

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по НМР  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 32  
от «29» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для обучающихся 7 классов**

**г.Назрань, 2021 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др (М.:Просвещение)

Учебная программа 7 класса рассчитана на 170 часов в год, по 5 часов в неделю.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др.

Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### ***Требования к уровню подготовки выпускников***

*Знать:*

- Определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

*Уметь:*

- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5-7 классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- Различать изученные стили речи;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

*Аудирование и чтение*

- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- Владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### *Говорение и письмо*

- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- Создавать тексты изученных стилей и жанров;
- Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- Соблюдать нормы русского речевого этикета;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- Получения знаний по другим учебным предметам.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***1) владение всеми видами речевой деятельности:***

###### ***Аудирование и чтение:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### ***Говорение и письмо:***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

**Раздел 1.** Русский язык как развивающееся явление — 1 ч.

**Раздел 2.** Повторение изученного в 5—6 классах — 13 ч.

**Раздел 3.** Тексты и стили речи. (4ч)

**Раздел 4.** Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие- 31; Деепричастие — 12 ч Наречие —34 ч Категория состояния — 6 ч

**Раздел 5.** Служебные части речи 1ч

Предлог — 13 ч; Союз — 18 ч

Частица — 22ч Междометие .Звукоподражательные слова— 4 ч.

**Раздел 6.** Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах- 19 ч.

Промежуточная аттестация -2ч

Резервные часы – 3 ч.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

### *Содержание*

Введение

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
- **Служебные части речи.**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз.** Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица.** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие.** Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	13

3.	Тексты и стили	4
4.	Морфология. Орфография. Культура речи.	<u>81</u>
	Причастие	31
	Деепричастие	12
	Наречие	34
	Учебно- научная речь	3
	Категория состояния	6
5.	Служебные части речи	<u>57</u>
	Предлог	13
	Союз	18
	Частица	22
	Междометие	4
6.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	19
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Оценка диктантов**

**Оценка «5»** выставляется за

безошибочную работу или при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Оценка дополнительных заданий при диктанте**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка контрольного словарного диктанта**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование раздела и тем	Кол. часов	Сроки прохождения		Основные виды учебн	
			план	факт	Предметные	Личностные
1	Русский язык как развивающееся явление	1	03.09		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
	<b>Повторение изученного в 5 -6 классах</b>					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	04.09		Знать основные синтаксические единицы; план разбора словосочетания и предложения; основ-ные орфограммы, изученные в 5-6 кл.;  уметь проводить полный или частичный синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить орфографи-ческий разбор; составлять предложения и словосочетания на определенную тему	Стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	05.09		Знать правила оформления на письме прямой речи, однородных членов, обращений, правила оформления сложного предложения; план пунктуационного разбора;	<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</b>
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	06.09		уметь приводить примеры, анализируя заданную синтаксическую единицу; составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию, оформлять	

					предложения с прямой речью и обращением и анализировать их пунктуацию; проводить пунктуационный разбор; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста.	
5	Лексика и фразеология	1	09.09		Знать основные лексические единицы; средства выразительности; историю нескольких фразеологизмов; основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 кл., уметь работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений; осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов	Осознание ответственности за написанное и произнесенное слово
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	10.09		Знать характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; правила выбора разделительных ь и ы; о и ё после шипящих и ц в различных морфемах; уметь составлять сложный план; проводить фонетический разбор слова; проводить орфографический анализ; использовать способ сжатия информации; составлять сложный план.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	11.09			
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	12.09		Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора; уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, производить морфемный и словообразовательный	<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка</b>
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	13.09			

