

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»  
Республика Ингушетия**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 11  
«28» августа 2023 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 11  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 19 г. Назрань»  
М.Х. Арчакова  
Приказ № 2176  
от «29» августа 2023 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированная для индивидуального надомного обучения**

**по предмету «Биология»**

Уровень общего образования – **основное общее образование (5-9 классы)**

Класс – **5 класс**

Количество часов – **0,5 часа в неделю (17ч)**

Рабочая программа по предмету «Биология» для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы базисного учебного плана для индивидуального надомного обучения по предмету «Биология» для 5 классов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» 5 класс для индивидуального обучения разработана на основе:

- закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения; - примерной программы по биологии (базовый уровень) ФГОС БИОЛОГИЯ: Москва., Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: 5–9 классы : программа. — М. :Вентана-Граф,2012. — 304 с.
- требований к оснащению учебного процесса по биологии;
- Федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и обеспечена учебником авторской программы курса «Биология.» для 5-го класса Пономарева И.Н, Корнилова О.А., В.С. Кучменко.— М. :Вентана-Граф, 2012. — 240 с.
- в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования данная программа рассчитана для индивидуального обучения на преподавание курса биологии в 5 классе в объеме 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности и индивидуальных особенностей данного ребенка. Данная программа способствует формированию ключевых компетенций обучающегося; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию ученика и его индивидуальные физиологические особенности.

Срок реализации 2023-2024 учебный год (34 недели)

### Цели биологического образования:

- ✓ **Социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
  - ✓ **Приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- ✓ **Ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
  - ✓ **Признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
  - ✓ **Развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
  - ✓ **Овладение** ключевыми компетентностями: учебно- познавательной, информационной, ценностно- смысловой, коммуникативной;
  - ✓ **Формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учеников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Программа составлена с учетом умственных и физических возможностей ученицы 5-го класса, так как учащиеся рекомендовано медицинской комиссией индивидуальное обучение (0,5 часа в неделю, 17 часов на 2023-2024 год). Объем школьных знаний, умений и навыков на данный момент не соответствует требованиям: обучающийся постоянно испытывает трудность в выполнении домашних заданий, не умеет работать самостоятельно, теряет, когда его спрашивают, отвечает на вопросы односложно.

У обучающегося возникают затруднения при усвоении учебного материала. Они вызваны тем, что у ребенка плохая память, рассеянное внимание. Ученик не выдерживает темпы урока, делает все очень медленно, самостоятельно работать не умеет. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использоваться

система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

В 5 классе предполагаются следующие виды контроля: устный ответ, работа в тетради, тестирование. Учет достижений осуществляется на основе анализа тетрадей по биологии, а также их участия в творческой деятельности (олимпиады, конкурсы и т. д.).

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета**

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и оборудованием;
- Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- Выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Ученик научится**

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов. (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую их разных источников;
- Последствия деятельности человека в природе.

### **Ученик получит возможность**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### Формы организации учебных занятий

- индивидуальные;
- практикумы
- лабораторные работы
- практические работы
- проектная работа
- тестирование

### Виды учебной деятельности

- проектная
- исследовательская деятельность: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и т.д.
- коммуникативная учебная деятельность: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### Тематическое планирование.

| Глава | Раздел, тема                      | Кол-во часов | В том числе   |                 |                 |                 |
|-------|-----------------------------------|--------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|       |                                   |              | Кол-во уроков | Практич. работы | Контрол. работы | Лаборат. работы |
| 1     | Биология – наука о живом мире     | 4,5          | 9             | -               | 1               | 2               |
| 2     | Многообразие живых организмов     | 5,5          | 11            | -               | 1               | 2               |
| 3     | Жизнь организмов на планете Земля | 4            | 8             | -               | 1               | -               |
| 4     | Человек на планете Земля          | 3            | 6             | -               | 1               | -               |
|       | ВСЕГО                             | 17           | 34            | -               | 4               | 4               |

