

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»**

**Республика Ингушетия**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 11  
«28» августа 2023 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 11  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 19 г. Назрань»  
М.Х. Арчакова  
Приказ № 2176  
от «29» августа 2023 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированная для индивидуального надомного обучения**

**по предмету «Русский язык»**

Уровень общего образования – **основное общее образование (5-9 классы)**

Класс – **5 класс**

Количество часов – **3 часа в неделю (102 ч. в год)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы базисного учебного плана для индивидуального надомного обучения по предмету «Русский язык» для 5 классов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Согласно базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение курса русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Но программа составлена для ученика, имеющего отклонения в здоровье, ослабленную память, обучающегося индивидуально. Она рассчитана на 102 часа в год. Поэтому отдельные темы даются в ознакомительном плане, уменьшено количество письменных работ по развитию речи.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащегося по русскому языку, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, содержание тем учебного курса; планируемые результаты изучения русского языка в 5 классе; учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения и календарно – тематическое планирование.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативно-деятельностный* подход предполагает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала обучающимся, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание программы учебного курса**

### **Язык - важнейшее средство общения.**

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах.**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в составе сложного перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи .**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

## **Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Самостоятельные и служебные части речи.**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

#### **Имя существительное.**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

#### **Глагол.**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.**

## **3. Планируемые результаты изучения курса русского языка**

<b>Ученик 5 класса научится:</b>	<b>Ученик 5 класса получит возможность научиться:</b>
<b>Речь и речевое общение</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;</li><li>использовать различные виды диалога в различных ситуациях;</li><li>соблюдать нормы речевого поведения;</li></ul>	предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения

<b>Речевая деятельность</b>	
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>• передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>• передавать содержание текстов разной функционально-стилевой принадлежности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов;</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме;</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию.</li> </ul>
<b>Говорение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией;</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>
<b>Текст</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>	
<b>Функциональные разновидности языка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров и разной функционально-стилевой принадлежности;</li> </ul>
<b>Общие сведения о языке</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Морфемика и словообразование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• опознавать основные виды тропов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Морфология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>
<b>Синтаксис</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса и их виды;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> </ul>	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul>	
<b>Язык и культура</b>	

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

#### 4. Материально-техническое и информационное обеспечение

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса
2. Электронные пособия:
  - Фраза. Обучающая программа-тренажер – 4000 заданий.
  - Русский язык (весь школьный курс). Репетитор.
  - Тесты по орфографии.
  - Русский язык. Орфография.
3. Методическое пособие с электронным приложением «Уроки русского языка с применением информационных технологий 5-6 классы». Пособие с электронным приложением. М., «Планета», 2010.
4. Мультимедийные презентации по темам:
  - Типы речи
  - Секреты речевого общения
  - Семантика слов
  - Введение в стилистику
  - Стили речи
  - Имя существительное
  - Основные понятия лексики
  - Правописание букв И – Ы после Ц
  - Правописание чередующихся гласных А - О, Е - И в корнях слов
  - Пунктуация. Что может запятая?
  - Связь предложений в тексте
  - Синонимы
  - Что изучает фонетика?
  - Язык и речь
  - Что изучают синтаксис и пунктуация
  - Что такое текст?
  - Проверяемые гласные в корне слова
  - Экспресс-тест по лексике

#### Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество работ по р.р.
Язык – важнейшее средство общения	1		
Повторение изученного в 1-4 классах	11	1	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	18	1	2
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	9	1	
Лексика. Культура речи.	7	1	
Морфемика. Орфография. Культура речи.	13	1	2
Морфология. Орфография. Культура речи.	38	4	2
Повторение и систематизация пройденного.	5	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

#### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (5 класс)

1. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
2. Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация» (Проверка усвоения теоретических знаний)



3. Контрольная работа по теме «Лексика»
4. Итоговая контрольная работа по русскому языку в форме ГИА. 5 класс.

### 1. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

#### Озеро

Среди высочайших гор есть прекрасное голубое озеро. *Страшны над горным озером бури*. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбацкой лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна глубокая озерная гладь. Легкие волны прибой ласково набегают на береговой чистый песок. После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачные воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь<sup>1</sup>. (96 слов.)

