

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»**

**Республика Ингушетия**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 11  
«28» августа 2023 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 11  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 19 г. Назрань»  
М.Х. Арчакова  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 2176  
от «29» августа 2023 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированная для индивидуального домашнего обучения**

**по предмету «История»**

Уровень общего образования – **основное общее образование (5-9 классы)**

Класс – **6 класс**

Количество часов – **0,5 часа в неделю (17 ч. в год)**

Рабочая программа по предмету «История» для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы базисного учебного плана для индивидуального домашнего обучения по предмету «История» для 6 классов.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 6 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- авторской программы «Всеобщая история 5-10 классы. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. История России. 6–10 класс. УМК Андреева И.Л., Волобуева О.В.»; учебники «Агибалов Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Данилевский И. Н., Андреев И. Л., Юрасов М. К., Клоков В. А., Федоров И. Н., Тырин С. В. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс;

## 2. Используемый УМК

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Просвещение, 2014.

## 3. Справочная литература

1. Школьная энциклопедия «История Средних веков». М.: Олма-Пресс, 2003.
2. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История. М., 2000. История географических открытий. География. М.: Аванта+, 2000.
3. Энциклопедия для детей. Всемирная история. Т. 1. М.: Аванта+, 2000.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 6 классе

**Личностные результаты изучения «Истории» как учебного предмета:** воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к

Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
  - проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
  - навыки осмысления социально-нравственного опыта
  - предшествующих поколений;
  - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
  - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
  - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
  - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты изучения «Истории» как учебного предмета:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности

в

различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты изучения «Истории» как учебного предмета:**

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **5. Основное содержание программы**

### **Модуль II. «История России древнейших времен до XVI века»**

#### **Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности.**

Древнейшие люди на территории нашей страны. Языковые семьи и первые государства. Великое переселение народов и его последствия. Жизнь восточных славян.

#### **Глава 2. Древнерусское государство.**

Образование государства Русь. Наследники Рюрика. Князь Владимир и Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Дети и внуки Ярослава

Мудрого. Общество Древней Руси. Образ жизни и духовный мир населения Руси. Древнерусская культура

#### **Глава 3. Раздробленность Руси.**

Распад Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская боярская республика. Культура русских земель.

#### **Глава 4. Русские земли Золотая Орда и их соседи.**

Создание Монгольской империи. Походы Батые. Александр Невский и отражение натиска с запада. Золотая орда и русские земли. Борьба Москвы и Твери. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле. Упадок и возрождение русской культуры.

#### **Глава 5. Создание Российского государства.**

Распад Орды и борьба за русский престол. Иван III- основатель Российского государства. Система управления в Едином государстве. Городские и сельские жители. Русская православная церковь. Достижения российской культуры.

## **6. Содержание учебного предмета, 6 класс, 17 часов.**

№	Название темы	количество часов
Модуль. «История России с древнейших времен до XVI века»		
<b>1.</b>	Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности.	1
<b>2.</b>	Глава 2. Древнерусское государство.	5
<b>3.</b>	Глава 3. Раздробленность Руси.	3
<b>4.</b>	Глава 4. Русские земли Золотая Орда и их соседи.	4
<b>5.</b>	Глава 5. Создание Российского государства.	4
	Итого	17

## 6. Календарно - тематическое планирование предмета «История»

### в 6 классе

Количество часов: в неделю – 0,5 ч; в год – 17 ч.

№ урока	Тема урока	Общее кол-во часов на тему	Дата
1	Жизнь восточных славян.	1	06.09
2	Образование государства Русь.	1	20.09
3	Наследники Рюрика.	1	04.10
4	Князь Владимир и Крещение Руси.	1	18.10
5	Дети и внуки Ярослава Мудрого	1	08.11
6	Общество Древней Руси.	1	22.11
7	Образ жизни и духовный мир населения Руси. Распад Древнерусского государства.	1	06.12
8	Владимиро-Суздальское княжество.	1	20.12
9	Новгородская боярская республика.	1	10.01
10	Создание Монгольской империи.	1	24.01
11	Александр Невский и отражение натиска с запада.	1	07.02
12	Борьба Москвы и Твери.	1	21.02
13	Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле.	1	06.03
14	Распад Орды и борьба за русский престол.	1	20.03
15	Система управления в Едином государстве.	1	10.04
16	Городские и сельские жители	1	24.04
17	Итоговое повторение. История России древнейших времен до	1	22.05
	Итого.	17	

