

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»**

**Республика Ингушетия**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 11  
«28» августа 2023 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 11  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 19 г. Назрань»  
М.Х. Арчакова  
Приказ № 2176  
от « 29 »августа 2023 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированная для индивидуального надомного обучения**

**по предмету «Обществознание»**

Уровень общего образования – **основное общее образование (5-9 классы)**

Класс – **6 класс**

Количество часов – **0,5 часа в неделю (17 ч. в год)**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы базисного учебного плана для индивидуального надомного обучения по предмету «Обществознание» для 6 классов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

### Предметные результаты:

#### *Познавательная:*

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью

личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

#### *Ценностно-мотивационная:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

#### *Трудовая:*

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

#### *Эстетическая:*

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

#### *Коммуникативная:*

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов. **Метапредметные**

#### **результаты:**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа; 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3) в определении существенных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

### **Обучающийся научится:**

- осознавать мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- признавать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- признавать равноправие народов, единство разнообразных культур; - проявлять убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознавать необходимость поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Вводный урок (1 ч)**

#### **Раздел I. Загадка человека (12 ч)**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность- биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность- плохо или хорошо? Сильная личность- какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

#### **Раздел II. Человек и его деятельность (9ч)**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.

Ступени школьного образования. Значение образования для общества.

Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка.

### **Раздел III. Человек среди людей (11 ч)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения.

Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.

Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции.

Человек в малой группе. Лидерство.

Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.

Семья и семейные отношения.

Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### **Итоговое повторение (1 ч)**

## Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количес тво часов	Дата
1.	Вводный урок	1	13.09
<b>Раздел I. Загадка человека (6 ч)</b>			
2.	Принадлежность к двум мирам.	1	27.09
3.	Человек- личность	1	11.10
4.	Отрочество- особая пора.	1	25.10
5.	Способности и потребности человека.	1	08.11
6.	Когда возможности ограничены.	1	22.11
7.	Мир увлечений.	1	06.12
<b>Раздел II. Человек и его деятельность (4 ч)</b>			
8.	Деятельность человека	1	20.12
9.	Труд- основа жизни.	1	17.01
10.	Учение- деятельность школьника.	1	31.01
11.	Познание человеком мира и себя.	1	14.02
<b>Раздел III. Человек среди людей (6 ч)</b>			
12.	Отношения с окружающими.	1	28.02
13.	Общение	1	13.03
14.	Человек в группе	1	03.04
15.	Отношения со сверстниками.	1	17.04
16.	Конфликты в межличностных отношениях	1	15.05
17.	Семья и семейные отношения.	1	29.05