

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГБОУ «СОШ № 19 г.Назрань»

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ
«СОШ № 19 г.Назрань»
_____ М.Х. Арчакова
Приказ от «__» _____ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ТЕХНОЛОГИИ (мальчики)
для обучающихся 7 классов

Назрань, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании: Закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; Примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.); Технология: программа: 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. - М.: Вентана-Граф, 2015; Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов; Требований к оснащению учебного процесса по технологии; Федерального перечня учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе в 2018-2019 учебном году;

Рабочая программа для 7-го класса ориентирована на использование УМК:

Технология: программа: 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. - М.: Вентана-Граф, 2015;

Учебник: Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2015.

Данный предмет изучается с 5-го класса и является необходимым компонентом общего образования школьников.

Рабочая программа по предмету «Технология» в 7 классе составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане школы: 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Цели и задачи:

Цель:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

– развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

– формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

– приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

– осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

– производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Предметными результатами являются:

- способность рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Внесенные изменения;

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программ обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенции.

Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

– В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Творческий проект	2	
2.	Технологии ручной и машинной обработки древесины из древесных материалов	6	5
3.	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	5	4
4.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4	4
5.	Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ (4 ч)	2	2
ИТОГО:		34	

Содержание учебного предмета

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (38 ч).

Конструкторская и технологическая документация. Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Разработка чертежей деталей и изделий. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски при обработке. Подбор измерителей для разных видов деталей. Отклонения и допуски на размеры деталей. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения. Выдалбливание проушин и гнезд. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Рациональные приемы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчет отклонений и допусков на размеры деталей. Расчет шиповых соединений деревянной рамки.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (8 ч).

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Твердость металлов и их свойства. Резьбовые соединения.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (6 ч).

Точение резьбы, нарезание резьбы плашкой, метчиком. Контроль качества резьбы. Визуальный контроль качества деталей.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (13 ч).

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики. Изготавливать мозаику из шпона. Мозаика с металлическим контуром. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Художественное ручное тиснение по фольге. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки.

Творческий проект (2 ч).

Промежуточная аттестация (1ч).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
<i>Творческий проект (2 ч)</i>				
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности	1		
2.	Этапы творческого проектирования	1		
<i>Технологии ручной и машинной обработки древесины из древесных материалов (11 ч)</i>				
3.	Конструкторская документация	1		
4.	Чертежи деталей и изделий из древесины.	1		
5.	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины	1		
6.	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1		
7.	Отклонения и допуски на размеры деталей	1		
8.	Столярные шиповые соединения	1		
9.	Технология шипового соединения деталей	1		
10.	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	1		
11.	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1		
12.	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	1		
13.	Творческий проект «Приспособление для раскалывания орехов «щелкунчик»	1		
<i>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (9 ч)</i>				
14.	Классификация сталей. Термическая обработка стали	1		
15.	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	1		
16.	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	1		
17.	Виды и назначения токарных резцов	1		
18.	Управление токарно-винторезным станком	1		
19.	Приемы работы на токарно-винторезном станке	1		
20.	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	1		

21.	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	1		
22.	Нарезание резьбы	1		
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 ч)				
23.	Художественная обработка древесины. Мозаика.	1		
24.	Технология изготовления мозаичных наборов	1		
25.	Мозаика с металлическим контуром	1		
26.	Тиснение по фольге	1		
27.	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металл)	1		
28.	Басма	1		
29.	Просечной металл	1		
30.	Чеканка	1		
Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ (4 ч)				
31.	Основы технологии малярных работ	1		
32.	Основы технологии плиточных работ	1		
33.	Творческий проект «Полезный для дома инструмент – отвертка»	1		
34.	Презентация портфолио	1		
ИТОГО:				34