					разбор слов	
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	16.09		Знать классификацию самостоятельных и служебных частей речи; категории глагола; орфограммы в глаголе; разряды местоимений; правила написания местоимений; уметь проводить комплексный анализ текста; определять категории глагола; анализировать орфограммы, встречающиеся при написании глагола; характеризовать особенности написания местоимений; собирать и отбирать информацию на лингвистическую тему	<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка</b>
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. <i>Входной контроль</i>	1	17.09			
12	<b>Р.р.</b> Текст.	1	18.09		Знать признаки текста; грамматические средства связи предложений в тексте; типы и стили речи; основные признаки публицистического стиля речи;  уметь проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки публицистики в конкретных текстах	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
13	<b>Р.р.</b> Диалог как текст. Виды диалогов	1	19.09		Научиться строить диалог и оформлять реплики	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности
14	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 -6 классах»</b>	1	20.09		Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</b>

						<b>обучению и познанию</b>
15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	23.09		Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию
16	<b>Р.р.</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль	1			Научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста, научиться определять текст публицистического стиля	Формирование мотивации к исследованию и конструированию текстов
	<b>Причастие</b>					
17	Причастие как часть речи	1	24.09		Научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	26.09		Научиться определять причастия и видеть их падежные окончания	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	27.09		Научиться обособлять распространенное согласованное определение	Формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	30.09			

21	<b>Р.р.</b> Описание внешности человека	1	1.10		Научиться составлять план текста описания внешности человека	Формирование мотивации к творческой деятельности
22	Действительные и страдательные причастия.	1	02.10		Научиться различать действ. и страдат. причастия	Формирование мотивации к решению поставленных задач
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1	03.10		Научиться различать причастия	Формирование познавательного интереса к деятельности
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	04.10		Знать способы образования действительных причастий настоящего времени; алгоритм действий при определении гласных в окончании глагола и суффиксе причастия;	Формирование мотивации к самоанализу и самоконтролю
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	07.10		уметь осуществлять выбор гласной в окончании глагола и суффиксе причастия	
26	Действительные причастия прошедшего времени	1	08.10		Научиться находить действ. причастия прошедшего времени	Формирование мотивации к обучению

27	<b>Р.р.</b> Контрольное изложение с изменением формы действующего лица (по упр.116)	1	09.10		Знать особенности изложения с изменением формы действующего лица; уметь составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста, излагать тему исходного текста с изменением лица	Осознание эстетической ценности русского языка
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	10.10		Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;	Формирование мотивации к сотрудничеству
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	11.10		уметь распознавать страдательные причастия настоящего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать причастия от разных глаголов; преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом; заменять действительное причастие на страдательное; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста	
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1	14.10		Научиться определять страд. Причастия прошедшего времени	Формирование мотивации к проблемной поисковой деятельности

31	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	15.10		Знать правило выбора гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях;  уметь применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; составлять словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека	Формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля
32	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>Н</b> в отглагольных прилагательных.	1	16.10		Знать правило для выбора <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; уметь применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
33	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>Н</b> в отглагольных прилагательных.	1	17.10			
34	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	18.10		Знать об условиях перехода причастий в прилагательные, знать условия выбора <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; уметь образовывать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
35	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	21.10			
36	<b>Р.р.</b> Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»)	1	22.10		Научиться составлять план текста описания внешности человека	Формирование мотивации к творческой деятельности

37	Морфологический разбор причастия	1	23.10		Научиться производить морфологический разбор причастия	Формирование мотивации к творческой деятельности
38	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	24.10		Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, прилагательными, существительными; уметь правильно писать <i>не</i> с причастиями	Формирование мотивации к обучению
39	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	25.10			
40	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	5.11		Уметь правильно писать буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Формирование навыка индивид. творческого задания
41	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	6.10			
42	<b>Р.р.</b> Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1	07.11		Знать приемы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека, особенности построения текста описательного характера	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию
43	<b>Р.р.</b> Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1	08.11			
44	Повторение по теме «Причастие»	1	11.11		Знать характеристику причастия по значению, признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь находить слова, обозначающие признак предмета по действию, в	Формирование познавательного интереса
45	Повторение по теме «Причастие»	1	12.11			

