

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»  
Республика Ингушетия**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа  
2021 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 19 г. Назрань»  
М.Х. Арчакова  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 7в  
от « 30 »августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению «Вектор успеха  
на английском»**

Уровень общего образования – **среднее общее образование (10-11 классы)**

Класс – **10 класс**

Количество часов – **1 час в неделю (34 ч. в год)**

Рабочая программа духовно-нравственному направлению «Вектор успеха на английском» для 10 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по духовно-нравственному направлению «Вектор успеха на английском» для 10 классов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса «Совершенствуем английский» внеурочной деятельности разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями к нему);

Программа курса «Совершенствуем английский» рассматривается как важная часть формирования интеллектуальной культуры и образовательного процесса в школе в целом. Программа поддерживает содержательную линию по английскому языку, направлена на удовлетворение познавательных интересов обучающихся и основывается на культурологическом, личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходах.

Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока.

Программа курса «Совершенствуем английский» **нацелена** на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные задачи**:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

**Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам, которые входят в основные части экзамена;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **«Вектор успеха на английском»**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка во внеурочной деятельности:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты изучения курса:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

#### **Речевая компетенция в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **Речевая компетенция в чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных

материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования;

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень результатов** - получение опыта переживания и позитивного

отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Третий уровень результатов** - получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде (открытые мероприятия/ занятия).

### **ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВИДЫ РАБОТ**

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

### **ОПИСАНИЕ СВЯЗИ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год. Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СОВЕРШЕНСТВУЕМ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Аудирование:** понимание основного содержания текстов, диалогов и т.п.; извлечение детальной информации из текстов разных видов.

**Говорение:** монолог и диалог по темам: Моя семья. Мода. Спорт. Праздники в Великобритании. Проблемы подростков. Путешествие. Деньги. Здоровый образ жизни и здоровая еда. Праздники в России. Телевидение и другие средства массовой информации. Изучение языков. Хобби. Карьера. Книжки в нашей жизни. Покупки. Дружба. Глобальные мировые проблемы. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Музыка. Мой дом. Научный и технологический прогресс. Защита окружающей среды. Школьная жизнь. Россия. Приготовление еды. Кинотеатр. Коммуникация в современном мире. Выдающиеся люди.

**Чтение:** понимание основного содержания текста разных видов; извлечение запрашиваемой информации.

**Письмо:** составление личного письма на разные темы.

**Грамматика:** Предложения с начальным It. Предложения с there + to be. Условные предложения реального и нереального характера. Конструкции с

глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Числительные количественные, порядковые.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Ученик научится:**

- применять полученные знания для составления диалогов, обсуждений и монологов;
- владеть основами грамматики для составления грамматически правильных предложений;
- читать и воспринимать на слух тексты и диалоги, содержащие лингвострановедческую информацию с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- читать и воспринимать на слух тексты и диалоги, содержащие лингвострановедческую информацию с извлечением запрашиваемой информации.

#### **Listening - Аудирование**

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

#### **Reading - Чтение**

- демонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

#### **Use of English – Лексика и Грамматика**

- Демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней



школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнять задания по грамматике и словообразованию.

### **Writing - Письмо**

- Писать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, уметь обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

### **Speaking - Говорение**

- Демонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.

#### **В рамках чтения вслух:**

- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

#### **В рамках монолога:**

- составлять связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- излагать и обосновывать свое мнение;

#### **В рамках диалога:**

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «Вектор успеха на английском» В 10 КЛАССЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/Основное содержание</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Характеристика основных видов внеурочной деятельности ученика (на основе учебных действий)</b>
	<b>МОЯ СЕМЬЯ.</b>	<b>2</b>	
1.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог. <b>Аудирование:</b> понимание основного содержания.	1	применять полученные знания для составления монологов и диалогов; воспринимать на слух тексты и диалоги с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
2.	<b>Грамматика:</b> Предложения с начальным It. Предложения с there + to be. <b>Письмо:</b> написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	владеть основами грамматики для составления грамматически правильных предложений; применять знания для написания письма личного характера.
	<b>МОДА</b>	<b>2</b>	

