

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по г.Магас и г.Назрань

ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
руководитель ШМО

Чахкиева М.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Картоева М.С.

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор ГБОУ
"СОШ № 19 г.Назрань"

Арчакова М.Х.

Приказ № 162-а

от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»

для обучающихся 6-7-х классов

г.Назрань, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе за 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во письменных работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 четверть 24 часа					
1.	04.09	Вводный урок. 1 а. Члены семьи Family Members с. 6	1		Повторение пройденного материала. Изучение нового материала. Диалоги о семье.
2.	07.09	1 а. Внешность. Притяжательный падеж. с.7 Appearance. Possessive case.	1		Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье. Описание внешности.
3.	08.09	1 б. Кто ты? Who are you? с. 8	1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности
4.	09.09	Нулевой срез.	1	1	Контроль усвоения языкового материала за прошедший год.
5.	11.09	1 б. Possessive pronouns. Притяжательные местоимения. с. 9	1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности
6.	14.09	1 с. Моя страна. My country. с. 10	1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.

7.	16.09	1d. Культурный уголок. Великобритания. Culture Corner. The United Kingdom.	1		Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.
8.	18.09	Семьи. Families с. 3	1		Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью
9.	21.09	Знакомство, приветствия. Introducing Greeting People. с. 12	1		Поисковое чтение – диалоги.
10.	23.09	Земля Across the Curriculum: Geography. The Earth с. 13	1		Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.
11.	25.09	Тест 1. Progress Chek 1.	1	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль усвоения языкового материала модуля 1
12.	28.09	2а. Время радости. Happy Times с. 16	1		Ознакомительное, поисковое чтение. Различные виды пригласительных на мероприятия.
13.	30.09	2а. Месяцы. Времена года. Months of the year and seasons. С.17	1		Ознакомительное, поисковое чтение. Название месяцев, времен года.
14.	01.10	2б. У меня дома. My place. с. 18	1		Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. Умение употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple.

15.	03.10	2b. Предлоги места. Prepositions of place. с. 19	1		Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. Умение употреблять в речи предлоги места.
16.	07.10	2с. По соседству. Мой микрорайон. My neighborhood. с. 20	1		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.
17.	09.10	2d. Знаменитые улицы. Culture Corner. Famous Streets. с. 21	1		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах.
18.	11.10	Дачи. Dachas Sp on R с. 4	1		Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.
19.	14.10	Урок-чтение. Заявка на обслуживание English in Use 2 Requesting services.	1		Ознакомительное, изучающее чтение
20.	17.10	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Extensive Reading 2	1		Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж. Рассказ на основе выполненной графической работы
21.	18.10	Контрольная работа за 1 четверть по теме « Время радости. Present Simple vs Present Continuous, Past Simple	1	1	Контроль усвоения языкового материала модуля 2
22- 23	21.10 23.10	Работа над ошибками. За. Безопасность на дорогах. Road safety с. 26 За. Повелительное наклонение.	2		Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8. Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.
24	25.10	3b. В движении. On the move с. 28	1		Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
2 четверть (24 часа)					

25	05.11	3b. Модальный глагол can/can't C.29	1		Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
26	07.11	3c. С ветерком. Hot wheels с. 30	1		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.
27	08.11	3d. Виды транспорта в Лондоне Culture Corner. Getting around in London с. 31	1		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.
28	11.11	Метро. Metro. Spotlight on Russia 3.	1		Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро
29	13.11	Как пройти...? English in Use 3 Asking for/Giving directions	1		Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста. Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.
30	15.11	Что означает красный свет?	1		Диалог — обмен мнениями Сообщение на основе прочитанного
31	18.11	Тест Progress Check 3	1	1	Контроль усвоения языкового материала модуля 3
33-34	20.11 22.11	4a. День и ночь – сутки прочь <i>Day in, Day out</i> с. 36 4a. Настоящее простое время. C.37	2		Введение и отработка лексических единиц в устной речи
35-36	25.11 27.11	4b. Как насчет...? How about...? с. 38 4b. Настоящее простое время. Краткие ответы. C.39	1		Развитие умений устной речи
37	29.11	4c. Мой любимый день <i>My favourite day</i> с. 40	1		Развитие умений продуктивного письма
38	02.12	4d. Жизнь подростков в Великобритании <i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> с. 41	1		Развитие социокультурной компетенции

