

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»  
Республика Ингушетия**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 11  
«28» августа 2023 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 11  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 19 г. Назрань»  
\_\_\_\_\_ М.Х. Арчакова  
Приказ № 217а  
от «29» августа 2023 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **внеурочной деятельности**

**по социальному направлению «Вектор успеха»**

Уровень общего образования – **основное общее образование (5-9 классы)**

Класс – **8 класс**

Количество часов – **1 час в неделю (34 ч. в год)**

Рабочая программа по социальному направлению «Вектор успеха» для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по социальному направлению «Вектор успеха» для 8 классов.

## Пояснительная записка

В последние годы в нашем обществе произошли серьезные изменения. С одной стороны, усложнились социально-экономические условия, и на первый план выходит подготовка детей к будущей взрослой жизни, ранняя профессионализация и социальная адаптация. Но, с другой стороны, общественная система все больше диктует обращение к человеку, к личности ребенка, которому необходимо выразить свою индивидуальность, неповторимость.

Динамизм современного общества ставит каждого педагога в ситуацию поиска. Использование народных традиций, развитие декоративно-прикладного творчества позволяет ребятам по-новому взглянуть на привычные вещи. Приобщение к интересному творческому труду обогатит внутренний мир ребёнка, заполнит свободное время интересным делом, а так же поможет получить начальную профессиональную подготовку.

Настоящая программа рассчитана на один год, 34 часа, по 1 часу в неделю. Предлагаемый курс адресован обучающимся в возрасте 13–15 лет и призван помочь самоопределиться обучающимся с выбором будущей профессии. Занятия проходят во внеурочное время.

**Актуальность** программы обусловлена, тем, что она направлена на создание условий для творческого развития ребенка, на развитие мотиваций к познанию и творчеству, провести пропедевтическую профориентацию, повысить уверенность подростка в собственных силах, осуществить профилактику асоциального поведения детей.

**Особенностью** программы является дифференциация содержания по блокам:

*Диагностический*

*Развивающий*

*Консультативный*

*Методический.*

### **Программа дополнительного образования направлена**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

**Цель:** Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями с целью их будущего профессионального самоопределения.

**Самоопределение** включает в себя

- \*самопознание,  
( изучение своих способностей, своего характера, темперамента, памяти, особенностей мышления)
- \*определение своих интересов и склонностей, профильных предметов школьной программы.
- \*знакомство учащихся с миром профессий и осознание того, какие профессии востребованы сегодня.
- \*определение своей психологической пригодности к будущей профессии.
- \*подбор учебного заведения

**Задачи:**

1. Отслеживание социально-психологического статуса и динамики развития
2. Развитие познавательной, эмоциональной и двигательной сфер.
3. Помочь определиться с выбором профессии.
4. Координация программных тем со смежными педагогами-специалистами и родителями.
5. Методическое и материально-техническое обеспечение психологического сопровождения.
6. Формирование у детей устойчивой систематической потребности к саморазвитию в процессе общения со сверстниками, выполнении практических заданий и тренинга.

**Организация и содержание деятельности.**

В программе сочетаются разные направления деятельности, которые объединены в блоки:

- диагностический,
- развивающий,
- консультативный,
- методический.

## **Ожидаемый результат**

### **Результаты личностного развития**

1. Самостоятельное планирование собственных действий и их самоанализ.
2. Умение использования знаний о профессиях для собственного самоопределения.
3. Умение пользоваться готовыми схемами, результатами тестирования.
4. Самореализация обучающихся в совместной деятельности. Приобретение навыков общения.
5. Выражение собственной индивидуальности
6. Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.
7. Всестороннее развитие творческих способностей.

К концу учебного года учащиеся должны иметь представление о том, какой тип профессий им подходит ( человек-природа, человек - техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ), каковы их профессиональные интересы, какими способностями они обладают, знать особенности своего характера и темперамента.

### **Результаты профессионального самоопределения.**

1. Расширение знаний о мире профессий, активизация способности к

самостоятельному поиску недостающей информации.

2. Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.

3. Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.

4. Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

Программа основана на тестировании детей и диагностике педагогической деятельности.

## **Содержание программы дополнительного образования.**

### ***Диагностический блок.***

*Каждому человеку рано или поздно приходится выбирать или менять профессию. В молодости с выбором нетрудно ошибиться, а сделанную ошибку бывает непросто исправить. Нелюбимая работа в конечном итоге перестает удовлетворять не только морально, но и материально. Как же выбрать для себя дело, которое будет и по душе, и по плечу?*

Примерно определившись с направлением своей будущей деятельности, надо изучить, какие именно профессии наиболее востребованы на рынке, и где им можно обучиться наиболее эффективно. Дальше все будет зависеть от их способности приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям, наиболее полно применять имеющиеся знания и умения и дополнять их новыми.

### **Как определиться с выбором профессии?**

Выбор профессии – вопрос во многом философский. Прежде всего, стоит определиться, какое место в жизни вы отводите профессиональной деятельности в данный момент и как эта ситуация может измениться с годами. В современных условиях существует не только огромный выбор специальностей, но и масса вариантов ухода в смежные области обучения без отрыва от производства, получения дополнительного заработка.

Раньше люди выбирали себе вуз и профессию один раз и на всю жизнь. Сейчас в контексте с работой все чаще идет речь о наиболее полном раскрытии интеллектуального, творческого и личностного потенциала. Рамки расширились настолько, что очень легко растеряться – особенно молодым людям, которые еще не разобрались, к чему же их тянет больше всего. Хорошо, когда есть возможность опробовать разные варианты, присмотреться, получить хороший совет. Если такой возможности нет, остается руководствоваться общими принципами выбора.

**Диагностический блок** включает известные методики выявления уровня

#### ***I этап – Первичная диагностика.***

Диагностические данные каждого фиксируются в карте индивидуального развития. Составляется полигон профессиональных предпочтений.

#### ***II этап – Мониторинг динамики развития.***

Динамика развития прослеживается в течение учебного года по 3 направлениям:

Развитие профессиональных предпочтений;  
Развитие эмоционально-волевой сферы;  
Индивидуальные особенности

**III этап – Констатирующая диагностика.**  
Составляется индивидуальная карта интересов.

### ***Развивающий блок.***

Развивающий блок основан на сочетании развивающих, тренировочных и предметно-измерительных занятий.

Кружковые занятия включают специально организованные развивающие занятия в практической и тренинговой форме, которые помогают обучающимся адаптироваться в учебно-познавательной деятельности и социальной среде.

Занятия психологического сопровождения имеют определённую направленность:

- на развитие эмоциональной сферы и профессиональной мотивации;
- на развитие формирования коммуникативных навыков;
- на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих полноценному психическому и личностному развитию детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями с целью их будущего профессионального самоопределения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

### ***Консультативный блок.***

Данный блок составляют 2 направления:

- Работа с родителями.
- Работа со смежными педагогами-специалистами.

#### ***I направление.***

Работа с родителями заключается в проведение групповых, индивидуальных консультаций и открытые занятия.

*Групповые консультации* определены учебным планом

*Индивидуальные консультации* проводятся в течение учебного года по запросам

*Открытые занятия*

#### ***II направление.***

Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

### ***Методический блок.***

*Оформление документации:*

- оформление журнала;
- разработка и оформление мониторинга развития
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

*Оформление кабинета:*

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного

материала;

- составление презентаций.

Сочетание блоков позволяет выявить и развить индивидуальные возможности и способности обучающихся с учётом его психо-физиологических особенностей.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

– разработки по темам;

– тематический материал периодической печати;

– справочники;

– словари;

– наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации.

Для реализации данной программы необходимо наличие 1 ПК, укомплектованных CD–дисковыми, мультимедийный проектор, экран, писчая бумага формата А4.

## Содержание деятельности

### Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

### 1. Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

### 2. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

### 3. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

### 4. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

### **5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.**

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

### **6. Основы трудового законодательства.**

Документы, необходимые при поступлении на работу:

- паспорт;
- трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);
- документ о наличии специального образования или диплом;
- справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

### **7. Различные способы поиска работы.**

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

### **Ведущие формы работы**

- Учебные занятия (комбинированные и практические)
- Индивидуальная работа
- Работа дифференцированными группами
- Игра
- Беседа
- Обзорная лекция
- Экскурсия

