

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»  
Республика Ингушетия**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 19 г. Назрань»  
М.Х. Арчакова  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 7в  
от «30» августа 2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **внеурочной деятельности**

**по общеинтеллектуальному направлению «Функциональная грамотность» (Финансовая грамотность)**

Уровень общего образования – **основное общее образование (5-9 классы)**

Класс – **5 класс**

Количество часов – **1 час в неделю (34 ч. в год)**

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Функциональная грамотность» (Финансовая грамотность) для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по общеинтеллектуальному направлению «Функциональная грамотность» (Финансовая грамотность) для 5 классов.

## Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 5 классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс финансовой грамотности – это учебный курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике. Курс финансовой грамотности научит ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные личные финансовые цели, составлять свой личный бюджет и управлять им, правильно использовать заемные средства, сберегать свои деньги и правильно их инвестировать, а также поможет понять основы банковской деятельности.

Кроме того, курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги, и определить, когда наши финансы находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь.

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
- Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем несколько лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники

финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность занятий на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Это определило цель данного курса:** формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:**

- усвоение базовых понятий и терминов по теме «Финансовая грамотность»;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений на практике при решении простых экономических задач.
- воспитывать ответственность за экономические решения.

## **II. Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи. К старшим классам ученики с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому с раннего возраста становится необходимым обучить школьников тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. В данном курсе изучаются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа финансовой информации из различных источников. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

**Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначена для 5 классов, рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели в год)

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Адресность** Обращение к определенной социальной группе: детям и подросткам (ориентация на индивидуальность).

**Возраст занимающихся:** 10-11 лет.

**Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часов в год по 1 часа в неделю.**

### **Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**5 класс выпускник научится:** - понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи. Выпускник получит возможность научиться: - познакомиться с правилами личного финансового планирования бюджета; - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию; - решать элементарные экономические задачи.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **II. Содержание тем курса внеурочной деятельности 5 класс (34 ч.)**

### **Раздел 1. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

#### **Раздел 2. Доходы и расходы семьи (9 часов).**

**Введение.** Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

#### **Раздел 3. Простыми словами о сложном : как управлять «собственными» финансами (10 часов).**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование. Исследуем что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания.

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

#### **Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (10 часов).**

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать её достойной. **Итоговое повторение.**

Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты».

#### **Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (4 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая



игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Познавательная беседа «Валюта разных стран». Проект «Личный финансовый план». Итог.

### III. Учебно-тематический план.

| №   | Наименование разделов, тем  | Количество часов |        |          | Вид занятия                              |
|---|---|------------------|--------|----------|--|
|   |   | всего            | теория | практика |  |
| <b>Раздел 1. Что такое финансовая грамотность.</b>                          |   |                  |        |          |  |
| 1   | Почему важно развивать свою финансовую грамотность.   | 1                | 1      | 0        | Познавательная беседа                    |
| <b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи</b>                                     |   |                  |        |          |  |
| 2   | Откуда в семье берутся деньги . От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое финансовое поведение.                   | 1                | 1      | 0        | Познавательная беседа                    |
| 3   | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Заработная плата. МРОТ. Наследство. Лотерея. Клад.                              | 1                | 1      | 0        | Постановка учебной задачи                |
| 4   | «Деньги». Что это такое? Как появились деньги.  |                  | 1      | 0        | Познавательная беседа                    |
| 5   | «Доходы семьи». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы   |                  | 1      | 0        | Творческое задание                       |
| 6   | «Расходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы.   |                  | 1      | 0        | Работа со статистикой                    |
| 7   | Исследуем расходы семьи. «Предметы первой необходимости».   |                  | 1      | 0        | Практическая работа                      |
| 8   | «Товары длительного пользования».   |                  | 1      | 0        | Викторина                                |
| 9   | «Семейный бюджет». Как формировать семейный бюджет.   |                  | 1      | 0        | Обобщение результатов изучения тем       |
| 10  | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»<br>«Долги. Сбережения. Вклады».  |                  | 1      | 0        | Ролевая игра                             |
| <b>Раздел 3.</b>  |   |                  |        |          |  |
| <b>Простыми словами о сложном : как управлять «собственными» финансами.</b> |   |                  |        |          |  |
| 11  | На что семьи тратят деньги. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.                              | 1                |        |          | практикум                                |
| 12  | На что тратятся деньги. Необходимые, желательные, престижные расходы. Расходы по срокам. Воздействие рекламы на совершение покупок. | 1                |        |          | Практикум<br>Составление плана расходов. |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 13 | Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование.   | 1 |  |  | Практическая работа   |
| 14 | Исследуем что застраховано в семье и сколько это стоит.   |   |  |  | Ролевая игра  |
| 5  | Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Как правильно планировать семейный бюджет. Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Бюджет РФ. | 1 |  |  | Мини-исследование   |
| 16 | Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».  |   |  |  | Решение практических задач  |
| 17 | «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». «Страхование».   |   |  |  | Дискуссия<br>Решение логических задач                               |
| 18 | «Страховая компания. Страховой полис».  |   |  |  | Познавательная беседа   |
| 19 | «Страхование имущества, здоровья, жизни».   |   |  |  | Творческая работа   |
| 20 | «Принципы работы страховой компании».   |   |  |  | Практическая работа.<br>Обобщение результатов изученного материала. |