39	04.12	Привет! <i>Hi!</i> Sp on R с. 6	1		Развитие умений устной речи
40	06.12	Назначение/ отмена встречи <i>Making/ Cancelling an appointment</i> с. 42	1		Обучение речевому этикету
41	09.12	Вычерчиваем числа. Математика <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> с. 43	1		Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения
42	11.12	Тест Progress Check 4	1	1	Самоконтроль уровня обученности
43-44	13.12 16.12	5а. Время праздников <i>Festive time</i> с. 46 5а. Настоящее продолженное время. С.47	2		Введение и отработка лексического материала
45-46	18.12 20.12	5б. Отпразднуем!) <i>Let's celebrate</i> с. 48 5б. Настоящее продолженное время. С.49	2		Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения
47	23.12	Контрольная работа за 2 четверть по теме «День за днём»	1	1	Контроль усвоения языкового материала модуля 4
48	25.12	Работа над ошибками. 5с. Особые дни <i>Special days</i> с. 50	1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение.
3 четверть (30 часов)					
49	13.01	5d. Шотландские игры <i>Culture Corner. The Highland Games</i> с. 51	1		Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения
50	15.01	Белые ночи <i>White Nights</i> Sp on R с. 7	1		Развитие умений поискового чтения

51	17.01	Как заказать цветы <i>Ordering flowers</i> с. 52	1		Прогнозирование содержания текста, просмотревое чтение.
52	20.01	В Зазеркалье <i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> с. 53	1		Развитие умений поискового чтения
53	22.01	Тест Progress Check 5	1	1	Самоконтроль уровня обученности
54-55	25.01 27.01	ба. Свободное время <i>Free time</i> с. 56 ба. Составные существительные. С.57	2		Активизация лексико-грамматического материала
56-57	29.01 01.02	6б. Игра! <i>Game on!</i> с. 58 6 в. Настоящее простое в сравнении с настоящим продолженным временем. С. 59	2		Развитие умения использовать в речи составные существительные.
58	03.02	6с. Скоротаем время! <i>Pastimes</i> с. 60	1		Активизация лексико-грамматического материала
59	05.02	6d. Настольные игры <i>Culture Corner. Board Games</i> с. 61	1		Развитие умений продуктивного письма
60	08.02	Свободное время <i>Free Time</i> Sp on R с. 8	1		Развитие социокультурной компетенции

61	10.02	Покупка подарка <i>Buying a present</i> с. 62	1		Активизация лексико-грамматического материала
62	12.02	Кукольный театр <i>Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show</i> с. 63	1		Развитие умений поискового чтения
63	15.02	Тест Progress Check 6	1	1	Самоконтроль уровня обученности.
64-65	17.02 19.02	7а. В прошлом <i>In the past</i> с. 66 7а. Прошедшее простое время С.67	2		Выделение информации из прочитанного
66-67	22.02 24.02	7б. Дух Хеллоуина <i>Halloween spirit</i> с. 68 7б. Неправильные глаголы. С.69	2		Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных
68	26.02	7с. Они были первыми <i>Famous Firsts</i> с. 70	1		Развитие диалога-описания качеств людей
69	1.03	7д. Стальной человек <i>Culture Corner. The Man of Steel</i> с. 71	1		Составление короткого описания картинки
70	3.03	Слава <i>Fame</i> Sp on R с. 9	1		Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине. Знакомство с английской литературой.
71	5.03	В бюро находок <i>Reporting lost property</i> с. 72	1		Повышение коммуникативной компетенции
72	8.03	Тест Progress Check 7	1	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
73	10.03	Играя в прошлое <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> с. 73	1		Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
74-75	12.03 15.03	8а. Таковы правила <i>That's the rule</i> с. 76	2		Развитие диалога о планах на каникулы

		8а. Модальные глаголы. С.77			
76	19.03	Контрольная работа за 3 четверть по теме «В прошлом.»	1	1	Контроль усвоения языкового материала модуля 4
77-78	22.03 24.03	Работа над ошибками. 8б. А давай...? <i>Shall we?</i> с. 78 8б. Степени сравнения прилагательных. С.79	2		Развитие диалога о планах на каникулы
4 четверть (24 часа)					
79	02.04	8с. Правила и инструкции <i>Rules & Regulations</i> с. 80	1		Развитие диалога о том, какая будет погода
80	05.04	8d. Вершины мира <i>Culture Corner. Building Big</i> с. 81	1		Развитие межкультурной компетенции
81	07.04	Московский зоопарк <i>Moscow Zoo</i> Sp on R с. 10	1		Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке
82	09.04	Заказ театральных билетов <i>Booking theatre tickets</i> с. 82	1		Развитие коммуникативной компетенции
83	12.04	Чисто ли в твоём микрорайоне? <i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neigh) bourhood neat & tidy?</i> с. 83	1		Развитие межкультурной компетенции
84	14.04	Тест Progress Check 8	1	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
85-86	16.04 19.04	9а. Еда и напитки <i>Food and drink</i> с. 86 9а. Неисчисляемые существительные. С.87	1		Развитие умения беседовать за столом
87-88	21.04 23.04	9б. Что в меню? <i>On the menu</i> с. 88 9б. Настоящее простое и настоящее	1		Восприятие речи на слух