### **Методы обучения**

- Объяснительно – иллюстративное
- Наглядные (технологические карты, образцы, наглядный пример)
- Практические
- Поисковые (наблюдение, сравнение, самоанализ)
- Аналитические (наблюдение, сравнение, самоанализ)
- Стимулирующие (поощрение, поддержка, награждение)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Модули   | 1-ый год обучения |
|--|-------------------|
| Психология личности  | 7                 |
| Мир профессий  | 12                |
| Профессиональное самоопределение                                     | 6                 |
| Подготовка к будущей карьере   | 3                 |
| Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации | 4                 |
| Основы трудового законодательства                                    | -                 |
| Различные способы поиска работы                                      | 2                 |
| Итого  | 34                |

### Учебно-календарный график

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Тип занятия           |
|----|--|--------------|-----------------------|
| 1  | <b>Вводное занятие. Игра-знакомство.</b>   |              | развивающая игра      |
| 2  | Понятие профессии, специальности.  |              | тренинг               |
| 3  | Классификация профессий. Формула профессии.                                      |              | беседа по презентации |
| 4  | Типы профессий. Матрица выбора профессии.  |              | беседа по презентации |
| 5  | Характеристика труда.  |              | беседа по презентации |
| 6  | Индивидуально-психологические особенности личности.                              |              | тренинг               |
| 7  | Способности. Виды способностей.  |              | тренинг               |
| 8  | Знакомство с профессией.   |              | беседа по презентации |
| 9  | Типы темперамента. Характер.   |              | игра                  |
| 10 | Особенности профессий типа «человек – человек».                                  |              | беседа по презентации |
| 11 | Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу.          |              | игра                  |
| 12 | Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек».                        |              | тренинг               |
| 13 | Особенности профессии менеджер.  |              | беседа по презентации |
| 14 | Особенности профессий типа «человек – природа».                                  |              | беседа по презентации |
| 15 | Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу.          |              | игра                  |
| 16 | Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». |              | тренинг               |
| 17 | Особенности профессий типа «человек – техника».                                  |              | беседа по презентации |
| 18 | Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – техника». |              | тренинг               |

|           |   |  |                       |
|-----------|---|--|-----------------------|
| 19        | Особенности профессий типа «человек – знаковая система».                                      |  | беседа по презентации |
| 20        | Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – знаковые системы».     |  | тренинг               |
| 21        | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»                                |  | тренинг               |
| 22        | Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». |  | беседа по презентации |
| <b>23</b> | <b>Турнир знатоков профессий</b>  |  | игра                  |
| 24        | Проблема выбора профессии.  |  | беседа по презентации |
| 25        | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе.                                      |  | тренинг               |
| 26        | Возможности личности в профессиональной деятельности.   |  | коррекционное занятие |
| 27        | Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах.                                  |  | беседа по презентации |
| 28        | Система профессионального образования.  |  | беседа по презентации |
| 29        | Выбор учебного заведения.   |  | консультация          |
| 30        | Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.              |  | игра-конференция      |
| 31        | Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.  |  | тренинг               |
| 32        | Профессиональный рост.  |  | тренинг               |
| 33        | Построение личного профессионального плана.   |  | тренинг               |
| <b>34</b> | <b>Игра «Необитаемый остров. Вектор успеха»</b>   |  | тренинг               |

### Список используемой литературы:

1. Резапкина Г. В. « Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки». Изд. « Генезис».М.2005 год
2. Резапкина Г. В. « Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося». Изд.«Генезис». М.2005г.
4. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. « Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников».М. «Первое сентября» 2004 год.
5. Романова Е. С. «99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы». Изд. «Питер» 2004 год.
6. Дик Н. Ф. « Профильные классные часы в 10-11 классах». Изд.«Феникс» .Ростов - на - Дону. 2007 год.
7. Баррет Д.,Вильямс Д. « Проверьте свои возможности. Тесты». Изд. « Аст. Астрель, М.2003 год.
8. Климов. « Как выбирать профессию». М. «Просвещение».1984 год.
9. Пряжников Н. С. « Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». Московский психолого-социальный институт. М.2002 год.
10. Профориентационный тренинг для старшеклассников « Твой выбор» под ред Н. В.Афанасьевой Изд. « Речь» Санкт-Петербург 2007 год

11. Колесникова О. А., Полосина Т. И, Донецкий А. М « Выбери профессию» г. Жуковский.  
ПК « Сервис» 2002 год.