					предложениях, определять вид и время причастий	
46	<b>Диктанг.</b>	1	13.11		Научиться воспроизводить приобретенные знания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>Деепричастие</b>					
47	Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи	1	14.11		Знать морфологи-ческие признаки деепричастия; понятия «стиль», «тип» речи; изученные орфогра-фические и пунктуационные правила; правило построения предложений с деепричастным оборотом; уметь  опознавать деепри- частие в предложении и тексте; определять синтаксическую функ- цию деепричастия; корректировать предложения с деепричастиями; проводить полный и частичный комплексный анализ текста	Стремление к речевому свмосовершенствованию
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	15.11		Знать морфологи-ческие признаки деепричастия; условия обособления деепричастия и деепричастного оборота; понятия «стиль», «тип» речи;	Формирование мотивации к обучению
49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	18.11		уметь опознавать деепричастия среди других частей речи; верно выделять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты; составлять вопросный план	
50	Раздельное написание <i>не</i> с	1	19.11		Знать условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями,	Формирование интереса к совершенствованию собственной речи

	деепричастиями				глаголами, причастиями, прилагательными, существительными; уметь правильно писать не с деепричастиями, графически обозначать условия правильных написаний	
51	Деепричастия несовершенного вида	1	20.11		Знать основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия несовершенного вида;  уметь работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты	Осознание эстетической ценности русского языка
52	Деепричастия совершенного вида	1	21.11		Знать основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия совершенного вида;	Формирование интереса к совершенствованию собственной речи
53	Деепричастия совершенного вида	1	22.11		уметь работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты	
54	<b>Р.р.</b> Контрольное сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	1	25.11		Знать особенности текста-повествования, особенности описания действий, главное в рассказе; уметь описывать действия, используя деепричастия, создавать текст повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины	Формирование мотивации к творческой деятельности
55	<b>Р.р.</b> Контрольное сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	1	26.11			
56	Морфологический разбор деепричастия	1	27.11		Знать основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия;  уметь проводить морфологический разбор деепричастия; проводить орфографический и	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию

					пунктуационный анализ текста	
57	Повторение по теме «Деепричастие»	1	28.11		Знать основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного плана; уметь отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать материал, используя таблицу.	Формирование интереса к письму, к совершенствованию собственной речи
58	<b>Проверочный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1	29.11		Научиться воспроизводить приобретенные знания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>Наречие</b>					
59	Наречие как часть речи	1	02.12		Знать морфологические признаки наречия; изученные орфографические и пунктуационные правила; уметь опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия	Формирование мотивации к изучению и закреплению
60	Наречие как часть речи	1	03.12			
61	Смысловые группы наречий	1	04.12		Знать морфологические признаки наречия; смысловые разряды наречий; уметь опознавать смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с словосочетаниями,	Формирование интереса к изучению языка, ответственность за написанное
62	Смысловые группы наречий	1	05.12			

					которые можно использовать при описании походки человека.	
63	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	1	06.12		Знать способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине; уметь составлять описание на основе жанровой картины.	Формирование интереса к изучению языка; созданию письменных текстов
64	Степени сравнения наречий	1	09.12		Знать способы образования степеней сравнения наречий;	Формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности
65	Степени сравнения наречий	1	10.12		уметь образовывать различные формы наречий; опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста	
66	Морфологический разбор наречия	1	11.12		Знать основные морфологические и синтаксические признаки наречия; уметь проводить морфологический разбор наречия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию
67	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	12.12		Знать особенности композиции текста-рассуждения; уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию
68	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	13.12		Знать правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> ; план комплексного анализа текста; уметь	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку; гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка
69	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	16.12		применять правило на практике; проводят	