		продолженное время. С.89			
89	26.04	9с. Давай готовить! <i>Let's cook!</i> с. 90	1		Развитие межкультурной компетенции
90	28.04	9d. Кафе и закусочные в Великобритании <i>Culture Corner.</i> <i>Places to eat in the UK</i> с. 91	1		Развитие межкультурной компетенции
91	30.04	Грибы <i>Mushrooms</i> Sp on R с. 11	1		Изучающее чтение – текст
92	03.05	Заказ столика в ресторане <i>Booking a table at a restaurant</i> с. 92	1		Расширение кругозора, диалоги при заказе столика в ресторане.
93	05.05	Кулинария <i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> с. 93	1		Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению.
94	07.05	Тест Progress Check 10	1	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
95	10.05	10а. Планы на каникулы <i>Holiday plans</i> с. 96-97	1		Развитие диалога о планах на каникулы.
96	12.05	10б. Какая погода? <i>What's the weather like?</i> () с. 98-99	1		Развитие диалога о планах на каникулы.
97	14.05	10с. Выходные с удовольствием! <i>Weekend fun</i> с. 100	1		Развитие диалога о том, какая будет погода.
98	17.05	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Каникулы»	1	1	Контроль усвоения языкового материала модуля 4
99	19.05	Работа над ошибками. 10d. В Эдинбург на каникулы! <i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i>	1		Развитие межкультурной компетенции

		с. 101			
100	20.05	Сочи	1		Развитие коммуникативной компетенции.
101	21.05	Бронирование номера в гостинице.	1		Расширение кругозора, диалоги при бронировании номера в гостинице.
102	24.05	Пляжи	1		Развитие коммуникативной компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы			
1.	Раздел 1. Стиль жизни.	10	1	1	04.09.2022 21.09.2022	Фонетическая сторона речи;	https://edu.gov.ru/http://fcior.edu.ru/http://www.fipi.ruhttp://www.spotlightinrussia.ru/
2.	Раздел 2. Время почитать.	10	1	1	26.09.2022 10.10.2022	Лексическая сторона речи;	https://edu.gov.ru/http://fcior.edu.ru/http://www.fipi.ru do2.rcokoit.ru
3.	Раздел 3. Внешность и характер.	11	1	1	11.10.2022 27.10.2022	Диалогическая речь;	https://edu.gov.ru/http://fcior.edu.ru/
4.	Раздел 4. В новостях.	10	1	1	07.11.2022 25.11.2022	Аудирование;	https://edu.gov.ru/http://fcior.edu.ru/

5	Раздел 5. Что там в будущем?	1 0	1	1	26.11.2022 13.12.2022	Смысловое счёт ние;	https://edu.gov.ru/http://fcior.edu.ru/
6	Раздел 6. Развлечения.	1 1	1	1	14.12.2022 28.12.2022	Орфография и пунктуация;	https://edu.gov.ru/http://fcior.edu.ru/
7	Раздел 7. В центре внимания	1 0	1	1	12.01.2023 31.01.2023	Монологическая речь;	https://edu.gov.ru/http://fcior.edu.ru/
8	Раздел 8. Проблемы экологии.	1 0	1	1	01.02.2023 15.02.2023	Лексическая сторона речи;	https://edu.gov.ru/http://fcior.edu.ru/
9	Раздел 9. Время покупок.	1 0	1	1	20.02.2023 01.03.2023	Грамматическая сторона речи;	https://edu.gov.ru/http://fcior.edu.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight
10	В здоровом теле	1 0	1	1	06.03.2023 14.03.2023	Аудирование;	https://edu.gov.ru/http://fcior.edu.ru/

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
2	1a. A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом)	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Презент симпл и презент континиус	1			07.09	
4	1b. Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	1			12.09	
5	Модальный глагол should	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	1c. Hanging out (На досуге)	1			14.09	
7	1d. Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)	1			19.09	
8	Spotlight on Russia 1 Teens (Подростки)	1			20.09	
9	English in Use 1. Buying an underground ticket (Покупка билета в	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