3.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог. <b>Чтение:</b> понимание основного содержания	1	применять полученные знания для составления монологов/диалогов; читать тексты и диалоги с полным пониманием прочитанного/ прослушанного
4.	<b>Грамматика:</b> Условные предложения реального и нереального характера	1	Различать и употреблять условные предложения реального и нереального характера
	<b>СПОРТ</b>	<b>1</b>	
5.	<b>Говорение по теме:</b> монолог, диалог. <b>Чтение:</b> извлечение запрашиваемой информации.	1	применять полученные знания для составления монологов/диалогов; читать тексты и диалоги с извлечением запрашиваемой информации.
	<b>ПРАЗДНИКИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ</b>	<b>2</b>	
6.	<b>Говорение по теме:</b> монолог, диалог. <b>Аудирование:</b> выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации	1	применять полученные знания для составления диалогов, обсуждений и монологов; воспринимать на слух тексты и диалоги с извлечением запрашиваемой информации.
7.	<b>Грамматика:</b> Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something <b>Письмо:</b> заполнение анкет и формуляров	1	владеть основами грамматики для составления грамматически правильных предложений; совершенствовать умение заполнять анкеты и формуляры на основе полученных знаний.
	<b>ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ</b>	<b>1</b>	
8.	<b>Говорение по теме:</b> монолог, диалог. <b>Лексика:</b> многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	1	применять полученные знания для составления диалогов, обсуждений и монологов; расширять словарный запас, употреблять синонимы и антонимы.
	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ</b>	<b>1</b>	
9.	<b>Говорение по теме:</b> монолог, диалог. <b>Чтение:</b> Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1	применять полученные знания для составления диалогов и монологов; читать тексты с извлечением запрашиваемой информации.
	<b>ДЕНЬГИ</b>	<b>1</b>	
10.	<b>Говорение по теме:</b> монолог, диалог. <b>Грамматика:</b> конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.	1	применять полученные знания для составления диалогов и монологов; владеть основами грамматики для составления грамматически правильных конструкций
	<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗДОРОВАЯ ЕДА</b>	<b>2</b>	

11.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог. <b>Письмо:</b> Написание короткого поздравления	1	применять полученные знания для составления диалогов и монологов; совершенствовать умения писать короткое поздравление
12.	<b>Грамматика:</b> личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	1	владеть основами грамматики для составления грамматически правильных конструкций
	<b>ПРАЗДНИКИ В РОССИИ</b>	<b>2</b>	
13.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог. <b>Чтение:</b> полное понимание содержания текстов разных жанров	1	применять полученные знания для составления монологов и ведения диалогов; совершенствовать умение читать и понимать полное содержание текста.
14.	<b>Грамматика:</b> личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive	1	владеть основами грамматики для составления грамматически правильных предложений
	<b>ТЕЛЕВИДЕНИЕ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>2</b>	
15.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог.	1	применять полученные знания для составления монологов и ведения диалогов
16.	<b>Грамматика:</b> модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	1	владеть основами грамматики для составления грамматически правильных предложений
	<b>ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ</b>	<b>1</b>	
17.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Лексика:</b> устойчивые словосочетания.	1	применять полученные знания для составления монологов и ведения диалогов; распознавать и употреблять устойчивые словосочетания
	<b>ХОББИ</b>	<b>1</b>	
18.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Грамматика:</b> количественные и порядковые числительные	1	применять полученные знания для составления монологов и ведения диалогов; употреблять порядковые и количественные числительные.
	<b>КАРЬЕРА</b>	<b>1</b>	
19.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Лексика:</b> лексическая сочетаемость	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; соблюдать нормы лексической сочетаемости.
	<b>КНИГИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ</b>	<b>1</b>	
20.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Аудирование:</b> понимание основного содержания текстов.	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; совершенствовать восприятие и

			понимание на слух аудиотекстов.
	<b>ПОКУПКИ</b>	<b>1</b>	
21.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Грамматика:</b> Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	1	применять полученные знания для составления монологов и ведения диалогов; владеть основами грамматики для составления грамматически правильных предложений
	<b>ДРУЖБА</b>	<b>1</b>	
22.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Словообразование:</b> аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.
	<b>ГЛОБАЛЬНЫЕ МИРОВЫЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>1</b>	
23.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Чтение:</b> выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; совершенствовать умение читать и понимать основное содержание текста.
	<b>СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ</b>	<b>1</b>	
24.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Грамматика:</b> различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; владеть основами грамматики для составления грамматически правильных конструкций
	<b>МУЗЫКА</b>	<b>1</b>	
25.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Грамматика:</b> причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; распознавать и употреблять причастия настоящего и прошедшего времени.
	<b>МОЙ ДОМ</b>	<b>1</b>	
26.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Словообразование:</b> аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.
	<b>НАУЧНЫЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС</b>	<b>1</b>	
27.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Грамматика:</b> имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; различать исчисляемые и

			неисчисляемые существительные; образовывать множественное число сущ-х.
	<b>ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>	<b>1</b>	
28.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Аудирование:</b> выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; совершенствовать восприятие и понимание на слух аудиотекстов.
	<b>ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ</b>	<b>1</b>	
29.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Чтение:</b> полное понимание содержания текстов разных жанров.	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; совершенствовать умение читать и понимать полное содержание текста.
	<b>РОССИЯ</b>	<b>1</b>	
30.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Словообразование:</b> суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.
	<b>ПРИГОТОВЛЕНИЕ ЕДЫ</b>	<b>1</b>	
31.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Письмо:</b> написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.
	<b>КИНОТЕАТР</b>	<b>1</b>	
32.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Грамматика:</b> местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; различать и употреблять разные виды местоимений.
	<b>КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	<b>1</b>	
33.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Грамматика:</b> имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; употреблять прилагательные в нужной степени сравнения, знать исключения.
	<b>ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ</b>	<b>1</b>	
34.	<b>Говорение</b> по теме: монолог, диалог <b>Грамматика:</b> наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)	1	Совершенствовать умения диалогической речи и умения строить связные высказывания; правильно применять слова, выражающие количество.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- Васильева А. А., Булатов О. А. Технологии подготовки к ГИА (ОГЭ) по английскому 8-9 класс – СПб.: Букбридж, 2018
- Гичева Н. Г. 1200 тестов по английскому языку – М.: Айрис-прес, 2009
- Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2005
- Ермолова И. В. Тесты для повторения и подготовки. – Саратов: Лицей, 2006
- Занина Е. Л. 95 устных тем по английскому языку – М.: Айрис-пресс, 2003
- Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. ОГЭ. Письменная часть. Тренировочные тесты. – О., 2017
- Мишин А.В. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. – М., 2016
- Насонова А. К. Английский язык. Универсальный справочник школьника. 100 самых важных тем – Москва: Эксмо, 2017
- Селиванова, М.С. Английский язык Английский язык. Грамматика. Все трудности школьной программы. 5-11 классы. – М., 2014
- Словоохотов К.П. Английский язык. Практическая грамматика для ОГЭ и ЕГЭ: учебное пособие. - Обнинск: Титул, 2017
- Суханова О.Н., Исупова Н.А. Английский язык. ОГЭ. Готовимся к устной части. – М., 2018
- Тартачная Е. В., Рожкова С. В. Английский язык. Чтение, письмо, тесты – Ростов: «Легион», 2005
- Терентьева О. В., Гудкова Л. М. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. – М. АСТ, 2017
- Фролова Г.М. Грамматика английского языка для школьников и поступающих в вузы. Теория и практика: Учеб. Пособие. – Обнинск: Титул, 2014

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- распечатки с заданиями,
- компьютер и проектор,
- видеоматериалы, видеоуроки