

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Управление образования по г.Магас и г.Назрань**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Картоева Ф.С.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Картоева М.С.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 162-а  
от «30» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 6-х классов**

**г.Назрань, 2022 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.  
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.  
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.  
Правописание сложных имён прилагательных.  
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).  
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать



результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной

части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,

неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.



## 6 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	Литературный язык	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		<b><u>4</u></b>			
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		<b><u>12</u></b>			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Понятие текста. Виды текста	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		<b><u>6</u></b>			
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Культура речи</b>					
4.1	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	21			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		<b><u>21</u></b>			



<b>Раздел 5. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.3	Орфографический анализ	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.4	Понятие об этимологии	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		<b><u>22</u></b>			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Имя существительное	19			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	Имя прилагательное	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя числительное	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Местоимение	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.5	Глагол	21			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		<b><u>100</u></b>			

Повторение пройденного материала	<b>5</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	12	





## 6 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			04.09. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			05.09. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>
3	Понятие о литературном языке	1			07.09. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>
4	Ситуация общения.	1			08.09. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>
5	Фонетика. Орфоэпия	1			12.09. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a>
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1			13.09. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>
7	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика», «Орфография»	1	1		14.09. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>
8	Части речи. Морфологический разбор слова	1			15.09. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>
9	Орфограммы в окончаниях слов	1			18.09. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>
10	Проверочная работа по темам «Части речи», «Орфография»	1	1		19.09. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a>

11	Словосочетание	1			21.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2622f0">https://m.edsoo.ru/f/a2622f0</a>
12	Простое предложение. Знаки препинания	1			22.09.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26251c">https://m.edsoo.ru/f/a26251c</a>
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1			25.09.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26263e">https://m.edsoo.ru/f/a26263e</a>
14	Прямая речь. Диалог	1			26.09.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2627a6">https://m.edsoo.ru/f/a2627a6</a>
15	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1	1		27.09.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a262990">https://m.edsoo.ru/f/a262990</a>
16	Контрольные уроки по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1			28.09.22	
17	Текст, его особенности	1			29.09.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a262af8">https://m.edsoo.ru/f/a262af8</a>
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1			02.10.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26341c">https://m.edsoo.ru/f/a26341c</a>
19	Начальные и конечные предложения текста	1			03.10.22	
20	Ключевые слова	1			04.10.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a263584">https://m.edsoo.ru/f/a263584</a>
21	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			05.10.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a263868">https://m.edsoo.ru/f/a263868</a>
22	Официально-деловой стиль речи	1			06.10.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2639da">https://m.edsoo.ru/f/a2639da</a>
22	Слово и его лексическое значение	1			10.10.22	
23	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1			12.10.22	

25	Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»)	1		1	13.10.22	
26	Изобразительно-выразительные средства языка	1			16.10.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a>
27	Изобразительно-выразительные средства языка	1			17.10.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>
28	Общеупотребительные слова	1			18.10.22	
29	Профессионализмы	1			19.10.22	
30	Диалектизмы	1			20.10.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a>
31	Сжатое изложение	1			22.10.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a>
32	Жаргонизмы	1			23.10.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a>
33	Эмоционально окрашенные слова	1			26.10.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a>
34	Исконно русские и заимствованные слова	1			27.10.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a>
35	Новые и устаревшие слова	1			06.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a>
36	Фразеологизмы	1			07.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>
37	Фразеологизмы	1			08.11.22	
38	Источники фразеологизмов	1			09.11.22	
39	Словари	1			10.11.22	

40	Лексический разбор слова	1			13.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a>
41	Семинар «Как это по-русски?»	1			14.11.22	
42	Обобщающие уроки по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»	1			15.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
43	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»	1	1		16.11.22	
44	Морфемика и словообразовани	1			17.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>
45	Описание помещения	1			20.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a>
46	Основные способы образования слов в русском языке	1			21.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
47	Основные способы образования слов в русском языке	1			22.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
48	Практикум по словообразованию	1		1	22.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
49	Этимология слов	1			23.11.22	
50	Этимология слов	1			27.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a>
51	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразовани е»	1	1		28.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a>
52	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1			29.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a>
53	Буквы а и о в корне - каџ ----- кос-	1			30.11.22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a>



