

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Управление образования по г.Магас и г.Назрань**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Матиева А.Р.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Картоева М.С.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 162-а  
от «30» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История религий»**

**для обучающихся 10-11-х классов**

**г.Назрань, 2022 г.**

## **Пояснительная записка**

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 10-11 классах, 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дынабовхамаш» 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

**Цель:** - формирование у старшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи:**

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. Развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### ***Метапредметные результаты:***

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

### ***Предметные результаты:***

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;  
Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  
воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым

учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы») или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в

формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с

нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание (минимального количества дат, терминов, имен).**
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

**Тематический план для 10 класса**

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Введение.	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)
2	Закят	Правила выплачиваниязакята (13 часов)
3	Проповеди.	Истории пророков, воспитательные, поучительные (23 часа).
5	Хадж	Правила соблюдения хаджа (25 часов).
6	Проверка знаний	Контрольные работы, зачет, повторение (6 часов)

**Тематический план для 1 класса**

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Введение	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)
2	Закят	Правила выплачиваниязакята (6 часов)
3	Намазы и купание	Правила совершения малого и большого омовения, обязательных и дополнительных молитв (18 часов).

4	Проповеди	Истории пророков, воспитательные, поучительные (32 часа).
5	Пост	Правила соблюдения поста (5 часов).
6	Проверка знаний	Контрольные работы, зачет, повторение (6 часов)

**Календарно – тематическое планирование (10 класс)**  
**2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата
1	Г1алг1ай мехка муфте дешархошка ду кхайкаралла. Эздел леладар.	1	5.09
2	Ийслаг1ча класса прог1раммах хина дешар лоацца кердадаккхар	1	8.09
3	Марх (кердадаккхар).	1	12.09
4	Аллах1а куцаш. Лоацца дола Даьла кхойтга куц.	1	15.09
5	1Волаш хилар. 2 Даим хина хилар . 3 Чаккхецахилар.	1	19.09
6	4.Хазар . 5 Гор. 6 Лер. 7 Лар.	1	22.09
7	8. Массадолча х1аманна т1ехьа низ кхачар.9.Хар. 10.Дийна хилар.	1	26.09
8	1 Ца1 хилар. 12 Ше Шийц .13 Кхолламах тара цахилар.	1	29.09
9	Айюб-Пайхамар 1.с.	1	3.10
10	Далла лайра Айюбах балийна т1ехьа сабардеш хилар.	1	6.10
11	Загат.	1	10.10
12	Ше загат даккхарважиб дола саг.	1	13.10
13	Шоаех загат даккхар важиб дола рузкъаш.	1	17.10
14	Боарамаш. Дошуви дотуви боарам.	1	20.10
15	Хъайбаех боарам (инкалаш).	1	24.10
16	Хъайбаех боарам (дохан,жа).	1	27.10
17	Ялатехи сомехи дола загат.	1	7.11
18	Базара леладеча рузкъий боарамаш, шу ларх1ари.	1	10.11
19	Рудник,ганз.	1	14.11
20	Эдаьча рузкъаех дола загат.	1	17.11
<b>21</b>	<b>Контрольни болх.</b>	<b>1</b>	<b>21.11</b>
22	Г1алаташцара болх. Загат д1адалар миштад.Имамага г1олла загат д1адалар.	1	24.11
23	Шурувт1аш.	1	28.11
24	Декхарах доаг1а загат.	1	1.12
25	Шу1айб-Пайхамар 1.с.	1	5.12
26	Юнус-Пайхамар 1.с.	1	8.12
27	Юнус 1.с. коравирах дог дилла нах.	1	12.12
28	Хъажоли 1умрати.	1	15.12
29	Хъажолапайдаш.	1	19.12
30	Шийна т1ехьа хъажолважиб долашвар.	1	22.12
31	Хъажолдехкар. Мийкъаташ.	1	26.12
32	Хъажоли 1умрати д1адехкар миштад.	1	9.01
33	Ифрад . Таматту1. Къиран.	1	12.01
34	Дехкарца хъарам хулар.	1	16.01
35	Хъажоли 1умрати 1амалаш.Хъажолах важиб1ола 1амалаш.	1	19.01
36	Айямут-Ташрикъ.1адика ювцара т1авоаф.	1	23.01
37	Хъажола арканаш.Хъалхара – шоллаг1а рукнаш.	1	26.01
38	Кхоолаг1а - йиьлаг1а рукнаш.	1	30.01
39	Пхелаг1а рукн. Хъалкъ. 1умрата 1амалаш.	1	2.02
<b>40</b>	<b>Контрольни болх.</b>	<b>1</b>	<b>6.02</b>
41	Г1алаташцаа болх. Хъажола суннаташ.Ихърамагахьа дола суннаташ.	1	9.02
42	Макка чувахара суннаташ.	1	13.02
43	Т1авоафа суннаташ.	1	16.02