### Содержание курса биологии в 5 классе 5 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)

| Содержание разделов программы  | Основное содержание по темам рабочей программы  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| <b>Тема 1. Биология – наука о живом мире (4,5 часов)</b>             |   |  |
| Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. | <b>Наука о живой природе.</b><br>Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология. | Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов?<br>Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учеными-биологами. |
| Отличительные признаки живых организмов.                             | <b>Свойства живого.</b>   | Называть свойства живых организмов.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.   | Сравнивать проявления свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма.   |
| Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.   | <b>Методы изучения природы.</b><br>Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.   | Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и описывать методы изучения живой природы. Обсуждать способы оформления результатов исследования   |
|   | <b>Увеличительные приборы.</b><br>Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Перове применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце.<br>Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.<br><b>Лабораторная работа № 1</b><br>«Изучение устройства увеличительных приборов». | Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы.<br>Соблюдать правила работы в кабинете, обращение с лабораторным оборудованием.  |
| Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов; наблюдение, измерение, эксперимент.                             | <b>Строение клетки.</b><br>Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клеток. Понятие о ткани.<br>Ткани животных и растений. Их функции.<br><b>Лабораторная работа № 2</b><br>«Знакомство с клетками растений»   | Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы.. Зарисовывать клетки в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.  | <b>Химический состав клетки.</b><br>Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.  | Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.  |
| Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена и жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. | Процессы жизнедеятельности клетки. Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки – процесс размножения (увеличение числа клеток). Новые клетки – только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая ее жизнедеятельность.                                      | Оценивать значение питания, дыхания и размножения.<br>Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать выводы о том, что клетка – живая система (биосистема).  |
| Биология как наука  | <b>Великие естествоиспытатели.</b><br>Рассказ учителя о великих ученых-естествоиспытателях (Аристотель,  | Анализировать информацию учителя о выдающихся ученых – естествоиспытателях.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).</p> <p>Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1.</b></p> <p>Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>   | <p>Знакомиться с именами и портретами ученых, самостоятельно работая с текстом учебника. Называть области науки, в которых работали конкретные ученые, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных ученых, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе ученых в развитие наук о живой и неживой природе и его значение для человечества.</p> <p>Обсуждать проблемные вопросы темы 1, работая в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему строения клетки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> |
| <b>Тема 2. Многообразие живых организмов (5,5 часов)</b>  |   |  |
| <p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.</p>   | <p><b>Царства живой природы.</b></p> <p>Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы – неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.</p>   | <p>Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации – «царство» и «вид».</p> <p>Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p>  |
| <p>Бактерии. Многообразие бактерий.</p>   | <p><b>Бактерии: строение и жизнедеятельность.</b></p> <p>Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии – примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.</p>   | <p>Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий – автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.</p>   |
| <p>Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и жизни человека.</p> | <p><b>Значение бактерий в природе и для человека.</b></p> <p>Роль бактерий в природе: разложение мертвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии – поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий – брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.</p> | <p>Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растениями и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий.</p> <p>Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждать значение бактерий для человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями в природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.</p>               |
| <p>Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.</p>   | <p><b>Растения.</b></p> <p>Флора - исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений – автотрофность</p>  | <p>Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения- эукариоты, бактерии – прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений – спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.</p> | <p>сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, знать термин «спора».</p> <p>Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека.</p>  |
| <p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>                   | <p><b>Лабораторная работа № 3</b><br/>«Знакомство с внешним строением побегов растений»</p>  | <p>Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны.</p> <p>Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки.</p> <p>Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.</p> |
| <p>Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.</p> | <p><b>Животные.</b><br/>Фауна – совокупность всех видов животных. Особенности животных – гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.</p>   | <p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение амебы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть основные части клетки. Называть многоклеточных животных, изображенных на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в природе и жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.</p>                                   |