70	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	17.12		частичный комплексный анализ текста; систематизировать материал по теме	как явления национальной культуры
71	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	18.12		Знать правило выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий; план комплексного анализа текста; уметь применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста	Формирование интереса к изучению языка
72	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	19.12			
73	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	20.12			
74	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	23.12		Знать правила выбора букв <i>н/nn</i> в наречиях на <i>-о/-е</i> ; изученные орфограммы и пунктограммы; уметь применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку; гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
75	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . <i>Промежуточный контроль</i>	1	24.12			
76	<b>Р.р.</b> Описание действий	1	25.12		Знать разновидности описания, композицию текста-описания; особенности описания действий; уметь определять описаний действий; корректировать текст с неоправданным повтором	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию
77	<b>Р.р.</b> Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	1	26.12		Знать особенности жанров публицистического стиля- репортажа и интервью, их языковые особенности, композицию, определять и формулировать основную мысль сочинения; уметь создавать текст в форме репортажа или интервью	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию
78	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	27.12		Знать правила выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий; правила выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в различных морфемах; уметь применять правила на практике; проводить	Формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности

					орфографический и пунктуационный анализ текста; обобщать материал по теме	
79	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	13.01		Знать правила выбора букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий; изученные орфограммы и пунктограммы;  уметь применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; систематизировать материал по теме	Формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности
80	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	14.01			
81	<b>Р.р.</b> Подробное изложение с элементами сочинения	1	15.01		Знать характеристики подробного изложения, композицию рассказа, порядок следования частей рассказа; уметь письменно пересказывать исходный	Формирование мотивации к творческой деятельности

	написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных				изученным видом орфограммы; пользоваться орфографическим словарем	
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	23.01		Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова; уметь применять правило на практике; проводить сопоставления; обобщать материал по теме;	<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</b>
88	Повторение по теме «Наречие»	1	24.01		Знать теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; уметь применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	Формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности
89	Повторение по теме «Наречие»	1	27.01			
90	Учебно-научная речь. Отзыв	1	28.01		Знать признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва; уметь применять полученные знания на практике	Формирование интереса к изучению языка
91	Учебный доклад	1	29.01		Знать понятие и структуру учебного доклада; строение сложного плана; структуру рассуждения; уметь составлять сложный план текста; анализировать отзыв, составлять рассуждение	Формирование устойчивой мотивации к обучению
92	<b>Проверочная работа по теме «Наречие»</b>	1	30.01		Научиться воспроизводить приобретенные знания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	<b>Категория состояния</b>					
93	Категория состояния как часть речи	1	31.01		Знать морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния; способы различения наречий и слов категории состояния; типы речи;  уметь определять категорию состояния среди других частей речи; различать категорию состояния и наречия; определять тип речи; сжато пересказывать текст	<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</b>
94	Категория состояния как часть речи	1	03.02			
95	Морфологический разбор категории состояния	1	04.02		Знать план морфологического разбора категории состояния; уметь производить устный и письменный разбор слов категории состояния	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
96	<b>Р.р.</b> Контрольное сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)	1	05.02		Знать характеристики сжатого изложения, знать об обобщенной форме передачи исходного текста; уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами	Формирование мотивации к обучению
97	<b>Р.р.</b> Сочинение на лингвистическую тему	1	06.02		Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию
98	Повторение по теме «Категория состояния»		07.02		Знать теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; уметь применять знания на практике, проводить	Формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности

					морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	
	<b>Служебные части речи</b>					
99	Служебные части речи	1 ч	10.02		Знать классификацию самостоятельных и служебных частей речи; способы различения самостоятельных и служебных частей речи; уметь проводить орфографический и пунктуационный разбор; различать самостоятельные и служебные части речи	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию
	<b>Предлог</b>					
100	Предлог как часть речи	1	11.02		Знать морфологические признаки предлога; смысловые группы предлогов; признаки текста; признаки научного стиля; уметь различать предлоги; проводить морфологический анализ предлога; выписывать словосочетания с предлогами; Группировать словосочетания по значению предлога; делить текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечать предлоги. Составлять свой текст научного стиля.	Формирование мотивации к обучению
101	Употребление предлогов	1	12.02		Знать сочетаемость отдельных предлогов с существительными; уметь составлять словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов; корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению
102	Непроизводные и производные предлоги	1	13.02		Знать признаки производных и непроизводных предлогов; изученные орфографические и	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию,
103	Непроизводные и	1	14.02			

