

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»
Республика Ингушетия**

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ
«СОШ № 19 г. Назрань»
_____ М.Х. Арчакова
Приказ № 7в
от « 30 »августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

по социальному направлению «Вектор успеха»

Уровень общего образования – **основное общее образование (5-9 классы)**

Класс – **8 класс**

Количество часов – **1 час в неделю (34 ч. в год)**

Рабочая программа по социальному направлению «Вектор успеха» для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по социальному направлению «Вектор успеха» для 8 классов.

Пояснительная записка

В последние годы в нашем обществе произошли серьезные изменения. С одной стороны, усложнились социально-экономические условия, и на первый план выходит подготовка детей к будущей взрослой жизни, ранняя профессионализация и социальная адаптация. Но, с другой стороны, общественная система все больше диктует обращение к человеку, к личности ребенка, которому необходимо выразить свою индивидуальность, неповторимость.

Динамизм современного общества ставит каждого педагога в ситуацию поиска. Использование народных традиций, развитие декоративно-прикладного творчества позволяет ребятам по-новому взглянуть на привычные вещи. Приобщение к интересному творческому труду обогатит внутренний мир ребёнка, заполнит свободное время интересным делом, а так же поможет получить начальную профессиональную подготовку.

Настоящая программа рассчитана на один год, 34 часа, по 1 часу в неделю. Предлагаемый курс адресован обучающимся в возрасте 13–15 лет и призван помочь самоопределиться обучающимся с выбором будущей профессии. Занятия проходят во внеурочное время.

Актуальность программы обусловлена, тем, что она направлена на создание условий для творческого развития ребенка, на развитие мотиваций к познанию и творчеству, провести пропедевтическую профориентацию, повысить уверенность подростка в собственных силах, осуществить профилактику асоциального поведения детей.

Особенностью программы является дифференциация содержания по блокам:

Диагностический

Развивающий

Консультативный

Методический.

Программа дополнительного образования направлена

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Цель: Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями с целью их будущего профессионального самоопределения.

Самоопределение включает в себя

- *самопознание,
(изучение своих способностей, своего характера, темперамента, памяти, особенностей мышления)
- *определение своих интересов и склонностей, профильных предметов школьной программы.
- *знакомство учащихся с миром профессий и осознание того, какие профессии востребованы сегодня.
- *определение своей психологической пригодности к будущей профессии.
- *подбор учебного заведения

Задачи:

1. Отслеживание социально-психологического статуса и динамики развития
2. Развитие познавательной, эмоциональной и двигательной сфер.
3. Помочь определиться с выбором профессии.
4. Координация программных тем со смежными педагогами-специалистами и родителями.
5. Методическое и материально-техническое обеспечение психологического сопровождения.
6. Формирование у детей устойчивой систематической потребности к саморазвитию в процессе общения со сверстниками, выполнении практических заданий и тренинга.

Организация и содержание деятельности.

В программе сочетаются разные направления деятельности, которые объединены в блоки:

- диагностический,
- развивающий,
- консультативный,
- методический.

Ожидаемый результат

Результаты личностного развития

1. Самостоятельное планирование собственных действий и их самоанализ.
2. Умение использования знаний о профессиях для собственного самоопределения.
3. Умение пользоваться готовыми схемами, результатами тестирования.
4. Самореализация обучающихся в совместной деятельности. Приобретение навыков общения.
5. Выражение собственной индивидуальности
6. Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.
7. Всестороннее развитие творческих способностей.

К концу учебного года учащиеся должны иметь представление о том, какой тип профессий им подходит (человек-природа, человек - техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ), каковы их профессиональные интересы, какими способностями они обладают, знать особенности своего характера и темперамента.

Результаты профессионального самоопределения.

1. Расширение знаний о мире профессий, активизация способности к

самостоятельному поиску недостающей информации.

2. Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.

3. Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.

4. Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

Программа основана на тестировании детей и диагностике педагогической деятельности.

Содержание программы дополнительного образования.

Диагностический блок.

Каждому человеку рано или поздно приходится выбирать или менять профессию. В молодости с выбором нетрудно ошибиться, а сделанную ошибку бывает непросто исправить. Нелюбимая работа в конечном итоге перестает удовлетворять не только морально, но и материально. Как же выбрать для себя дело, которое будет и по душе, и по плечу?

Примерно определившись с направлением своей будущей деятельности, надо изучить, какие именно профессии наиболее востребованы на рынке, и где им можно обучиться наиболее эффективно. Дальше все будет зависеть от их способности приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям, наиболее полно применять имеющиеся знания и умения и дополнять их новыми.

Как определиться с выбором профессии?

Выбор профессии – вопрос во многом философский. Прежде всего, стоит определиться, какое место в жизни вы отводите профессиональной деятельности в данный момент и как эта ситуация может измениться с годами. В современных условиях существует не только огромный выбор специальностей, но и масса вариантов ухода в смежные области обучения без отрыва от производства, получения дополнительного заработка.

Раньше люди выбирали себе вуз и профессию один раз и на всю жизнь. Сейчас в контексте с работой все чаще идет речь о наиболее полном раскрытии интеллектуального, творческого и личностного потенциала. Рамки расширились настолько, что очень легко растеряться – особенно молодым людям, которые еще не разобрались, к чему же их тянет больше всего. Хорошо, когда есть возможность опробовать разные варианты, присмотреться, получить хороший совет. Если такой возможности нет, остается руководствоваться общими принципами выбора.

Диагностический блок включает известные методики выявления уровня

I этап – Первичная диагностика.