44	ХъажцIенах лакхе боалача кхуркхолга кIала кхаьчача ала дезар.	1	20.02
45	Сали суннаташ.	1	27.02
46	Гарафате аравалара суннаташ.	1	1.03
47	Муздалифате бийса яккхара суннаташ.	1	5.03
48	Ражмана суннаташ.	1	12.03
49	Хъажолах хъавоаставалар.	1	15.03
50	Хъажола эшам.	1	19.03
51	ГIод кхета наькъаш.	1	22.03
52	Пайхамара 1.с. маьждигаи,цун 1.с. каша тIа вахазератдар.	1	2.04
53	Мадинате зерате ваха лайнача сага суннат дола хIамаш. ДиьлагIа,пхеллагIа суннаташ.	1	5.04
<b>54</b>	<b>Контрольни болх.</b>	<b>1</b>	<b>9.04</b>
55	ГIалаташцара болх. Муса Пайхамари ХIарун-Пайхамари 1.с. Муса Iовир.	1	12.04
56	Мадьян-мехка Мусаи ШуIайб-Пайхамари вIашагIа кхетар.	1	16.04
57	Муса – Пайхамар 1.с. фирIовнага дын кхайкадар.	1	19.04
58	МашитIата а Асията а имадилар.	1	23.04
59	ФирIовна Дала баь бекхам.	1	26.04
60	Муса-Пайхамар 1. с. Байтал – Мукъаддаса дIавахьар.	1	30.04
61	Бани-Исраилаш, ФирIовнах кIалхар баьнначул тIехьагIа.	1	2.05
62	Муса-Пайхамари Хизар-Пайхмари 1.с. вIашагIа кхетар.	1	7.05
63	ТIаккха цхьана дIавахар уж шиь дIахо.	1	10.05
64	Кердааккхар. АллахIа куцаш .Айюб-Пайхамар 1.с.	1	14.05
65	Кердааккхар. Загат. ШуIайб – Пайхамар, Юнус – Пайхамар 1.с.Хъажоли Iумрати.	1	17.05
<b>66</b>	<b>Зачет.</b>	<b>1</b>	<b>21.05</b>
67	Кердааккхар. Муса – Пайхамари ХIарун-Пайхамари 1.с.	1	24.05
68	Кердааккхар.МашитIата а Асиятаи мадилар.	1	28.05

