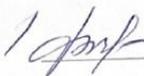


Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения Назрановского района»

Принята на заседании
Методического/педагогического совета

от «30» 05 2024 г.
Протокол № 9

Утверждаю:
Директор ГБУДО «ЦДЮТ и К
Назрановского р-на

 /М.А. Тангиева

«30» 05 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Сетевого взаимодействия ЦДЮТ и К Назрановского района и СОШ № 19 г. Назрань в летнем лагере дневного пребывания

Вид программы: сетевая

Тип программы: модульная

Возраст обучающихся: от 7 до 11 лет

Авторы педагоги доп.обр.

Тумгоева А. И., Цечоева Р. М.-Г., Арчакова А.И.
Хамхоева Б.М., Курсаева А.М., Курсаева Д. М.

Назрань 2024

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей” (в

редакции от 21 апреля 2023г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р (в редакции от 15 мая 2023г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в федеральный

закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н “Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых””

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 “Об утверждении СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

2.1 Пояснительная записка

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся начальной школы, проявляющих интерес к истории, этнографии, литературе своего края.

Направленность программы туристско-краеведческая с социально-гуманитарным и экологическим компонентом, стартового уровня сложности.

Данная программа реализуется в сетевой форме. Базовой организацией выступает СОШ № 19 г. Назрань, ресурсной организацией является ГБУДО

« ЦДЮТ и К Назрановского района»,

Новизна программы данного кружка заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях нашего города, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

В сфере образования туризм в органичном соединении с краеведением является видом образовательной деятельности, посредством которого решаются многие задачи обучения и воспитания.

Актуальность программы: Историческое краеведение предоставляет возможность глубже узнать и познакомиться с историческим и природным наследием родного края. Прогулки, поездки, экскурсии – один из путей социализации личности, они могут дать подрастающему поколению возможность для адаптации к современным условиям жизни, повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, коммуникабельности, самодисциплины. В этом заключается актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с окружающим миром.

Целесообразность программы состоит в неисчерпаемых развивающих, познавательных и воспитательных возможностях краеведения и туризма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Содержание программы связано с жизнью семьи, группы, колледжа, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к ТКД; формирует установку на здоровый образ жизни.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она позволяет расширить возможности познавательной деятельности воспитанников при реализации «регионального компонента» общеобразовательных программ. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего в деятельности юношеского объединения социально-гуманитарной направленности.

Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, области. Д.С.Лихачев писал “Любовь к родному краю, знание его истории - вот основа на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой повышать свой культурный уровень”.

Программа позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире в процессе участия в практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях. Одновременно представляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизация и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и др, что в конечном итоге и определяет потенциал туристско- краеведческой деятельности как, комплексного средства обучения и воспитания детей.

Цели и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - создание дополнительных условий для личностного развития школьников за счет удовлетворения их потребностей в познании окружающего мира, формирование и совершенствование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). Формирование гражданской идентичности, национального самосознания подрастающего человека. Формирование любви к своей малой Родине и своей стране. Формирование в сознании обучающихся исторической памяти и культурного наследия своего народа. Формирование и дальнейшее развитие интереса к истории Ингушетии, литературному творчеству своего народа, народов России, этнографии, фольклору и экологии края . Создание базовых знаний у детей о краеведении.

Задачи программы:

предметные:

- сформировать гражданскую позицию;
- исследовать этапы исторического развития Республики Ингушетия:

сформировать краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

личностные:

- формирование умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- освоение универсальных учебных действий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её

безопасности, распределять нагрузку;

- формирование умения применять полученные знания из различных образовательных областей,

умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций.

метапредметные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей;
- выработка таких качеств, как: терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности.

2.3 Воспитательный потенциал программы социально-гуманитарной направленности достаточно широк, это - духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей и молодежи.

Так же программа позволяет воспитывать уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к

материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

| № | Дата | Темы | Ответственные |
|---|------|---|------------------|
| | | В мире сказок загадок – конкурс | Тумгоева А.И. |
| | | Аппликация из подручных материалов | Цечоева Р. М.-Г. |
| | | Конкурс - «Рисовалка» | Курсаева А.М. |
| | | Игры с мячом на свежем воздухе. | Курсаева Д. М. |
| | | Народные игры и сказки ингушей | Хамхоева Б. М. |
| | | «Мир растений» видеофильм | Арчакова А. И. |
| | | Игра – «Г1алг1ай дошлорг» Ховли – довзали | Тумгоева А.И. |
| | | Конкурсы стихов, рассказов | Цечоева Р. М.-Г. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Конкурс рисунка «Рисуя мечту»</p> <p>«Народной мудрости мысли». Конкурс ингушских пословиц и поговорок.</p> | <p>Курсаева А. М.</p> <p>Курсаева Д. М.</p> |
| | <p>«Ший ловзар». Урок-игра по ингушской литературе.</p> <p>Викторина «Разнообразие животных».</p> | <p>Хамхоева Б.М.</p> <p>Арчакова А. И.</p> |
| | <p>Игры : «Г1алг1ай афоризмаш», «Акхадийннаташ»</p> <p>Конкурс «Алфавитная всякая всячина в загадках»</p> | <p>Тумгоева А.И.</p> <p>Цечоева Р. М.-Г.</p> |
| | <p>Познавательная викторина «Моя Республика».</p> <p>Первенство по прыжкам через скакалку.</p> | <p>Курсаева А. М.</p> <p>Курсаева Д. М.</p> |
| | <p>Викторина «История Ингушетии».</p> | <p>Хамхоева Б.М.</p> <p>Арчакова А.И.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Викторина «Знаешь ли ты свою республику»? | |
|--|--|--|--|