

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по г.Магас и г.Назрань

ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
руководитель ШМО

_____ Чахкиева А.Р.

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

_____ Барахоева А.Я.

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор ГБОУ
"СОШ № 19 г.Назрань"

_____ Арчакова М.Х.

Приказ № 162-а

от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3959579)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3-4-х классов

г.Назрань, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Вводный раздел. Добро пожаловать обратно!

Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 2».

Раздел 1. Школьные дни!

Школьные принадлежности, предметы. Числительные до 20.

Раздел 2. Семейные моменты!

Члены семьи.

Раздел 3. Всё, что я люблю!

Предпочтения в еде.

Раздел 4. Заходи и играй!

Игрушки Ларри, Лулу и Бетси. Предметы в комнате.

Раздел 5. Пушистые друзья!

Путешествие в Сноудонию. Животные и их части тела.

Раздел 6. Дом, милый дом!

Дедушка и бабушка Ларри и Лулу из Австралии. Комнаты в доме. Предметы в доме.

Раздел 7. Выходной!

День в парке «Кингз». Виды деятельности и хобби.

Раздел 8. День за днём!

Лулу в телевизионном шоу. Ежедневные занятия. Части дня.

Тематический план учебного предмета

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Вводный раздел. Добро пожаловать обратно!	2	
2	Раздел 1 Школьные дни!	8	1
3	Раздел 2 Семейные моменты!	8	1
4	Раздел 3 Всё, что я люблю!	8	1
5	Раздел 4 Заходи и играй!	9	1
6	Раздел 5 Пушистые друзья!	8	1
7	Раздел 6 Дом, милый дом!	8	1
8	Раздел 7 Выходной!	7	1
9	Раздел 8 День за днём!	10	1
Итого:		68	8

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога- расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Вводный раздел «Снова вместе»

Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 3».

Раздел 1. Снова вместе

Внешность и характер; действия, которые происходят в данный момент.

Раздел 2. Рабочий день

Профессии, местонахождение различных учреждений, занятия в свободное время, время.

Раздел 3. Вкусные угощения

За столом. В магазине.

Раздел 4. В зоопарке
Животные, их действия.

Раздел 5. Где вы были вчера?

День рождения.

Раздел 6. Расскажи сказку!

События в прошлом.

Раздел 7. Памятные дни!

Памятные события.

Раздел 8. Куда пойти?

Планы на каникулы.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога

— побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной

речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

**Тематический план учебного предмета
4 класс**

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Вводный раздел «Снова вместе»	2	
2	Раздел 1 Семья и друзья	8	1
3	Раздел 2 Рабочий день	8	1
4	Раздел 3 Вкусные угощения	8	1
5	Раздел 4 В зоопарке	8	1
6	Раздел 5 Где вы были вчера?	8	1
7	Раздел 6 Расскажи сказку!	8	1
8	Раздел 7 Памятные дни!	8	1
9	Раздел 8 Куда пойти?	10	1
Итого:		68	8

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока п/п	Количество часов			Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Дата изучения		
1	1		4.09	Вводный раздел. Добро пожаловать обратно! С возвращением!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
2	1		7.09	С возвращением!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291256/
3	1		11.09	Раздел 1. Школьные дни! Снова школа!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
4	1		14.09	Снова школа! Числительные от 11 до 20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/
5	1		18.09	Школьные предметы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
6	1		21.09	Школьные предметы. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/
7	1		25.09	Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/
8	1		28.09	Школы в Великобритании. Начальные школы в России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/
9			2.10	Обобщение пройденного материала раздела 1.	

10	1	1	5.10	Контрольная работа № 1 по разделу «Школьные дни».	
11	1		9.10	Раздел 2. Семейные моменты! Новый член семьи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
12	1		12.10	Новый член семьи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/
13	1		16.10	Счастливая семья!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
14	1		19.10	Счастливая семья! Весело в школе. Комикс «Артури Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/
15	1		23.10	Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/
16	1		26.10	Семьи Великобритании и России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
17	1		9.11	Обобщение пройденного материала раздела 2	
18	1	1	13.11	Контрольная работа № 2 по разделу «Семейные моменты!»	
19	1		16.11	Раздел 3. Всё, что я люблю! Он любит желе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
20	1		20.11	Он любит желе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/
21	1		23.11	Моя коробка для завтрака	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/

22	1		27.11	Моя коробка для завтрака. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/
23	1		30.11	Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/
24	1		4.12	Любимые лакомства в Великобритании и России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/
25	1		7.12	Обобщение пройденного материала раздела 3	
26	1	1	11.12	Контрольная работа № 3 по разделу «Всё, что люблю!»	
27	1		14.12	Раздел 4. Заходи и играй! Игрушки для маленькой Бетси	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
28	1		18.12	Игрушки для маленькой Бетси	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/
29	1		21.12	В моей маленькой комнате!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
30	1		25.12	В моей маленькой комнате! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/
31	1		28.12	Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/
32	1		11.01	Универмаг Теско в Великобритании. Новогодние подарки в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/

33	1		15.01	Обобщение пройденного материала раздела 4.	
34	1	1	18.01	Контрольная работа № 4 по разделу «Заходи и играй!»	
35	1		22.01	Особые дни! Всех с Рождеством!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
36	1		25.01	Раздел 5. Пушистые друзья! Забавные коровы!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/
37	1		29.01	Забавные коровы!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/
38	1		1.02	Умные животные!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
39	1		5.02	Умные животные! Весело в школе. Комикс «Артури Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/
40	1		8.02	Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/
41	1		12.02	Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/
42	1		15.02	Обобщение пройденного материала раздела 5	
43	1	1	19.02	Контрольная работа № 5 по разделу «Пушистые друзья!»	