54	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>гар</i> ----- <i>гор-</i>	1			01.12. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2676ca">https://m.edsoo.ru/f/a2676ca</a>
55	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>зар</i> ----- <i>зор-</i>	1			04.12. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a267850">https://m.edsoo.ru/f/a267850</a>
56	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1			05.12. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a267b34">https://m.edsoo.ru/f/a267b34</a>
57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1			06.12. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a267ca6">https://m.edsoo.ru/f/a267ca6</a>
58	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1			07.12. 22	
59	Практикум по теме «Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> »	1	1		08.12. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26461e">https://m.edsoo.ru/f/a26461e</a>
60	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1			11.12. 22	
61	Сложносокращё нные слова	1			12.12. 22	
62	Подготовка к сочинению по картине Р. Хузина «У окна»	1	1		13.12. 22	
63	Морфемный и словообразова тельный разбор слова (прак тикум)	1			14.12. 22	
64	Обобщающие уроки по теме «Словообразова ние. Орфогра фия. Культура речи»	1			15.12. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2687c8">https://m.edsoo.ru/f/a2687c8</a>
65	Контрольные уроки по теме «Словообразова ние. Орфогра фия. Культура речи»	1			18.12. 22	
66	Повторение изученного в 5 классе	1			19.12. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a268944">https://m.edsoo.ru/f/a268944</a>
67	Разносклоняемы е имена существительны е	1			21.12. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2695d8">https://m.edsoo.ru/f/a2695d8</a>
68	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительны х на <i>-мя</i>	1			22.12. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26984e">https://m.edsoo.ru/f/a26984e</a>

69	Русские имена	1			25.12. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a269a38">https://m.edsoo.ru/f/a269a38</a>
70	Несклоняемые имена существительны <sup>е</sup>	1			26.12. 22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a269d1c">https://m.edsoo.ru/f/a269d1c</a>
71	Несклоняемые имена существительны <sup>е</sup>	1			09.01. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26a03c">https://m.edsoo.ru/f/a26a03c</a>
72	Род несклоняемых имён существительны <sup>х</sup>	1			10.01. 23	
73	Имена существительны <sup>е</sup> общего рода	1			11.01. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26a320">https://m.edsoo.ru/f/a26a320</a>
74	Морфологический разбор имени существительного	1			12.01. 23	
75	Проверочная работа по темам «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительны <sup>е</sup> », «Имена существительны <sup>е</sup> общего рода»	1			15.01. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26a4e2">https://m.edsoo.ru/f/a26a4e2</a>
76	Не <sup>с</sup> существительны <sup>ми</sup>	1			16.01. 23	
77	Не <sup>с</sup> существительны <sup>ми</sup>	1			17.01. 23	
78	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительны <sup>х</sup> <i>-чик (-щик)</i>	1			18.01. 23	
79	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительны <sup>х</sup> <i>-чик (-щик)</i>	1			19.01. 23	
80	Гласны <sup>е</sup> в суффиксах существительны <sup>х</sup> <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1			22.01. 23	
81	Гласны <sup>е</sup> <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительны <sup>х</sup>	1			22.01. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26a9ba">https://m.edsoo.ru/f/a26a9ba</a>