(По И. Соколову-Микитову.)

### Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
1	Язык – важнейшее средство общения.	Работа со стихотворен., восстановление загадок, работа с пословицами.	5.09
2	Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Работа с деформированным текстом (восстановление стих.), морфемный разбор, коммент. письмо, шарады, вставить пропущ. буквы, самост. работа.	7.09
3	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Вставить пропущ. буквы, игра «Зоркий глаз», комм. письмо	9.09
4	<i>И, у, а</i> после кипящих.	Выборочный, распределительный диктанты, комментир. письмо	12.09
5	Разделительные <i>ь и ъ</i> знаки.	Анализ басни «Б и Ь», диктовка с взаимопроверкой	14.09
6	Р.р. Текст. Изложение с изменением лица рассказчика.		16.09
7	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа с деформированным текстом, распределит. диктант с самопроверкой	19.09
8	Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами.	Различение омонимов, анализ сказки об Инфинитиве, распределит. диктант, разбор глаголов.	21.09
9	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква <i>ь</i> во 2-м лице ед. числа	Комм. письмо, работа над рассказом о Глаголе, индивид. задания	23.09
10	Имя существительное. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.	Выборочн. диктант, индивид. задания, комм. письмо, определение скл. и падежей	26.09
11	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Распределит. дикт., разбор прилаг., мини-сочинен. «В стране Морфология»	30.09
12	Р.р. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». Местоимение.	Устное описание картины. Выборочный диктант, работа с деформ. текстом	3.10
13	Р.Р. Основная мысль текста. Повторение изученного.		5.10
14	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».</b>		7.10
15	Основные синтаксические единицы. Словосочетание.	Выделение с/с из предложения, игра «Пятый лишний», замена глагольных с/с на именные, разбор с/с	10.10
16	Словосочетание. Тренировочные упражнения.	Комментир. письмо, самостоятельная работа	12.10

17	Разбор словосочетаний	Комментиров. письмо, самостоятельная работа	14.10
18	Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.	Работа с деформ. текстом (определить границы предлож.), конструирование предложений, работа над интонацией.	17.10
19	Знаки в конце предложения. Знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения.	Определение признаков членов предложения, работа с деформиров. текстом.	19.10
20	Грамматическая основа предложения.	Запись под диктовку, объяснение знаков препинания. Составление предложений по схемам, разбор предложений.	21.10
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	Запись под диктовку, объяснение знаков препинания. Составление предложений по схемам, разбор предложений.	24.10
22	Второстепенные члены предложения.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	26.10
23	Нераспространенные и распространенные предложения.	Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами, не связанными союзами.	28.10
24	Предложения с однородными членами.	Предложения с однородными членами, связанными союзами <b>а, но</b> и одиночным союзом <b>и</b> . Запятая между однородными членами без союзов и с союзами <b>а, но, и</b> .	2.11
25	Предложения с однородными членами, связанными союзами <b>а, но</b> и одиночным союзом <b>и</b>	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	4.11
26	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	7.11
27	Обращение.	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	9.11
28	Синтаксический разбор простого предложения.	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении	11.11
29	Сложные предложения.	Синтаксический разбор сложного предложения.	14.11
30	Разбор сложного предложения	Прямая речь. Прямая речь после слов автора или перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	16.11
31	Прямая речь после слов автора или перед ними	Диалог.	18.11
32	Предложения с обращением	Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация».	21.11
33	«Синтаксис. Пунктуация»	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>	23.11
34	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	25.11
35	Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков.	28.11
36	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и <b>ц</b> .	30.11
37	Гласные и согласные звуки	Обозначение мягкости согласных.	2.12
38	Обобщение мягких и твердых согласных	Звуковое обозначение букв <b>е, е, ю, я</b> .	5.12
39	Звуковые обозначения с мягкими и твердыми	Орфоэпия. Графика. Алфавит.	7.12
40	. Графика. Алфавит.	Фонетический разбор слова.	9.12
41	«Фонетика» Фонетический разбор слова.	Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография».	12.12

