

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»
Республика Ингушетия**

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ
«СОШ № 19 г. Назрань»
_____ М.Х. Арчакова
Приказ № 7в
от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

по социальному направлению «Друзья планеты»

Уровень общего образования – **начальное общее образование (1-4 классы)**

Класс – **4 класс**

Количество часов – **1 час в неделю (34 ч. в год)**

Рабочая программа по социальному направлению «Друзья планеты» для 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по социальному направлению «Друзья планеты» для 4 классов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Друзья планеты»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Друзья планеты» предназначена для внеурочной деятельности и рассчитана на учащихся 4-х классов, интересующихся окружающим миром. Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Нормативная база рабочей программы

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: 1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями.

3. Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

4. Инструктивно-методическое письмо от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Республики Ингушетия».

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель программы:

Формирование осознанного правильного ценностного отношения к объектам природы окружающего мира (формирование экологической культуры); формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников. **Задачи программы:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
9. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности;
- принцип развивающего обучения

Реализация этих целей и задач будет способствовать дальнейшему формированию взгляда школьников на мир, раскрытию роли информатики в формировании естественнонаучной картины мира, развитию мышления, в том числе формированию алгоритмического стиля мышления.

Предполагаемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты реализации программы

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды. Особенности содержания обучения.

Личностные результаты реализации программы

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Способы оценки планируемых результатов

Практическая работа
Проект
Задания творческого характера
Дневник наблюдений

Формы учебных занятий

Теоретические занятия: ознакомление с новым материалом, включает в себя беседы и демонстрацию.

Практические занятия: выполнение практических работ.

Педагогические методы и приёмы

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, экскурсии и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Материально-техническое обеспечение программы: кабинет для занятий, доска, мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор).

Учебно-тематический план программы:

4-ый год обучения

«Друзья планеты»

п/п	Тема занятий	Количество часов	Теория	Практика	Текущие формы контроля
	I. Раздел «Экология»	6	2	4	Лист самооценки
1.	Что такое экология?	1	1		
2.	Конкурс рисунков «Чистый мир»	1		1	
3.	Что такое дневник наблюдений? Как вести?	1	1		

4.	Проект «Мой Дневник наблюдений»	1		1	
5.	Экскурсия по паркам мира. Заповедники. Заказники. Необычные места.	1		1	
6.	Проект «Я люблю свой парк»	1		1	
	II. Раздел «Живая природа вокруг нас»	8	3	5	Лист самооценки
7.	Наши питомцы. Мои наблюдения.	1	1		
8.	Правила ухода за животными	1		1	
9.	Мы- друзья птиц	1	1		
10.	Экологическая акция «Поможем птицам»	1		1	
11.	Наши помощники – комнатные цветы	1		1	
12.	Проект «Учимся выращивать рассаду»	1		1	
13.	Любопытные факты о живой природе	1	1		
14.	Экологический проект «А вы знаете, что...»	1		1	
	III. Раздел «Календарь природы»	7	2	5	Лист самооценки
15.	Природа – наш общий дом	1	1		
16.	Я знаю слово НЕЛЬЗЯ...	1		1	
17.	Что я знаю о воде.	1	1		
18.	Что я знаю о суше.	1		1	
19.	Что я знаю о воздухе.	1		1	
20.	Праздники природы в мировом календаре	1		1	
21.	Проект «День календаря»	1		1	

	IV. Раздел «Заниматика»	13	5	8	Лист самооценки
22.	Что такое «Красная книга»	1		1	
23.	Мы читаем о животных «Красной книги мира»	1		1	
24.	Мы читаем о растениях «Красной книги мира»	1		1	
25.	Игра: сундучок знаний «Природа»	1		1	
26.	Игра: сундучок знаний «Вокруг Света»	1		1	
27.	Проект «Викторина о планете»	1		1	
28.	Раскраска нам поможет...	1		1	
29.	О чём расскажут загадки?	1	1		
30.	Я умею помогать...	1	1		
31.	Я умею заботиться...	1	1		
32.	Я умею состараться.....	1		1	
33.	Охрана природы	1	1		
34.	Мультипликация – помощник в нашем деле	1	1		
	Итого:	34	12	22	

Содержание программы:

1. Раздел «Экология»

Понятие экология. Для чего нужна эта наука. Профессия «Эколог». Охрана природы. Всемирный день Земли. Правила и условные знаки охраны природы.

Дневник наблюдений. Правила ведения дневника. Способы оформления. Условные знаки для ведения дневника.

Практическое формирование умений оформления, ведения своего дневника. Формирование представлений о парках, заповедниках, заказниках, необычных местах мира.

Парк. Правила поведения в городском парке. Любимые места. Видеоролик. Способы и правила создания видеоролика.

2. Раздел «Живая природа вокруг нас»

Домашние животные. Разнообразие пород собак, кошек, аквариумных рыб. Правильный уход за любимцами. Наблюдения за питомцами и оформление дневника. Птицы. Строение. Отличительные особенности. Гнездование. Разнообразие птиц. Обитатели Ленинградской области.

Правила охраны, заботы и помощи птицам.

Комнатные цветы. Разнообразие. Правила ухода за растениями. Условные обозначения в садоводстве.

Практическое формирование умений садовода.

Информация. Поиск. Различные источники информации. Изучение необычных фактов о живой природе.

Экологический проект. Цели. Рассмотрение гипотез. Реализация проекта.

3. Раздел «Календарь природы»

Поэзия о природе. Видео материал для формирования целостной картины мира. Значение слова «нельзя» в экологии. Осознание установленных правил поведения в природе.

Вода. Водные ресурсы. Значение воды для жизни человека, природы, экономики. Охрана водных ресурсов.

Суша. Материки. Разновидности рельефа. Значение суши для человека. Полезные ископаемые. Охрана природных ресурсов.

Воздух. Состав воздуха. Охрана от загрязнений.

Календарь. Виды календарей. Праздничные дни природы.

Формирование умений ориентирования во времени по календарю. Создание странички календаря.

4. Раздел «Заниматика»

Красная книга. Структура. Содержание. Оглавление. Обозначения разделов.

Познавательные игры. Расширение кругозора. Использование литературы научно познавательного характера. Формирование познавательного интереса играми. Мотивация к формированию бережного отношения к природе осознанными действиями воспитанника. Загадки как вид работы с информацией. Раскраски как форма передачи информации. Мультфильмы о бережном отношении к природе.

Список информационных источников

• ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Дмитриева Н.Я., И.П. Товпинец «Естествознание» Пробный учеб.- М.: Просвещение, 2002
2. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»
3. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.:Просвещение,2001.
4. Рыжова Н.А «Не просто сказки»(экологические рассказы, сказки, праздники) 5.
- Зверев А.Т. Экологические игры. М: Изд. Дом Оникс, 2001.
6. Каленникова Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Мн: Нар. Асвета, 1989.
7. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Акад. Разв., 1998. 8.
- Блинников В.И., Блинникова Л.Н. Биоэкологические экскурсии в природу. Рязань: Горизонт, 1993.
9. Грешневиков А. Экологический букварь. М: Экос-информ, 1995. 10. Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М: Пед. Общ. России, 2001.
11. Маслов В.А., Гурнашева Н.В. Словарик юного эколога. Обнинск, 1993. 12. Методические рекомендации по экологическому воспитанию школьников. Владимир: 1987.
13. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн: Асар, 2001. 14. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн: Асар, 2001. 15. Николаева О.Ф. С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: Новая шк., 1995.
16. Олимпиады, викторины, конкурсы (по экологии). Ростов на Дону: Изд. СКНЦ ВШ, 1992.
17. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М: Просвещение, 1995. 18.
- Сивоглазова В.И. и др. Экология России. Книга для учителя. М: АО МДС, 1996. 19.
- Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. М: Просвещение, 1995. 20. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. М: Пед. Общ России, 2000.

21. Экология и охрана животных. Сб. Куйбышев: КГУ, 1982.
22. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Академ. Разв., 1997.
23. Видеоуроки «ИНФОУРОК»

• ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин «100 вопросов и ответов» Животные.-М.:ЗАО «Росмэн», 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. 3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко«АСТ», 1995.