82	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных»	1	1		23.01.23	
83	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	1			25.01.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26ac4e">https://m.edsoo.ru/f/a26ac4e</a>
84	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		26.01.23	
85	Повторение изученного в 5 классе	1			29.01.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26adde">https://m.edsoo.ru/f/a26adde</a>
86	Описание природы	1		1	30.01.23	
87	Описание природы	1			31.01.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26af46">https://m.edsoo.ru/f/a26af46</a>
88	Степени сравнения имён прилагательных	1			01.02.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26b284">https://m.edsoo.ru/f/a26b284</a>
89	Степени сравнения имён прилагательных	1			02.02.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26b3f6">https://m.edsoo.ru/f/a26b3f6</a>
90	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			05.02.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26b568">https://m.edsoo.ru/f/a26b568</a>
91	Сочинение — описание местности	1			06.02.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26ba04">https://m.edsoo.ru/f/a26ba04</a>
92	Относительные прилагательные	1			07.02.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26416e">https://m.edsoo.ru/f/a26416e</a>
93	Выборочное изложение	1			08.02.23	
94	Притяжательные прилагательные	1			09.02.23	
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1			12.02.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26bb80">https://m.edsoo.ru/f/a26bb80</a>
96	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению»	1	1		13.02.23	

97	Не с прилагательным и	1			14.02. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26bf2c">https://m.edsoo.ru/f/a26bf2c</a>
98	Не с прилагательным и	1			15.02. 23	
99	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1			16.02. 23	
100	Проверочная работа по теме «Правописание прилагатель- ных»	1			19.02. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26c0b2">https://m.edsoo.ru/f/a26c0b2</a>
101	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			20.02. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2">https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2</a>
102	Описание игрушки	1		1	21.02. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26c4ea">https://m.edsoo.ru/f/a26c4ea</a>
103	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1			22.02. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26c68e">https://m.edsoo.ru/f/a26c68e</a>
104	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			22.02. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26c83c">https://m.edsoo.ru/f/a26c83c</a>
105	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			26.02. 23	
106	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных », «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных »	1	1		27.02. 23	
107	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное»	1			28.02. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26cb7a">https://m.edsoo.ru/f/a26cb7a</a>
108	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1			29.02. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26cce2">https://m.edsoo.ru/f/a26cce2</a>
109	Публичные выступления на тему «Народные промыслы»	1		1	01.03. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26ce4a">https://m.edsoo.ru/f/a26ce4a</a>

110	Имя числительное как часть речи	1			02.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc">https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc</a>
111	Простые и составные числительные	1			03.03.23	
112	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			04.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26d1f6">https://m.edsoo.ru/f/a26d1f6</a>
113	Порядковые числительные	1			05.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26d336">https://m.edsoo.ru/f/a26d336</a>
114	Разряды количественных числительных	1			06.03.23	
115	Числительные, обозначающие целые числа	1		1	07.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26d5e8">https://m.edsoo.ru/f/a26d5e8</a>
116	Числительные, обозначающие целые числа	1			11.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26d70a">https://m.edsoo.ru/f/a26d70a</a>
117	Дробные числительные	1			12.03.23	
118	Собирательные числительные	1			13.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26d854">https://m.edsoo.ru/f/a26d854</a>
119	Употребление числительных в речи	1			14.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26d994">https://m.edsoo.ru/f/a26d994</a>
120	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	1		15.03.23	
121	Морфологический разбор имени числительного	1			18.03.24	
122	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1			19.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26dac0">https://m.edsoo.ru/f/a26dac0</a>
123	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	1		20.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26dd40">https://m.edsoo.ru/f/a26dd40</a>
124	Публичные выступления	1		1	21.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26dfa2">https://m.edsoo.ru/f/a26dfa2</a>
125	Местоимение как часть речи	1			22.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26e0ce">https://m.edsoo.ru/f/a26e0ce</a>