Диагностические данные каждого фиксируются в карте индивидуального развития. Составляется полигон профессиональных предпочтений.

II этап – Мониторинг динамики развития.

Динамика развития прослеживается в течение учебного года по 3 направлениям:

Развитие профессиональных предпочтений;
Развитие эмоционально-волевой сферы;
Индивидуальные особенности

III этап – Констатирующая диагностика.
Составляется индивидуальная карта интересов.

Развивающий блок.

Развивающий блок основан на сочетании развивающих, тренировочных и предметно-измерительных занятий.

Кружковые занятия включают специально организованные развивающие занятия в практической и тренинговой форме, которые помогают обучающимся адаптироваться в учебно-познавательной деятельности и социальной среде.

Занятия психологического сопровождения имеют определённую направленность:

- на развитие эмоциональной сферы и профессиональной мотивации;
- на развитие формирования коммуникативных навыков;
- на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих полноценному психическому и личностному развитию детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями с целью их будущего профессионального самоопределения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Консультативный блок.

Данный блок составляют 2 направления:

- Работа с родителями.
- Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление.

Работа с родителями заключается в проведение групповых, индивидуальных консультаций и открытые занятия.

Групповые консультации определены учебным планом

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам

Открытые занятия

II направление.

Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

Методический блок.

Оформление документации:

- оформление журнала;
- разработка и оформление мониторинга развития
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного

материала;

- составление презентаций.

Сочетание блоков позволяет выявить и развить индивидуальные возможности и способности обучающихся с учётом его психо-физиологических особенностей.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

– разработки по темам;

– тематический материал периодической печати;

– справочники;

– словари;

– наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации.

Для реализации данной программы необходимо наличие 1 ПК, укомплектованных CD–дисковыми, мультимедийный проектор, экран, писчая бумага формата А4.

Содержание деятельности

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

1. Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

2. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

4. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

6. Основы трудового законодательства.

Документы, необходимые при поступлении на работу:

- паспорт;
- трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);
- документ о наличии специального образования или диплом;
- справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

7. Различные способы поиска работы.

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Ведущие формы работы

- Учебные занятия (комбинированные и практические)
- Индивидуальная работа
- Работа дифференцированными группами
- Игра
- Беседа
- Обзорная лекция
- Экскурсия

Методы обучения

- Объяснительно – иллюстративное
- Наглядные (технологические карты, образцы, наглядный пример)
- Практические
- Поисковые (наблюдение, сравнение, самоанализ)
- Аналитические (наблюдение, сравнение, самоанализ)
- Стимулирующие (поощрение, поддержка, награждение)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модули	1-ый год обучения
Психология личности	7
Мир профессий	12
Профессиональное самоопределение	6
Подготовка к будущей карьере	3
Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации	4
Основы трудового законодательства	-
Различные способы поиска работы	2
Итого	34

Учебно-календарный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия
1	Вводное занятие. Игра-знакомство.		развивающая игра
2	Понятие профессии, специальности.		тренинг
3	Классификация профессий. Формула профессии.		беседа по презентации
4	Типы профессий. Матрица выбора профессии.		беседа по презентации
5	Характеристика труда.		беседа по презентации
6	Индивидуально-психологические особенности личности.		тренинг
7	Способности. Виды способностей.		тренинг
8	Знакомство с профессией.		беседа по презентации
9	Типы темперамента. Характер.		игра
10	Особенности профессий типа «человек – человек».		беседа по презентации
11	Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу.		игра
12	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек».		тренинг
13	Особенности профессии менеджер.		беседа по презентации
14	Особенности профессий типа «человек – природа».		беседа по презентации
15	Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу.		игра
16	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа».		тренинг
17	Особенности профессий типа «человек – техника».		беседа по презентации
18	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – техника».		тренинг

19	Особенности профессий типа «человек – знаковая система».		беседа по презентации
20	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – знаковые системы».		тренинг
21	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»		тренинг
22	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ».		беседа по презентации
23	Турнир знатоков профессий		игра
24	Проблема выбора профессии.		беседа по презентации
25	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе.		тренинг
26	Возможности личности в профессиональной деятельности.		коррекционное занятие
27	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах.		беседа по презентации
28	Система профессионального образования.		беседа по презентации
29	Выбор учебного заведения.		консультация
30	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.		игра-конференция
31	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.		тренинг
32	Профессиональный рост.		тренинг
33	Построение личного профессионального плана.		тренинг
34	Игра «Необитаемый остров. Вектор успеха»		тренинг

Список используемой литературы:

1. Резапкина Г. В. « Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки». Изд. « Генезис».М.2005 год
2. Резапкина Г. В. « Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося». Изд.«Генезис». М.2005г.
4. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. « Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников».М. «Первое сентября» 2004 год.
5. Романова Е. С. «99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы». Изд. «Питер» 2004 год.
6. Дик Н. Ф. « Профильные классные часы в 10-11 классах». Изд.«Феникс» .Ростов - на - Дону. 2007 год.
7. Баррет Д.,Вильямс Д. « Проверьте свои возможности. Тесты». Изд. « Аст. Астрель, М.2003 год.
8. Климов. « Как выбирать профессию». М. «Просвещение».1984 год.
9. Пряжников Н. С. « Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». Московский психолого-социальный институт. М.2002 год.
10. Профориентационный тренинг для старшеклассников « Твой выбор» под ред Н. В.Афанасьевой Изд. « Речь» Санкт-Петербург 2007 год

11. Колесникова О. А., Полосина Т. И, Донецкий А. М « Выбери профессию» г. Жуковский.
ПК « Сервис» 2002 год.