## Календарно – тематическое планирование (1 класс)

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата
1	Галгалай мехка муфте дешархошка ду кхайкаралла. Гилм хьехар лархлар.	1	6.09
2	Шахладат.	1	7.09
3	Аллахла куцаш.	1	13.09
4	Дауд-Пайхамар 1.с.	1	14.09
5	Жалутший блуна хьалхаара а ваьнна Галлутага кхайкара.	1	20.09
6	Ламаз.	1	21.09
7	Аль-Вудуь.Ламаз эцара арканаш.	1	27.09
8	Ламаз эчача хана леладе деза суннаташ.	1	28.09
9	Шурутлу вужубис солят.	1	4.10
10	Шурутлус – солят. Арканус–солят.	1	5.10
11	Сунанус – солят.	1	1.10
12	Ламазагахьа дола пхийтта хлайат ( куц ).	1	12.10
13	Ламаза глехьаеша « Тасбихь ».Ламаза глехьа деш дола дула.	1	18.10
<b>14</b>	<b>Контролниболх.</b>	<b>1</b>	<b>19.10</b>
15	Галаташцара болх.Ламаз карахилардохар.	1	25.10
16	Лувчар.	1	26.10
17	Ламазагахьа леладар кархлат дола хламаш.	1	8.1
18	Ламаз дохаду хламаш.	1	9.1
19	Вицвалара сужуд дар.	1	15.1
20	Жамалата ламаз.	1	16.1
21	Маъмума шурутлаш.	1	22.1
22	Рузбаналамаз.	1	23.1
23	Рузба сага глехьа воажиб деш дола шартлаш.	1	29.1
<b>24</b>	<b>Контролниболх.</b>	<b>1</b>	<b>30.1</b>
25	Галаташцара болх.Сулайман-Пайхамар 1.с.Сулайман – Пайхамара 1.с. глала-шахьари паччахьа гланди.	1	6.12
26	Байтал-Мукьаддас.	1	7.12
27	Марх. Мархий бутт хьахалара соцам. Кхабар важиб хилар.	1	13.12
28	Марх дохар.Мархийгахьа суннат дола хламаш.	1	14.12
29	Мархий бетак марх дохадирах дола каффарат.Загат.	1	20.12
30	Загат доаглараш.Загат декъар.	1	21.12
31	Гиса –Пайхамар 1.с.	1	27.12
32	Кунахи цун сесаги .	1	28.12
33	Бану-Исраилашха нах духьал бовлар.	1	10.01
34	Загат. Ше загат даккха воажиб дола саг.	1	1.01
35	Шоаех загат даккхар воажиб дола рузкъаш.	1	17.01
36	Базара леладу товараш.Рудник,Ганз.	1	18.01
37	Загат дладалар миштад.	1	24.01
38	ДаьлаЭлчана вахар 1.с.в. Накха бастар.	1	25.01
39	Хадижат йоалаяр. Хьажцла хьадар.	1	31.01
40	Пайхамарал доссалехьа ДаьлаЭлчана вахар 1.с.в.	1	1.02
41	ДаьлаЭлчанга 1.с.в. воахьи аха доладалар . Члоагла дын кхайкадар.	1	7.02
<b>42</b>	<b>Контролниболх.</b>	<b>1</b>	<b>8.02</b>

43	Г1алаташцара болх. Хьамзата има дилар.	1	14.02
44	1умара има дилар.Хадижат кхалхар.	1	15.02
45	Т1аиф меттиге вахар.	1	21.02
46	Аль-Исраъ Валь-Ми1раж.	1	22.02
47	ДаълаЭлча 1.с.в. Макка юхавар.	1	28.02
48	Хьажоли 1умрати.	1	29.02
49	Шийна г1ехьа хьажол воажиб долашвар. Хьажол дехкар.	1	6.03
50	Даъла Элчана1.с.в. маъждикаи цун кашани зерат дар.	1	7.03
51	Суннат дола х1амаех ди1лаг1адар ,пхелаг1адар.	1	13.03
52	ДаълаЭлчано 1.с.в. х1ижрат дар.	1	14.03
53	Бани-Салимбина 1авф ц1аг1а Элчано 1.с.в. рузба дайтар.	1	20.03
54	Маъждиг дар. Къиблат хувцар ,марх-загат параз дар.	1	21.03
55	Бадре хинна г1оазот.	1	3.04
56	Ухьуде даъ г1оазот.	1	4.04
57	Хьудайбият г1оазот цига баъ машар.	1	10.04
58	Паччахъашка ду кхайкаралла.	1	1.04
59	Х1ижри ялхлаг1а шу.	1	17.04
60	Макке яккхар.	1	18.04
61	Элчано 1.с.в.Халидага амар дир.	1	24.04
62	1адика ювцара хьажол.	1	25.04
63	Даъла Элчана лазар кхетар а Из д1акхалхар а.	1	2.05
64	Х1ижри Цхьайтталаг1ча шера .	1	8.05
65	Пайхамара Дала енна му1жизаташ.	1	15.05
<b>66</b>	<b>Зачет.</b>	<b>1</b>	<b>16.05</b>
67	Кердааккхар.	1	22.05
68	Чудерзора урок.	1	23.05