12 6	Личные местоимения	1			25.03. 23	
12 7	Личные местоимения	1			26.03. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26e25e">https://m.edsoo.ru/f/a26e25e</a>
12 8	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1			27.03. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26e4c0">https://m.edsoo.ru/f/a26e4c0</a>
12 9	Сочинение по рисункам	1			28.03. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26e5f6">https://m.edsoo.ru/f/a26e5f6</a>
13 0	Вопросительные и относительные местоимения	1			29.03. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26e7ea">https://m.edsoo.ru/f/a26e7ea</a>
13 1	Вопросительные и относительные местоимения	1			01.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26ea7e">https://m.edsoo.ru/f/a26ea7e</a>
13 2	Неопределённые местоимения	1	1		02.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26ebbe">https://m.edsoo.ru/f/a26ebbe</a>
13 3	Отрицательные местоимения	1			03.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26edda">https://m.edsoo.ru/f/a26edda</a>
13 4	Отрицательные местоимения	1			04.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26f03c">https://m.edsoo.ru/f/a26f03c</a>
13 5	Притяжательные местоимения	1		1	05.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26f65e">https://m.edsoo.ru/f/a26f65e</a>
13 6	Рассуждение	1			08.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26f780">https://m.edsoo.ru/f/a26f780</a>
13 7	Указательные местоимения	1			09.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26f91a">https://m.edsoo.ru/f/a26f91a</a>
13 8	Текст и план текста	1			10.04. 23	
13 9	Определительные местоимения	1				
14 0	Местоимения и другие части речи	1			11.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26fa46">https://m.edsoo.ru/f/a26fa46</a>

14 1	Морфологический разбор местоимения	1			12.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26fc94">https://m.edsoo.ru/f/a26fc94</a>
14 2	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1		1	15.04. 23	
14 3	Обобщающие уроки по теме «Местоимение»	1			16.04. 23	
14 4	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	1		17.04. 23	
14 5	Повторение изученного в 5 классе	1			18.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26ff46">https://m.edsoo.ru/f/a26ff46</a>
14 6	Сочинение по рисункам и данному началу	1		1	19.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a270072">https://m.edsoo.ru/f/a270072</a>
14 7	Повторение: способы образования глаголов	1			22.04. 23	
14 8	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1			22.04. 23	
14 9	Разноспрягаемые глаголы	1			23.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27019e">https://m.edsoo.ru/f/a27019e</a>
15 0	Глаголы переходные и непереходные	1			25.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27032e">https://m.edsoo.ru/f/a27032e</a>
15 1	Глаголы переходные и непереходные	1			26.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a270464">https://m.edsoo.ru/f/a270464</a>
15 2	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			30.04. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27082e">https://m.edsoo.ru/f/a27082e</a>
15 3	Изложение	1			06.05. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2709dc">https://m.edsoo.ru/f/a2709dc</a>
15 4	Условное наклонение	1			07.05. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a270b44">https://m.edsoo.ru/f/a270b44</a>
15 5	Условное наклонение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a270e1e">https://m.edsoo.ru/f/a270e1e</a>

15 6	Повелительное наклонение	1			08.05. 23	
15 7	Повелительное наклонение	1			10.05. 23	
15 8	Сочинение по рисункам	1			13.05. 23	
15 9	Употребление наклонений	1			14.05. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a270f86">https://m.edsoo.ru/f/a270f86</a>
16 0	Проверочная работа по темам «Разноспрягаем ые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1	1		15.05. 23	
16 1	Безличные глаголы	1			16.05. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a271166">https://m.edsoo.ru/f/a271166</a>
16 2	Морфологическ ий разбор глагола	1			17.05. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2712ce">https://m.edsoo.ru/f/a2712ce</a>
16 3	Рассказ на основе услышанного	1			20.05. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a271436">https://m.edsoo.ru/f/a271436</a>
16 4	Правописание гласных суффиксах глаголов	1			20.05. 23	
16 5	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		21.05. 23	
16 6	Повторение .Орфография. Пунктуация	1			21.05. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2715a8">https://m.edsoo.ru/f/a2715a8</a>
16 7	Лексика и фразеология	1			22.05. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a271774">https://m.edsoo.ru/f/a271774</a>
16 8	Итоговый диктант	1	1		22.05. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a271d14">https://m.edsoo.ru/f/a271d14</a>
16 9	Словообразован ие	1			22.05. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a271ec2">https://m.edsoo.ru/f/a271ec2</a>
17 0	Морфология. Синтаксис	1			22.05. 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a272020">https://m.edsoo.ru/f/a272020</a>



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	12	
--	-----	----	----	--