42	Орфографический разбор. Опознавательные признаки орфограмм.	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</b>	14.12
43	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</b>	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	16.12
44	Слово и его лексическое значение.	Многозначные и однозначные слова.	19.12
45	Многозначные и однозначные слова.	Прямое и переносное значение слова.	23.12
46	Омонимы.	Синонимы.	28.12
47	Синонимы.	Антонимы.	30.12
48	Антонимы.	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика».</b>	2.01
49	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика».</b>	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова.	4.01
50	Морфемика как раздел науки о языке.	Основа и окончание в самостоятельных словах.	6.01
51	Основа слова	Корень слова. Его назначение в слове.	9.01
52	Общая часть слова	Суффикс, его назначение в слове.	11.01
53	Суффикс	Приставка; её назначение в слове.	13.01
54	Приставка	Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.	16.01
55	Чередование гласных и согласных в слове.	Морфемный разбор слов. Морфемные словари.	18.01
56	Орфография как раздел науки о языке.	Правописание чередующихся гласных <b>о</b> и <b>а</b> в корнях с чередованием.	23.01
57	Чередование гласных	Буквы <b>о</b> – <b>е</b> после шипящих в корне.	25.01
58	Буквы и-ы после ц	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	30.01
59	«Морфемика. Орфография. Культура речи»	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»</b>	3.02
60	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»</b>	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное.	6.02
61	. Имя существительное	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	8.02
62	Собственные и нарицательные	Морфологический разбор имени существительного.	13.02
63	Морфологический разбор имени существительного.	Род имен существительных.	15.02
64	Род имен существительных	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Множественное число имен существительных.	17.02
65	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Склонения имен существительных.	20.02
66	Склонения имен существительных	Изменение имен существительных по падежам и числам	22.02
67	Изменение имен существительных по падежам и числам	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	24.02
68	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	27.02
69	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	Правописание – <b>о</b> – <b>е</b> – после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных.	1.03
70	Правописание – <b>о</b> – <b>е</b> – после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	3.03
71	Обобщение знаний	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	6.03
72	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Имя прилагательное как часть речи.	8.03
73	Имя прилагательное как часть речи	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	10.03
74	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Буквы <b>о-ё</b> после шипящих в окончаниях прилагательных.	13.03
75	Буквы <b>о-ё</b> после шипящих в окончаниях прилагательных.	Полные и краткие прилагательные.	15.03

76	Полные и краткие прилагательные.	Изменение полных и кратких имен прилагательных по родам, числам и падежам.	17.03
77	Изменение полных и кратких имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Морфологический разбор имени прилагательного.	20.03
78	Морфологический разбор прилагательного	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	22.03
79	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Глагол как часть речи.	24.03
80	Глагол	Правописание не с глаголами	27.03
81	Правописание не с глаголами	Неопределенная форма глагола	29.03
82	Неопределенная форма глагола	Правописание <b>–ться и –чь (-чься)</b> в неопределенной форме.	1.04
83	Правописание <b>–ться и –чь (-чься)</b> в неопределенной форме.	Совершенный и несовершенный вид глагола	3.04
84	Совершенный и несовершенный вид глагола	Правописание чередующихся гласных <b>е и и</b> в корнях с чередованием	5.04
85	Правописание чередующихся гласных <b>е и и</b> в корнях с чередованием	Правописание чередующихся гласных <b>е и и</b> в корнях с чередованием	15..04
86	Времена глагола. Прошедшее время глагола.	Времена глагола. Настоящее время глагола.	19.04
87	Времена глагола. Настоящее время глагола.	Времена глагола. Будущее время глагола. Употребление времен глагола.	22.04
88	Времена глагола. Будущее время глагола. Употребление времен глагола.	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	24.04
89	Систематизация и обобщение материала на основе контрольной работы	I и II спряжение глагола.	29.04
90	I и II спряжение глагола.	I и II спряжение глагола.	6.05
91	I и II спряжение глагола.	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	8.05
92	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	13.05
93	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	Морфологический разбор глагола.	14.05
94	Морфологический разбор глагола.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа	15.05
95	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	17.05
96	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	20.05
97	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	Разделы науки о языке.	22.05
98	Разделы науки о языке.	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.	24.05
99	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.	Употребление букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . Раздельные написания.	27.05
100	Употребление букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . Раздельные написания.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	29.05
101	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта	31.05
102	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта		