

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель ШМО
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по НМР
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГБОУ
"СОШ № 19 г.Назрань"
_____ Арчакова М.Х.
Приказ № 32
от «29» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ (мальчики)

для обучающихся 5 классов

г.Назрань, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании: Закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; Примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.); Технология: программа: 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. - М.: Вентана-Граф, 2015; Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов; Требований к оснащению учебного процесса по технологии; Федерального перечня учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе в 2018-2019 учебном году;

Рабочая программа для 5-го класса ориентирована на использование УМК:

Технология: программа: 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. - М.: Вентана-Граф, 2015;

Учебник: Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2013.

Данный предмет изучается с 5-го класса и является необходимым компонентом общего образования школьников.

Рабочая программа по предмету «Технология» в 5 классе составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане школы: 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Цели и задачи:

Цель:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;

- Формировать эстетический вкус;

- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;

- Совершенствовать формы профориентации учащихся;

- Развивать логическое мышление и творческие способности;

- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно

акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технико-технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:*
 - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
 - оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
 - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:*
 - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
 - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1ч). Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Творческий проект. Творческая, проектная деятельность (11). Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта. Понятия “творчество” и “творческий проект”. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения. Обоснование выбора темы проекта. Выполнение эскиза изделия. Выполнение основных технологических операций. Изготовление деталей. Закрепление приемов работы ручными инструментами. Презентация изделия.

Древесина. Свойства древесины (2ч). Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.

Графическая документация (7ч). Графическое изображение деталей и изделий. Разработка последовательности изготовления деталей. Разметка заготовок из древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения. Эскиз изделия из тонкого листового металла.

Ручная обработка древесины (22ч). Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Организация рабочего места для столярных работ. Пиление заготовок из древесины. Изготовление плоскостных деталей по чертежу. Изготовление плоскостных деталей по технологическим картам. Подготовка фанеры к отделке их напильником. Подготовка фанеры к отделке их шкуркой. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Ознакомление с рациональными приемами работы с ручным инструментом. Закрепление приемов работы ручным инструментом. Изготовление плоскостных деталей. Изготовление цилиндрических деталей.

Рабочее место слесаря (2ч). Организация работы при металлообработке. Слесарный верстак и его назначение.

Ручная обработка металла (7ч). Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки. Ручные инструменты и приспособления для обработки металла. Основные

технологические операции обработки металла. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами. Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте. Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте.

Металл и его свойства (2ч). Черные и цветные металлы. Виды листового металла.

Машины и механизмы (4ч). Механизмы и их назначение. Практическое соединение механизмов. Устройство и назначение сверлильного станка. Чтение кинематических схем простых механизмов. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

Электротехнические работы (9ч). Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке. Последовательное и параллельное включение приемников электроэнергии. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Промежуточная аттестация (1ч).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Творческий проект	2	–
2.	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	8	5
3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	1	1
4.	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	8	6
5.	Технологии домашнего хозяйства	2	1
ИТОГО:		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
<i>Творческий проект (2 ч)</i>				
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Что такое творческий проект	1		
2.	Этапы выполнения проекта	1		
<i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (13 ч)</i>				
3.	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	1		
4.	Графическое изображение деталей и изделий	1		
5.	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	1		
6.	Последовательность изготовления деталей из древесины	1		
7.	Разметка заготовок из древесины	1		
8.	Пилемение заготовок из древесины	1		
9.	Строгание заготовок из древесины	1		
10.	Сверление отверстий в деталях из древесины	1		
11.	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей	1		
12.	Соединение деталей из древесины шурупами из саморезами	1		
13.	Соединение деталей из древесины клеем	1		
14.	Зачистка поверхностей деталей из древесины	1		
15.	Отделка изделий из древесины	1		
<i>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (2 ч)</i>				
16.	Выпиливание лобзиком	1		

17.	Выжигание по дереву. Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	1		
<i>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (14 ч.)</i>				
18.	Понятие о машине и механизме	1		
19.	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	1		
20.	Рабочее место для ручной обработки металлов	1		
21.	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов	1		
22.	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	1		
23.	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1		
24.	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	1		
25.	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	1		
26.	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	1		
27.	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1		
28.	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	1		
29.	Устройство настольного сверлильного станка	1		
30.	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	1		
31.	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы Творческий проект «Подставка для рисования»	1		
<i>Технологии домашнего хозяйства (3 ч)</i>				

32.	Интерьер жилого помещения	1		
33.	Эстетика и экология жилища	1		
34.	Технологии ухода за живым помещением, одеждой, обувью	1		
ИТОГО:				34