#### **Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют**

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 21 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства   |   |  |   | Постановка учебной задачи  |
| 22 | Что такое налоги и зачем их платить  |   |  |   | Практическая работа  |
| 23 | Какие бывают налоги  |   |  |   | Практикум  |
| 24 | Учимся считать налоги  |   |  |   | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.             |
| 25 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства   |   |  |   | Мини-исследование  |
| 26 | «Виды налогов». Как работает налоговая служба  |   |  |   | Аналитическая работа   |
| 27 | «Социальные пособия». Что такое социальные пособия и какие они бывают . «Социальные выплаты». «Оформляем социальное пособие» | 1 |  | 1 | Познавательная беседа<br>Учимся находить информацию на сайте Фонда |

|   |   |    |  |  |   |
|---|---|----|--|--|---|
|   |   |    |  |  | социального страхования РФ<br>Ролевая игра  |
|   | «Человек и государство: как они взаимодействуют»  |    |  |  | Презентация   |
| <b>Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b> |   |    |  |  |   |
|   | «Как спасти деньги от инфляции». «Банковские услуги». «Вклады (депозиты)». «Кредит. Залог». Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья |    |  |  | Практическая работа.<br>Изучаем сайт Центрального банка РФ  |
|   | «Собственный бизнес». Что мы знаем о бизнесе  |    |  |  | Составление бизнес-плана  |
|   | «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».   |    |  |  |   |
|   | «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».  |    |  |  | Сюжетно-ролевая игра  |
|   | Разработка бизнес-плана. Экскурсия в сбербанк   |    |  |  | Познавательная беседа   |
|   | Что такое валюта и для чего она нужна<br>«Валюта разных стран». Экскурсия на сайт государственных услуг и ПФР                                       |    |  |  | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях   |
|   | Итоговое тестирование по курсу «Финансовая грамотность»   |    |  |  | Обобщение результатов<br>Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» |
|   | Итого   | 34 |  |  |   |

#### IV. Тематический план с определением основных видов деятельности.

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Раздел 1. Что такое финансовая грамотность.</b> | <p>Познакомиться с понятием финансовой грамотности . самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | <b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи</b>  | <p>Описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление .</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления , осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>   |
| 3 | <b>Раздел 3. Простыми словами о сложном : как управлять «собственными» финансами</b> | <p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по-нимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>   |
| 4 | <b>Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют</b>                        | <p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате .Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами</p> |
| 5 | <b>Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>                        | <p>Сравнивать возможности работы по собственному бизнесу, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки</p>  |

## Методы обучения

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

## Средства обучения:

научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

## Программа реализуется в следующих формах:

- устный беседа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад; презентация

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № п\п | Раздел   | Форма занятий   | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса     | Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал |
|-------|--|---|---|--|
| 1     | Вводное занятие  | Беседа;<br>Практика-игра  | Теоретические<br>Практические<br>Коллективные                   | Рабочий лист урока<br>Компьютер,<br>проектор                           |
| 2     | Доходы и расходы семьи   | Беседа;<br>Творческая работа;<br>Экономическая игра;<br>Решение задач;<br>Интернет-игра | Теоретические<br>Практические<br>Коллективные<br>Индивидуальные | Рабочий лист урока<br>Компьютер,<br>проектор                           |
| 3     | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | Беседа;<br>Дискуссия;<br>Ролевая игра;<br>Исследование                                  | Теоретические<br>Практические<br>Коллективные<br>Индивидуальные | Рабочий лист урока,<br>калькуляторы;<br>Компьютер,<br>проектор         |
| 4     | Семья и государство: как они взаимодействуют                           | Беседа;<br>Деловая игра;<br>Подготовка проекта  | Теоретические<br>Практические<br>Коллективные<br>Индивидуальные | Рабочий лист урока,<br>калькуляторы;<br>Компьютер,<br>проектор         |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 5 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье                 | Беседа;<br>Эк.игра;<br>Сюжетно-ролевая игра;<br>Деловая игра | Теоретические<br>Практические<br>Коллективные<br>Индивидуальные | Рабочий лист урока,<br>калькуляторы;<br>Компьютер,<br>проектор |
| 6 | Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | Итоговая работа  | Теоретические<br>Индивидуальные                                 | Рабочий лист урока,<br>калькуляторы;<br>Компьютер,<br>проектор |
| 7 | Заключительное занятие                                       | Беседа   | Теоретические<br>Индивидуальные                                 | Рабочий лист урока,<br>калькуляторы;<br>Компьютер,<br>проектор |

### **Список литературы:**

1. И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО, 2018.
2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват.орг./ Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват.орг. - М.: ВАКО, 2018.
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО, 2018.
5. И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО, 2018.
6. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват.орг./ Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И - М.: ВАКО, 2018.
7. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват.орг. - М.: ВАКО, 2018.
8. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО, 2018.

### **Электронные ресурсы:**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики