

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»
Республика Ингушетия**

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ
«СОШ № 19 г. Назрань»
М.Х. Арчакова
Приказ № 7в
от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

по общекультурному направлению «В мире книг»

Уровень общего образования – **начальное общее образование (1-4 классы)**

Класс – **3 класс**

Количество часов – **1 час в неделю (34 ч. в год)**

Рабочая программа по общекультурному направлению «В мире книг» для 3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по общекультурному направлению «В мире книг» для 3 классов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «В мире книг» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения на основе

- Авторской программы «В мире книг» Л.А. Ефросининой, 2014г;
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2014 г.

Цель программы - расширить читательское пространство учащихся начальной школы посредством дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

1. Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
2. Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
3. Эмоциональное, творческое, литературное, интеллектуальное развитие ребёнка через чтение;
4. Воспитание грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Место в учебном плане.

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «В мире книг» для учащихся 3-х классов рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

социальная активность,

- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Личностные результаты

Когнитивный компонент:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

Ценностный и эмоциональный компонент:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- реализация основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- формирование основ ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

3. Содержание программы

История книги и библиотеки (3 часа)

Первые книги. Библия. Детская Библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первopечатник Иван Фёдоров.

Формы организации занятий: просмотр видеофильма, чтение, работа с историческими источниками, работа в группах.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (2 часа)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Формы организации занятий: сравнение сказок, рассматривание книг, просмотр видеофильма, чтение вслух, работа с историческими источниками, работа в группах.

Книги-сборники. Басни и баснописцы. (4 часа)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Книги-сборники басен И. Крылова

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Формы организации занятий: рассматривание книг, просмотр видеофильма, чтение вслух, урок-диалог конкурс чтецов, инсценирование, работа в группах.

Книги о родной природе (2 часа)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Формы организации занятий: рассматривание книг, просмотр видеофильма, чтение вслух, слушание, урок-диалог, работа в группах.

Книги Л.Н. Толстого для детей (1 час)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Формы организации занятий: рассматривание книг, просмотр видеофильма, чтение вслух, слушание, урок-диалог, работа в группах.

Животные — герои детской литературы (3 часа)

Книги-сборники о животных.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Формы организации занятий: рассматривание книг, просмотр видеофильма, чтение вслух, написание отзыва, слушание, урок-диалог, работа в группах.

Дети — герои книг (3 часа)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Формы организации занятий: рассматривание книг, просмотр видеофильма, чтение вслух, слушание, пересказ, урок-диалог, работа в группах.

Книги зарубежных писателей (3 часа)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Формы организации занятий: практическая работа, просмотр видеофильма, чтение вслух, слушание, пересказ, работа в группах.

Книги о детях войны (2 часа)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Формы организации занятий: Обсуждение, чтение вслух, практическая работа, просмотр видеофильма, слушание, пересказ, работа в группах.

Газеты и журналы для детей (3 часа)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Простоквашино», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Стоп-газета».

Электронные периодические издания «Детская энциклопедия», «отчего и почему».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Формы организации занятий: Обсуждение, чтение вслух, практическая работа, просмотр видеофильма, слушание, работа в группах.

«Книги, книги, книги...». Система библиотечного обслуживания. (8 часов)

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Аппарат книги: титульный лист, аннотация, оглавление. Иллюстрация.

Систематический каталог: практическая работа.

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о писателях. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Формы организации занятий: Практическая работа, обсуждение, чтение вслух, игра.

Виды внеурочной деятельности:

В качестве видов деятельности, обеспечивающих реализацию программы, используются:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество.

Виды внеурочной деятельности

В качестве видов деятельности, обеспечивающих реализацию программы, используются:

- теоретические: рассказ, сообщение, беседа;
- игровая;
- познавательная;
- практические: экскурсии, тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, выполнение тестов, работа с книгой, составление кроссвордов, защита рисунков, подготовка сообщений.

4. Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	История книги и библиотеки.	3
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.	2
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы.	4
4	Книги о родной природе.	2
5	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1
6	Животные — герои детской литературы.	3
7	Дети — герои книг.	3
8	Книги зарубежных писателей.	3
9	Книги о детях войны.	2
10	Газеты и журналы для детей.	3
11	«Книги, книги, книги...». Система библиотечного обслуживания.	8
	Итого: 34 часа	

5. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	План	Факт	Формы организации внеурочной деятельности
1.	«Книги, книги, книги...». Система библиотечного обслуживания.	Что я читал летом.			Урок-диалог.
2.	«Книги, книги, книги...». Система библиотечного обслуживания.	Твоя книжная полка.			Поиск и выделение нужной информации.
3.	Книги-сборники. Басни и баснописцы.	Книги-сборники о былинных героях.			Просмотр видеофильма.
4.	Книги-сборники. Басни и баснописцы.	Былины. Сказы. Легенды.			Чтение.
5.	Книги-сборники. Басни и баснописцы.	Сказатели. Былинщики.			Урок-путешествие.
6	История книги и библиотеки.	Первые книги. Библия. Детская Библия.			Чтение.
7	История книги и библиотеки.	Летописи. Рукописные книги.			Работа с историческими источниками.
8	История книги и библиотеки.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.			Просмотр видеофильма.
9	«Книги, книги, книги...». Система библиотечного обслуживания.	Как записаться в библиотеку? Абонемент и читальный зал. Культура читателя.			Комбинированное занятие. Работа в группах.
10	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.	Волшебный мир сказок. Сказки народные и литературные.			Работа в группах. Презентация читательского опыта.
11.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.			Работа в группах. Презентация читательского опыта.

12	Книги-сборники. Басни и баснописцы.	Книги-сборники. Басни и баснописцы.			Работа в группах. Презентация читательского опыта.
13	«Книги, книги, книги...». Система библиотечного обслуживания.	Аппарат книги: титульный лист, аннотация, оглавление.			Комбинированное занятие. Работа в группах.
14	Книги о родной природе.	Книги о родной природе.			Работа в группах. Презентация читательского опыта.
15	Книги о родной природе	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.			Чтение вслух.
16	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Книги Л.Н. Толстого для детей.			Чтение вслух.
17.	«Книги, книги, книги...». Система библиотечного обслуживания.	Каталог, каталожная карточка.			Комбинированное занятие. Работа в группах.
18	Животные — герои детской литературы.	Животные – герои детской литературы.			Урок-диалог.
19	Животные — герои детской литературы.	Рассказы о животных А. Куприна, Дж. Лондона.			Работа в группах. Презентация читательского опыта.
20.	Животные — герои детской литературы.	Художники-иллюстраторы книг о животных.			Рассказ. Просмотр видеофильма.
21	Дети — герои книг.	Дети — герои книг.			Урок-диалог.
22	Дети — герои книг.	Книги-сборники произведений о детях.			Урок-диалог.
23	Дети — герои книг.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».			Урок – игра.
24.	Книги зарубежных писателей.	Книги зарубежных писателей.			Урок-диалог.
25.	«Книги, книги, книги...». Система библиотечного обслуживания.	Что такое каталог. Каталожная карточка.			Комбинированное занятие. Работа в группах.

26.	Книги зарубежных писателей.	Переводчики книг.			Работа в группах.
27.	Книги зарубежных писателей.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.			Комбинированное занятие. Работа в группах.
28.	Книги о детях войны.	Книги о детях войны.			Урок-диалог.
29.	Книги о детях войны.	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».			Комбинированное занятие. Работа в группах.
30.	«Книги, книги, книги...». Система библиотечного обслуживания.	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	.		Комбинированное занятие. Работа в группах.
31.	Газеты и журналы для детей.	Что такое периодика. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.			Комбинированное занятие. Работа в группах.
32.	Газеты и журналы для детей.	Детские газеты и журналы. История создания журналов для детей.			Практическая работа.
33.	Газеты и журналы для детей.	Электронные периодические издания: «Детская энциклопедия», журнал «Простоквашино» и др.			Комбинированное занятие. Работа в группах.
34.	«Книги, книги, книги...». Система библиотечного обслуживания.	Справочная литература. Энциклопедии для детей.			Комбинированное занятие. Работа в группах.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия:

- -аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- DVD- фильмы и презентации.

Иные необходимые для образовательного процесса материалы

- бумага,
- цветные карандаши
- Другие материалы

7. Литература

1. Сборник программ по внеурочной деятельности 1-4 классы / под редакцией Н.Ф.Виноградовой - М., издательский центр «Вентана Граф», 2014
2. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Итоги десятилетия». Учебно-методическое пособие / Сост. Абрамян В.Г., Урманчеева С.Э. М., 2014
3. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
4. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2011
5. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
6. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Москва, «ВАКО», 2006
7. «Читаем. Учимся. Играем: журнал-сборник сценариев для библиотек/периодическое издание.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол методического объединения учителей №1 от 28.08.2019г.

Руководитель ШМО _____ Паткина Ю.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР _____ О.Н.Сафонова

Дата: 30.08.2019г.