

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»  
Республика Ингушетия**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 19 г. Назрань»  
\_\_\_\_\_ М.Х. Арчакова  
Приказ № 7в  
от « 30 »августа 2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **внеурочной деятельности**

**по социальному направлению «Я – пешеход, пассажир»**

Уровень общего образования – начальное общее образование (1-4 классы)

Класс – **1 класс**

Количество часов – **1 час в неделю (33 ч. в год)**

Рабочая программа по социальному направлению «Я – пешеход, пассажир» для 1 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по социальному направлению «Я – пешеход, пассажир» для 1 классов.

## **«Я – ПЕШЕХОД И ПАССАЖИР»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образовательной программы МАОУ Гимназии им. А.А. Пушкина, учебного плана 2019- 2020 учебного года, авторской программы по внеурочной деятельности Н.Ф.Виноградовой «Я – пешеход и пассажир» (Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. Под редакцией Н.Ф.Виноградовой. - Москва. Вентана-Граф. 2013 г.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи МАОУ «Гимназия имени А. А. Пушкина» АООП НОО ТНР Вариант 5.1, ФГОС НОО для детей с ОВЗ (Приказ №1598), и реализует спортивно-оздоровительное направление.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

В данном классе есть ученик с ТНР. Форма обучения – очная. Специальные учебники не требуются.

**Рабочая программа имеет целью** формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. Программа ведется на родном языке – русском.

**И способствуют решению следующих задач:**

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

**Особенностью реализации** программы в 1 В классе является приобщение учащихся к культуре поведения на улице. Дети мало знают правила дорожного знания, поэтому материал будет даваться наглядно, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

**Особенностью реализации программы для детей с ОВЗ** является направленность работы на коррекцию нарушений речи ученика совместно со специалистами (логопед, психолог), применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию обходных путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Личностные**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

### **Регулятивные**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

### **Коммуникативные:**

#### **В процессе обучения дети учатся:**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
- Что такое остановочный путь, его составляющие.
- Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
- Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
- Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.

- Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
- Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
- Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
- Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
- Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
- Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
- Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
- Безопасный путь в школу.
- Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
- Возможности и особенности своего зрения и слуха.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- Определять места перехода через проезжую часть.
- Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
- Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
- Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
- Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
- Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
- Определять величину своего шага и скорость своего движения.
- Определять признаки движения автомобиля.
- Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

У ученика с ТНР УУД соответствуют образовательной программе по внеурочной деятельности.

У ученика с ОВЗ должны быть сформированы жизненные навыки:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать различные виды устной речи (диалогической, монологической) на основе обогащения знаний об окружающем мире;
- умение рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы;
- коммуникативные навыки (вести беседу с одноклассниками, работать в группе).

## 1 класс (33 ч)

### Улица полна неожиданностей (10 ч)

На чем люди ездят. Ближе – далеко, быстро – медленно. Чему нас учат правила дорожного движения. Мы идем по улице. Путь от дома до школы. Какие бывают дороги. Где мы будем играть? Правила поведения на улице во время игры. Дорога за городом.

### Наши верные друзья (8 ч)

Светофоры. Дорожные знаки.

### Это должны знать все (15 ч)

Нас увидят в сумерках. Мы переходим улицу. Перекресток Сигналы машины. Остановка транспорта. Мы – пассажиры. Мы едем на дачу. Опасные ситуации. Несчастный случай. Внимание! Железнодорожный переезд!

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Улица полна неожиданностей	10
2	Наши верные друзья	8
3	Это должны знать все	15

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Характеристика деятельности учащихся
<b>Улица полна неожиданностей (10 ч)</b>		
1	На чем люди ездят	Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства. Группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
2	Близко – далеко, быстро – медленно	Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.).
3	Чему нас учат правила дорожного движения	Знакомство со значением правил дорожного движения в общественной жизни (отвечать на вопрос «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»).
4	Мы идем по улице	Объяснять свой путь от дома до школы. Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа).
5	Путь от дома до школы	Объяснять свой путь от дома до школы. Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа).
6	Какие бывают дороги	Различать виды дорог, объяснять их назначение.
7	Какие бывают дороги	Различать виды дорог, объяснять их назначение.
8	Где мы будем играть?	Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры.
9	Правила поведения на улице во время игры	Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры
10	Дорога за городом	Отличать городскую и загородную дороги.
<b>Наши верные друзья (8 ч)</b>		
11	Светофоры	Различать светофор пешеходный и транспортный. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними.
12	Светофоры	Различать светофор пешеходный и транспортный. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними.
13	Дорожные знаки	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»).Находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).Различать цвет и форму запрещающих знаков.
14	Дорожные знаки	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»).Находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).Различать цвет и форму запрещающих знаков.
15	Дорожные знаки	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»).Находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).Различать цвет и форму запрещающих знаков.

16	Дорожные знаки	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»).Находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).Различать цвет и форму запрещающих знаков.
17	Дорожные знаки	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»).Находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).Различать цвет и форму запрещающих знаков.
18	Дорожные знаки	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»).Находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).Различать цвет и форму запрещающих знаков.
<b>Это должны знать все (15 ч)</b>		
19	Нас увидят в сумерках	Объяснять какие цвета мы различаем в тёмное время суток.
20	Мы переходим улицу	Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними. Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их.
21	Мы переходим улицу (повторение)	Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними. Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их.
22	Перекрёсток	Объяснять правила перехода перекрёстка.
23	Сигналы машины	Различать сигналы машин и объяснять их значение.
24	Остановка транспорта	Называть правила поведения во время ожидания автобуса.
25	Мы – пассажиры	Называть правила поведения пассажиров в транспортном средстве.
26	Мы – пассажиры	Называть правила поведения пассажиров в транспортном средстве.
27	Мы едем на дачу	Объяснять наличие в автомобиле защитного оборудования. Объяснять свой путь при движении на дачу.
28	Опасные ситуации	Объяснять, что такое опасная ситуация. Объяснять, почему нельзя общаться с чужими людьми.
29	Опасные ситуации	Знать, что такое опасная ситуация. Объяснять, почему нельзя общаться с чужими людьми.
30	Опасные ситуации	Объяснять, что такое опасная ситуация. Объяснять, почему нельзя общаться с чужими людьми.
31	Несчастный случай	Объяснять, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.
32	Внимание! Железнодорожный переезд!	Называть правила поведения возле железной дороги, поведения пассажиров в транспортном средстве.
33	Проверим себя	Ориентироваться в основных вопросах изученных тем. Объяснять правила безопасного движения в автомобиле, правила перехода дороги.