	метро)					
10	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)	1			26.09	
11	Progress Check 1	1			27.10	
12	Test 1	1	1		28.10	
13	1a. Bookworms (Книголюбы)	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	1b. A classical read (Читаем классику)	1			3.10	
15	1c. Vanished (Он исчез!)	1			4.10	
16	1d. Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	1			5.10	
17	Spotlight on Russia 2. Chekhov (А.П.Чехов)	1			10.10	
18	English in Use 2. Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c

19	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду)	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Progress Check 2	1			17.10	
21	Контрольная работа	1	1		18.10	
22	Peter Pen. Part 2	1			19.10	
23	3a. Lead the way! (Найди себя!)	1			24.10	
24	3b. Who's who? (Кто есть кто?)	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	3c. Against all odds (Вопреки всему)	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	3d. Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Spotlight on Russia 3. Activity Time (После уроков)	1			8.11	
28	English in Use 3. Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе)	1			9.11	
29	Across the Curriculum:	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

	History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)					
30	Progress Check 3	1			15.11	
31	Test 2	1	1		16.11	
32	Peter Pen. Part 3	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	4a. News stories (Заметки в газету)	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	4b. Did you hear about...? (А вы слышали о ...?)	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	4c. Take action! (Действуй!)	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	4d. Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	1			29.11	
37	Spotlight on Russia 4 School Magazine (Школьный журнал)	1			30.11	
38	English in Use 4.	1			5.12	

	Deciding what to watch (Что посмотреть)					
39	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)	1			6.12	
40	Progress Check 4	1			7.12	
41	Контрольная работа	1	1		12.12	
42	Peter Pen. Part 4	1			13.12	
43	5a.Predictions (Взгляд в будущее)	1			14.12	
44	5b. Gadget madness (Помешанные на электронике)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	5c. What's your opinion? (Каково ваше мнение?)	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	5d. Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!)	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Spotlight on Russia 5. Space Museum (Музей космоса)	1			26.12	
48	English in Use 5. Giving instructions (Инструкции)	1			27.12	

49	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Progress Check 5	1			28.12	
51	Test	1	1		9.01	
52	Peter Pen. Part 5	1			10.01	
53	6a. The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	6b. Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков)	1			16.01	
55	6c. A whale of a time! (Замечательное время!)	1			17.01	
56	6d. Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния)	1			18.01	
57	Spotlight on Rusia 6. Computer Camp (В компьютерном лагере)	1			23.01	
58	English in Use 6. Reserving a place at a summer camp	1			24.01	

	(Бронирование места в летнем лагере)					
59	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Progress Check 6	1			30.01	
61	Test	1	1		31.01	
62	Peter Pen. Part 6	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	6a. The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	6b. Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков)	1			7.02	
65	6c. A whale of a time! (Замечательное время!)	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	6d. Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния)	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Spotlight on Rusia 6. Computer Camp (В компьютерном)	1			14.02	

	лагере)					
68	English in Use 6. Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	1			15.02	
69	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Progress Check 6	1			21.02	
71	Test	1	1		22.02	
72	Peter Pen. Part 6	1			27.02	
73	8a. Save the Earth (Спасем нашу планету!)	1			28.02	
74	8b. Eco-helpers (Помощники природы)	1			29.02	
75	8c. Born free (Рожденные свободными)	1			5.03	
76	8d. Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Spotlight on Russia 8 Eco- camping (В экологичес- ком лагере)	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

78	English in Use 8 Donating money for a cause (Денежные пожертвования)	1			12.03	
79	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь)	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Progress Check 8	1			14.03	
81	Test	1	1		19.03	
82	Peter Pen. Part 8	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	9a. You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	9b. Can I help you? (Чем могу помочь?)	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	9c. Gifts for everyone! (Подарки всем!)	1			3.04	
86	9d. Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!)	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Spotlight on Russia9 Party Time (Прощальная вечеринка)	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	English In Use 9 Expressing thanks and admiration	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

	(Выражение благодарности восхищения)					
89	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами)	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Progress Check 9	1			16.04	
91	Test	1	1		17.04	
92	Peter Pen. Part 9	1			18.04	
93	10a. Stress free (Жизнь без стрессов)	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	10b. Accident-prone (Невезучий)	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	10c. Doctor, doctor! (Врача!)	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	10d. Culture Corner. RSDFFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Spotlight on Russia 10 Health Matters (Вопросы здоровья)	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

98	English in Use 10 At the school nurse (У школьного врача)	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Progress Check 10	1			16.05	
101	Контрольная работа	1	1		21.05	
102	Резервные уроки	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

