

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11—х классов
в 2024 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в ГБОУ «СОШ№19 г.Назрань» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

В течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
 - готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

II. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 42 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 42 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. 2 учащихся (Могушкова Зулейхан и Мержоев Якуб) – дети с ОВЗ, они сдавали только русский язык и математику в специализированных аудиториях. Остальные 40 учащихся выбрали предметы биологию и обществознание.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Качество – 62 Средний балл – 3,9

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	23	5	6	12	0	100%	47,8	3,7
9 Б	19	6	9	4	0	100%	79	4,1
Итого	42	11	15	16	0	100%	62	3,9

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 100% Качество – 73,8 Средний балл – 3,9

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	23	5	10	8	0	100%	65,2	3,8
9 Б	19	3	13	3	0	100%	84,2	4
Итого	42	8	23	11	0	100%	73,8	3,9

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	40	14	21	4	1	97,5	87,5	4,2
Обществознание	40	3	12	24	1	97,5	37,5	3,4

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 42 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 41 учащихся и из них аттестат с отличием 5 учащихся.

1. Могушкова Зулейхан Багаудиновна
2. Муцольгова София Харуновна

3. Чахкиева Хадиджа Магомедовна
4. Аушева Милана Беслановна
5. Хамхоева Хава Мусаевна

Не получил аттестат Арчаков Исмаил Казбекович, который получил «неудовл» по биологии и обществознанию. Он будет пересдавать предметы по выбору в сентября 2024г.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать средние специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании	
14	14	Обычного образца	С медалью
		11	3

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Истор.	Биолог	Химия	Физика	Англияз	Информатика.	Матем. профильн
2023-2024	5	4	3	4	1	0	1	4

Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ 2024г.

№	ФИО выпускника	Количество баллов по предметам									
		Русский язык	Математика базовая (оценка)	Математика профильная	химия	биология	физика	история	Обществознание	Информатика	Общее кол. баллов
1	Анцедоев Ахмед Аслангиреевич	45	3					51	49		148
2	Аушев Рамадан Адамович	27		40			44				111
3	Аушева Ясмينا Мурадовна	27	3		4						31
4	Газгиреев Ахмед Хусейнович	55	4					51	52		158
5	Газгиреева Хадиджа Хусейновна	-	5								
6	Муцольгов Али Даудович	52	3								52
7	Муцольгова Рабия Харуновна	85	5		84	68					237
8	Цицкиев Муслим Тамерланович	45		70						59	174
9	Оздоев Адам-Висаит Русланович	42	3					80	77		199
10	Арчаков Абдулла Алиханович	75		70				93	70		308
11	Вышегурова Мадина Усмановна	46	4		14	36					96
12	Нальгиева Дина Тембулатовна	72	5		71	21					164
13	Пугоев Муса Хусенович	55									55
14	Тунгуев Алихан Якубович	-		58					51		109

Кол-во заявленных участников	Кол-во явившихся	Удаленные	Неявка	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% успеваемости	Кол-во уч-ся, получивших от 80 и выше баллов	% высокобалльников	Кол-во уч-ся, получивших 100 баллов	Средний балл
РУССКИЙ ЯЗЫК									
13	12	0	1	0	100	1	8	0	52

МАТЕМАТИКА-ПРОФИЛЬНАЯ									
4	3	0	1	0	100	0	0	0	60
ХИМИЯ									
4	4	0	0	2	50	1	25	0	43
БИОЛОГИЯ									
4	3	0	1	1	75	0	0	0	41
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
4	4	0	0	0	100	0	0	0	62
ИСТОРИЯ									
4	4	0	0	0	100	2	50	0	69
ФИЗИКА									
2	1	0	1	0	100	0	0	0	44
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
ИНФОРМАТИКА									
2	1	0	1	0	100	0	0	0	59

Статистический отчет о завершении обучения выпускниками 2024 года

Кол-во уч-ся на конец уч. года	Удаленные	Неявка	Ниже порога по математике	Ниже порога по русскому	Всего не получил и аттестат	Кол-во вып-в, получивших от 50 -69 б.	Кол-во вып-в, получивших от 70 -80б.	Кол-во вып-в, получивших свыше 81 б	Кол-во вып-в, набравших 190б. и более по трем предм.	Кол-во вып-в, получивших 100 б.	Средний балл по ОО
13	0	1	0	0	1	6	4	2	3	0	51,7

Количество сдавших ЕГЭ в форме ГВЭ - 0
Количество не сдавших ЕГЭ в форме ГВЭ - 0
Из них не сдали русский язык - 0
Не допущены: 0
Удаленные: 0
Не явились: 0

Таким образом, 13 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них трое учеников Афашагова Арианна получила аттестат с отличим. Нальгиева Дина Тембулатовна и Арчаков Абдулла Алиханович удостоены серебряной медали, а Муцольгова Рабия Харуновна – золотой медали " За отличные успехи в учебе".

К сожалению, 1 выпускница из 14 (7,7%) Газгирева Хадиджа Хусейновна не сдала экзамен по русскому языку.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей

Заместитель директора по УВР _____ Шадыева М.Р.