	производные предлоги				пунктуационные правила; уметь  применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ	стремление к речевому самосовершенствованию
104	Простые и составные предлоги	1	17.02		Знать признаки простых и составных предлогов; уметь  применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ; различать производные и непроизводные предлоги	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию
105	Морфологический разбор предлога	1	18.02		Знать порядок морфологического разбора предлога; уметь производить морфологический разбор предлога	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду
106	<b>Р.р.</b> Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкина. «Детская спортивная школа») по данному началу	1	19.02		Знать особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека; уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Формирование мотивации к обучению
107	<b>Р.р.</b> Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкина. «Детская спортивная школа») по данному началу	1	20.02			
108	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	21.02		Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы	Формирование мотивации к самосовершенствованию
109	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	25.02			
110	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	26.02			
111	<b>Контрольная работа по теме «Предлог»</b>	1	27.02		Научиться применять изученные правила	Формирование мотивации к обучению

	<b>Союз</b>					
112	Союз как часть речи	1	28.02		Знать определение союза как служебной части речи, морфологические признаки союза; смысловые группы союзов; уметь различать союзы; проводить морфологи-ческий анализ союза; отмечать союзы в предложении; определять смысловые отношения внутри сложных предложе-ний, выраженные при помощи союза.	Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи
113	Простые и составные союзы	1	02.03		Знать признаки простых и составных союзов; уметь распознавать простые и составные союзы; составлять свои сложные предложения с составными союзами; составлять план текста и пересказывать текст.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа
114	Союзы сочинительные и подчинительные	1	03.03		Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять предложения с различными союзами.	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, стремление к речевому самосовершенствованию
115	Союзы сочинительные и подчинительные	1	04.03			
116	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	05.03		Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении; уметь применять правило на практике, составлять сложные предложения на заданную тему	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
117	Сочинительные союзы	1	06.03		Знать признаки сочинительных союзов; группы сочинительных союзов по значению; уметь дифференцировать союзы; составлять	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного
118	Сочинительные союзы	1	10.03			

					предложения с различными союзами.	отношения к труду
119	Подчинительные союзы	1	11.03		Знать признаки подчинительных союзов; группы подчинительных союзов по значению; уметь дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию
120	Подчинительные союзы	1	12.03			
121	Морфологический разбор союза	1	13.03		Знать порядок морфологического разбора союза; уметь выполнять устный и письменный разбор союза	Формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности
122	<b>Р.р.</b> Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга — наш друг и советчик»	1	16.03		Знать структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля; уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	Формирование интереса к изучению языка; созданию письменных текстов
123	<b>Р.р.</b> Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга — наш друг и советчик»	1	17.03			
124	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	18.03		Знать алгоритм действий для различения союзов также, тоже, чтобы и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; уметь применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду
125	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	19.03			
126	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	20.03		Знать теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; уметь применять знания на практике	Формирование навыков контроля и самоконтроля

127	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Союз»</b>	1	30.03		Знать основные нормы литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Формирование мотивации к обучению
128	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		31.03		Знать основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; уметь проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
	<b>Частица</b>					
129	Частица как часть речи	1	01.04		Знать определение частицы как части речи; уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, стремление к речевому самосовершенствованию
130	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	02.04		Знать о делении частиц по значению, состав и функции формообразующих частиц; уметь определять группы частиц; определять формообразующие частицы	Формирование интереса к изучению языка
131	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	03.04			
132	Смысловые частицы	1	06.04		Знать смысловые частицы и их значение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; уметь определять, к какому слову или какой части текста частицы придают смысловые	Формирование мотивации к творческой деятельности
133	Смысловые частицы	1	07.04			
134	Смысловые частицы	1	08.04			

