

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»
Республика Ингушетия**

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ
«СОШ № 19 г. Назрань»
М.Х. Арчакова

Приказ № 7в
от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по социальному направлению «Игра. Досуговое развлечение»

Уровень общего образования – **начальное общее образование (1-4 классы)**

Класс – **2 класс**

Количество часов – **1 час в неделю (34 ч. в год)**

Рабочая программа по социальному направлению «Игра. Досуговое развлечение» для 2 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по социальному направлению «Игра. Досуговое развлечение» для 2 классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игра. Досуговое развлечение» для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);

Актуальность программы заключается в том, что подвижные игры в начальной школе являются средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей).

В младшем школьном возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах.

Подвижные игры вырабатывают у детей характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Игровой процесс включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Целью рабочей программы является совершенствование двигательных умений и навыков младших школьников посредством подвижных и спортивных игр

Задачи

обучающие:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;
- обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

развивающие:

- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспособливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;

- увеличивать функциональные возможности организма.

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ:

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Место кружка в плане школы

Кружок входит во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ориентирована на учащихся 2 класса, имеет объем – 34 часа.

Особенности программы

Предлагаемая рабочая программа знакомит учащихся с играми русского народа, народов России, народов мира, спортивными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры народа.

Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которых дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр. В практическую часть программы помимо игр различных народов, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. Комплексы регулярно обновляются.

При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

Программа содержит пояснительную записку, тематический план, содержание, список литературы. Календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по изучению игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;

- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;

- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Программа предполагает самостоятельную игровую деятельность учащихся, направленную на организацию и проведение соревнований и праздников по играм внутри класса, подвижных перемен, внутришкольных мероприятий с включением подвижных игр, где организаторами будут сами учащиеся.

Тематическое планирование внеурочного занятия «Игра. Досуговое развлечение»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Дата проведен
1	Вводное занятие.	1	Организационная деятельность. Чем мы будем заниматься на занятиях кружка. ТБ во время подвижных игр.	
2	Русская народная игра «У медведя во бору»	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
3	Русская народная игра «Кошки – мышки»	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
4	Русская народная игра «Гуси-лебеди»	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства, водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
5	Русские народные игры «Салки», «Салки – перебежки»	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства, водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
6	Хороводная игра «Ручеёк»	1	Игровые правила. Разучивание текста. Игра.	
7	Итоговый урок.		Закрепление разученных игр. Игры по выбору учащихся.	
8	«Больная кошка» (Бразилия)	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
9	«Хромая уточка» (Украина)	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
10	«Поезд» (Аргентина)	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства, водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
11	«Пустое место» (Россия)	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства, водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
12	«Найди платок» (Австрия)	1	Игровые правила. Игра.	
13	«Лови мешок!» (Игра индейцев)	1	Игровые правила. Игра.	
14	«Укус змеи» (Египет)	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства, водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	

15	Итоговый урок.	1	Закрепление разученных игр. Игры по выбору учащихся.	
16	Русская народная игра «Мороз – Красный нос»	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства, водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
17	Русская народная игра «Волк во рву»	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства, водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
18	Игры народов Сибири и Дальнего Востока.	1	Историческое наследие игр. Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
19	Игры народов Коми, Бурятии, Калмыкии.	1	Особенности игр Коми, Бурятии, Калмыкии. Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
20	Игры народов Кавказа.	1	Особенности кавказских игр. Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
21	Игры народов Украины, Белоруссии: «Охотники и утки», «Колечко», «Жмурки».	1	Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
22	Игры народов Прибалтики. Игра «Сторож».	1	Особенности игр народов Прибалтики.	
23	Игра «Угадай, чей голосок?»	1	Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
24	Итоговый урок.	1	Закрепление разученных игр. Игры по выбору учащихся.	
25	Хороводная игра «Каравай»	1	Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
26	Русская народная игра «Горелки»	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
27	Подвижная игра «Третий лишний»	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
28-29	Подвижная игра «Выбивало»	2	Игровые правила. Деление на команды. Отработка игровых приёмов. Игра.	
30	Подвижная игра «Платочек»	1	Разучивание считалки. Игровые правила. Выбор водящего. Отработка игровых приёмов. Игра.	
31	Подвижная игра «Городки»	1	Игровые правила. Деление на команды. Отработка игровых приёмов. Игра.	
32-33	Классики	2	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	
34	Итоговый урок.	1	Закрепление разученных игр. Игры по выбору учащихся.	

Учебно-методическое обеспечение

1. Барканов, С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Учебно-методическое пособие / С.В. Барканов – М.: Владос, 2001.
2. Белоножкина, О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград. Учитель, 2007.
3. Богданов, Г.П. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом / Г.П. Богданов, О.У. Устенков – М., 1993.
4. Богданов, В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие / В.П. Богданов – М., 1990.
5. Гальцова, Е.А., Власенко, О.П. Спортивный серпантин. Сценарии спортивных мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Гордияш, Е.Л., Жигульская, И.В., и др. Физическое воспитание в школе. Волгоград: Учитель, 2008.
7. Горский, В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование» под редакцией В.А. Горского, -2-е изд. – М., Просвещение 2011
8. Журнал «Физическая культура в школе»
9. Казин, Э.М. Физическое развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы. Кемерово. 2005.
10. Кенеман, А.В. Детские подвижные игры народов СССР / А.В. Кинеман - М.: Просвещение, 1988г.
11. Кузнецов, В.С., Колодницкий, Г.А. «Физическая культура. Упражнения и игры с мячами». Методическое пособие. М., НЦ ЭНАС. 2002.
12. Литвинова, М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Руссковой, Л.В. М., Просвещение. 1986г.
13. Патрикеев, А.Ю. «Подвижные игры» 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. М., ВАКО. 2007г.
14. Пензулаева, Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет». М., Владос, 2001г.
15. Сайт о русских народных играх. – <http://www.ilee.ru>.
16. Степанов, П.В., Сизяев, С.В., Сафронов Т.Н. программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность. М., Просвещение, 2011.
17. Яковлев, В.Г. Подвижные игры / В.Г. Яковлев. М.: Просвещение, 1992.