| <p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>                   | <p><b>Лабораторная работа № 4</b><br/>«Наблюдение за передвижением животных».</p>  | <p>Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух- трех особей. Зарисовать общий облик инфузории. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.</p>   |
| <p>Грибы. Многообразие грибов.</p>   | <p><b>Грибы.</b><br/>Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами.. Питание грибов: сапротиты, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).</p>   | <p>Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.</p>   |
| <p>Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и</p>                    | <p><b>Многообразие и значение грибов.</b><br/>Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые</p>  | <p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Работать в паре –</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.                               | грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы – наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употребление в пищу животными и человеком.   | описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы.   |
| Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.   | <b>Лишайники.</b><br>Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники –показатели чистоты воздуха.  | Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов – гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.   |
| Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека. | <b>Значение живых организмов в природе и жизни человека.</b><br>Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.<br><br><b>Обобщение и систематизация знаний по теме 2.</b><br>Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.<br><br>Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах. Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала. |
| <b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (4 часа)</b>  |  |  |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды.   | <b>Многообразие условий обитания на планете.</b><br>Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.  | Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы – паразиты, изображенные на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.   |
| Влияние экологических факторов на организмы.   | <b>Экологические факторы среды.</b><br>Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.  | Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора.  |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды.   | <b>Приспособления организмов к жизни в природе.</b><br>Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы.   | Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре - характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличие соцветий у растений.   |  |
| Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.  | <b>Природные сообщества.</b><br>Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы – пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ: грибы, бактерии – разлагатели (разрушители). Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество – совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.  | Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Различать и характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей.  |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания.   | <b>Природные зоны России.</b><br>Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зо, требующие охраны.   | Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведенной в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы.  |
| Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания.                              | Жизнь организмов на разных материках. Понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Евразии, Антарктиды.   | Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведенной в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.   |
|  | <b>Жизнь организмов в морях и океанах.</b><br>Условия жизни организмов в водной среде – на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий – скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикрепленные организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.<br><br><b>Обобщение и систематизация знаний по теме3.</b><br>Проверка знаний путем беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. Построение схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценка. | Работать в паре – описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.<br><br>Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы. |
| <b>Тема 4. Человек на планете Земля (3 часа)</b>   |   |  |
| Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. | <b>Как появился человек на Земле.</b><br>Введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ  | Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объем головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни.</p>   | <p>развитием головного мозга и поведения древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.</p>   |
| <p>Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.</p>                     | <p><b>Как человек изменял природу.</b><br/>Изменение человеком окружающей среды, приспособление ее к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы – необходимое условие ее сохранения от негативных последствий деятельности человека.</p>  | <p>Работать в паре – анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны животного мира на Земле.</p>   |
| <p>Последствия деятельности человека в экосистемах.</p>                      | <p><b>Важность охраны живого мира планеты.</b><br/>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.</p>  | <p>Называть животных, истребленных человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.</p>  |
| <p>Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.</p>                     | <p><b>Сохраним богатство живого мира.</b><br/>Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме 4.</b><br/>Проверка знаний учащихся путем беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах и малых группах. Оценка достижений учащихся по усвоению материалов тема 4.</p> <p><b>Итоговый контроль.</b><br/>Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> | <p>Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.)</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме 4. Обсуждать проблемные вопросы темы 4 в парах и малых группах.</p> <p>Систематизировать и обобщать знание по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.</p> |
| <p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> | <p><b>Экскурсия</b><br/>«Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».</p> <p><b>Обсуждение заданий на лето.</b></p>   | <p>Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.</p>   |

## Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно- воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение в целом соответствует Перечню оборудованию кабинета биологии включает различные типы средств обучения.

Имеется учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование, в том числе натуральных объектов, модели, приборы для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы.

В комплект технических и информационно- коммуникативных средств обучения: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, выход в Интернет.

### Список литературы:

1. Биология. 5 класс (авт. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.);
2. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ: Биология. Растения. Грибы. Лишайники.- М: Дрофа, 2004 г.
3. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные: Вопросы. Задания, Задачи. – М: Дрофа, 2002 г.

### Литература для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М: Молодая гвардия, 1972;
2. Биология. Справочник школьника и студента / Под редакцией З.Брема/
3. Мамонтов С.Г. и др. Основы биологии: Курс самообразования – М: Просвещение, 1992.
4. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: для учащихся 5-6 кл – М: Просвещение, 1985.
5. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений. – М: Просвещение, 1991.

### Электронные обучающие средства:

1. Биология 6-9 класс (электронное учебное издание, конструктор презентаций), «Кирилл и Мефодий», 2003;
2. Лабораторный практикум. Биология 6- 11 класс (учебное электронное издание), 2004;

Интернет – ресурсы:

<http://scool-collection.edu.ru/>

<http://www.fcior.edu.ru/>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии

Класс: 5

Количество часов на первое полугодие: 8 часов

На второе полугодие: 9 часов

Всего 17 часов, 0,5 час в неделю

Плановых контрольных уроков - 4 , лабораторных работ – 4

| <i>№ тем</i> | <i>№ урока</i> | <i>Тема</i>                                | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата</i> | <i>Коррекция</i> | <i>Коррекция</i> |
|--------------|----------------|--|---------------------|-------------|------------------|------------------|
| <b>I</b>     |                | <b>Биология – наука о живом мире</b>       | <b>5</b>            |             |                  |                  |
|              | 1              | Наука о живой природе.<br>Свойства живого. | 1                   | 5.09        |                  |                  |

|               |  |   |                           |              |  |  |
|---------------|--|---|---------------------------|--------------|--|--|
|               | 2  | Методы изучения природы.<br>Увеличительные приборы.   | 1                         | 19.09        |  |  |
|               | 3  | Строение клетки.<br>Химический состав клетки.   | 1                         | 3.10         |  |  |
|               | 4  | Процессы жизнедеятельности клетки.<br>Великие естествоиспытатели  | 1                         | 17.10        |  |  |
|               | 5  | Обобщение и систематизация знаний по<br>материалам темы 1. Царства живой природы                            | 1                         | 7.11         |  |  |
| <b>II</b>     | <b>Многообразие живых организмов</b>     |   | <b>5</b>                  |              |  |  |
|               | 6  | Бактерии: строение и жизнедеятельность.<br>Значение бактерий в природе и для человека.                      | 1                         | 21.11        |  |  |
|               | 7  | Растения.   | 1                         | 5.12         |  |  |
|               | 8  | Животные.<br>Грибы.   | 1                         | 19.12        |  |  |
|               | 9  | Многообразие и значение грибов.<br>Лишайники.   | 1                         | 9.01         |  |  |
|               | 10                                       | Значение живых организмов в природе и<br>жизни человека.<br>Обобщение и систематизация знаний по теме<br>2. | 1                         | 23.01        |  |  |
| <b>III</b>    | <b>Жизнь организмов на планете Земля</b> |   | <b>4</b>                  |              |  |  |
|               | 11                                       | Многообразие условий обитания на планете.<br>Экологические факторы среды.                                   | 1                         | 6.02.        |  |  |
|               | 12                                       | Приспособления организмов к жизни в<br>природе.<br>Природные сообщества.                                    | 1                         | 20.02        |  |  |
|               | 13                                       | Природные зоны России.<br>Жизнь организмов на разных материках.   | 1                         | 5.03         |  |  |
|               | 14                                       | Жизнь организмов в морях и океанах.<br>Обобщение и систематизация знаний по теме<br>3.                      | 1                         | 19.03        |  |  |
| <b>IV</b>     | <b>Человек на планете Земля</b>          |   | <b>3</b>                  |              |  |  |
|               | 15                                       | Как появился человек на планете Земля.<br>Как человек изменял природу.                                      | 1                         | 9.04         |  |  |
|               | 16                                       | Важность охраны живого мира планеты.<br>Сохраним богатство живого мира.                                     | 1                         | 23.04        |  |  |
|               | 17                                       | Обобщение и систематизация знаний по теме<br>4.<br>Итоговый контроль.                                       | 1                         | 7.05         |  |  |
| <b>Итого:</b> |  |   | <b>17</b><br><b>часов</b> | <b>21.05</b> |  |  |