44	1		22.02	Раздел 6. Дом, милый дом! Бабушка! Дедушка!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/
45	1		26.02	Бабушка! Дедушка!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/
46	1		29.02	Мой дом!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/
47	1		4.03	Мой дом! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/
48	1		7.03	Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/
49	1		11.03	Дома в Британии. Дома-музеи в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
50	1		14.03	Обобщение пройденного материала раздела 6	
51	1	1	18.03	Контрольная работа № 6 по разделу «Дом, милый дом»	
52	1		21.03	Раздел 7. Выходной! Мы отлично проводим время!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
53	1		1.04	Мы отлично проводим время!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/
54	1		4.04	В парке!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
55	1		8.04	В парке! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/
56	1		11.04	Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/

57	1		15.04	На старт, внимание, марш! Забавы после школы!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/
58	1		18.04	Обобщение пройденного материала раздела 7	
59	1	1	22.04	Контрольная работа № 7 по разделу «Выходной!»	
60	1		25.04	Раздел 8. День за днём! День веселья!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
61	1		29.04	День веселья!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/
62	1		6.05	По воскресеньям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
63	1		13.05	По воскресеньям. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/
64	1		16.05	Обобщение пройденного материала разделов 1-8	
65	1	1	19.05	Итоговая контрольная работа	
66	1		23.05	Сказка «Оловянный солдатик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/
67	1		26.05	Время любимых мультфильмов!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
68	1		30.05	Особенные дни! День матери!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урок ап/п	Количество часов			Те ма ур ок а	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Кон тр. рабо ты	Дата изучен ия		
1	1		4.09	Вводный раздел. Снова вместе Снова вместе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/
2	1		7.0 9	Снова вместе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276578/
3	1		11. 09	Раздел 1. Семья и друзья Одна большая счастливая семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
4	1		14. 09	Одна большая счастливая семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146532/
5	1		18. 09	Мой лучший друг!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
6	1		21. 09	Мой лучший друг! Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147087/
7	1		25. 09	Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
8	1		28. 09	Города с миллионным населением	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/
9	1		2.10	Обобщение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/

				изученного материала раздела 1	
10	1	1	5.10	Контрольная работа №1 по разделу «Семья и друзья»	
11	1		9.10	Раздел 2 «Рабочий день» Больница для животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/
12	1		12.10	Больница для животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
13	1		16.10	Работай и играй!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152403/
14	1		19.10	Работай и играй! Весело в школе	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
15	1		23.10	Златовласка и три медведя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/
16	1		26.10	День из моей жизни. Кем хотят стать русские школьники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/
17	1		9.11	Обобщение изученного материала раздела 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/
18	1		13.11	Контрольная работа №2 по разделу «Рабочий день»	
19	1		16.11	Раздел 3. Вкусные угощения Пиратский фруктовый салат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
20	1		20.11	Пиратский фруктовый салат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/

21	1		23.11	Приготовь блюдо!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/
22	1		27.11	Приготовь блюдо! Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146777/
23	1		30.11	Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
24	1		4.12	Что бы вы хотели к чаю?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/
25	1		7.12	Обобщение изученного материала раздела 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
26	1		11.12	Контрольная работа №3 по разделу «Вкусные угощения»	
27	1		14.12	Раздел 4. В зоопарке Забавные животные!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
28	1		18.12	Забавные животные!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152434/
29	1		21.12	Дикие животные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
30	1		25.12	Дикие животные. Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127989/
31	1		28.12	Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
32	1		11.01	Животные нуждаются в нашей помощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/
33	1		15.01	Обобщение изученного материала раздела 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/train/127966/
34	1		18.01	Контрольная работа №4 по разделу «В	

				зоопарке»	
35	1		22.01	Раздел 5. Где вы были вчера? Чаепитие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/
36	1		25.01	Чаепитие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152373/
37	1		29.01	Что было вчера?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/
38	1		1 02	Что было вчера? Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299518/
39	1		5.02	Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
40	1		8.02	День города	
41	1		12.02	Обобщение изученного материала раздела 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/train/299494/
42	1		15.02	Контрольная работа № 5 по разделу «Где вы были вчера?»	
43	1		19.02	Раздел 6. Расскажи сказку! Черепашка и заяц	https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741
44	1		22.02	Черепашка и заяц	https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741
45	1		26.02	Однажды в сказке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/
46	1		29.02	Однажды в сказке. Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146932/
47	1		4.03	Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
48	1		7.03	История в рифму. Мир сказок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/
49	1		11.03	Обобщение изученного материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/train/273108/

				раздела 6	
50	1		14.03	Контрольная работа № 6 по разделу «Расскажи сказку!»	
51	1		18.03	Раздел 7. Памятные дни! Лучшие времена!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
52	1		21.03	Лучшие времена!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147055/
53	1		1.04	Волшебные моменты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/
54	1		4.04	Волшебные моменты. Весело в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147144/
55	1		8.04	Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
56	1		11.04	Башни Элтона	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/
57	1		15.04	Обобщение изученного материала раздела 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/train/147617/
58	1		18.04	Контрольная работа № 7 по разделу «Памятные дни!»	
59	1		22.04	Раздел 8. Куда пойти? Хорошее время впереди!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
60	1		25.04	Хорошее время впереди!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221359/
61	1		29.04	Здравствуй, солнышко!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
62	1		6.05	Здравствуй,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147388/

				солнышко! Весело в школе	
63	1		13.05	Златовласка и три медведя	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
64	1		16.05	Обобщение изученного материала раздела 8	
65	1		20.05	Повторение изученного материала разделов 1-4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/train/146509/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
66	1		23.05	Повторение изученного материала разделов 5-8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/train/221335/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/train/147120/
67	1		26.05	Итоговая контрольная работа	
68	1		30.05	Путешествие — это весело!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/