					оттенки; произносить предложения с смысловыми частицами с определенной интонацией; производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	
135	Раздельное и дефисное написание частиц	1	09.04		Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц; уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, стремление к речевому самосовершенствованию
136	Раздельное и дефисное написание частиц	1	10.04			
137	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К. Ф. Юон. «Конец зимы. Полдень»)	1	13.04		Знать особенности рассказа по изображенному на картине; роль описаний в рассказе; уметь составлять текст-рассказ по изображенному на картине; произносить этот текст	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
138	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К. Ф. Юон. «Конец зимы. Полдень»)	1	14.04			
139	Морфологический разбор частицы	1	15.04		Знать порядок морфологического разбора частицы; уметь выполнять устный и письменный разбор частицы	Формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности
140	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	1	16.04		Знать значение частицы не и частицы ни; особенности выбора частицы ни;  уметь дифференцировать не и ни как частицы и как приставки; подбирать частицы с отрицательным значением; проводить орфографический и пунктуационный анализ	Формирование интереса к совершенствованию собственной речи
141	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	1	17.04			
142	Различение частицы и приставки <b>не-</b>	1	20.04		Знать способы различения частицы не и приставки не;  уметь применять знания	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;
143	Различение частицы и	1	21.04			

	приставки <i>не-</i>				на практике; употреблять частицы в самостоятельно составленных предложениях; составлять таблицу и заполнять её своими примерами на тему параграфа	осознание этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры
144	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	22.04		Знать особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога; уметь составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры
145	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	23.04			
146	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни ... ни</i>	1	24.04		Знать о различии на письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни-ни</i> ; уметь различать на письме частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i> ; обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
147	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1	27.04			
148	Повторение по теме «Частица»	1	28.04		Знать теоретические сведения раздела; способы различения частиц; уметь применять знания на практике	Формирование навыков контроля и самоконтроля
149	Повторение по теме «Частица»	1	29.04			
150	<b>Контрольная работа по теме «Частица»</b>	1	30.04		Научиться воспроизводить приобретенные знания	Формирование навыков практико-теоретического обобщения
	<b>Междометие</b>					
151	Междометие как часть речи	1	05.05		Знать определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке;	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному

					отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; уметь находить междометия в предложении, опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи	языку; гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию
152	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	06.05		Знать условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях; уметь пунктуационно верно оформлять предложения с междометиями; составлять диалог, включив в него междометия; составлять устный рассказ и вводить в текст междометия	Формирование навыка развернутого анализа
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах</b>					
153	Разделы науки о русском языке  <b>Р.р.</b> Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	11.05		Знать понятия «язык», «речь»; разделы лингвистики; основные лингвистические единицы; иерархию лингвистических единиц; уметь  Знать признаки текста; классификацию стилей и типов речи; план комплексного анализа текста; уметь  применять знания на практике; проводить комплексный анализ текста.	Формирование мотивации к обучению
154	<b>Р.р.</b> Сочинение на предложенную тему	1	12.05		Знать способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении;  уметь составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку; гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
155	Фонетика. Графика	1	13.05		Знать характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; алфавит; соотношение звуков и	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных

					букв; уметь выполнять фонетический разбор слова; соотносить буквы и звуки	интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду
156	Лексика и фразеология	1	14.05		Знать классификацию слов по различным критериям; признаки фразеологизмов;  Уметь: определять многозначные слова, находить диалектизмы; определять средства выразительности; давать толкование фразеоло- гизмам; проводить орфографический и пунктуационный анализ	Формирование мотивации к обучению
157	Морфемика. Словообразование	1	15.05		Знать классификацию морфем; признаки однокоренных слов и форм слова; основные способы образования слов; уметь проводить морфемный и слово- образовательный разбор слова; проводить орфографический и пунктуационный анализ; характеризовать текст по стилевым признакам.	Осознание эстетическо ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него стремление к речевому самосовершенствовани
158	Морфология	1	18.05		Знать классификацию частей речи; признаки самостоятельных и служебных частей речи; способы различения омонимичных частей речи; план морфологического разбора; уметь	Умение чувствовать красоту и выразительность речи; формировать уважение Отечеству
159	Морфология	1	19.05		морфологический разбор слов; проводить орфогра-фический и пунктуа-ционный анализ; орфографически верно записывать служебные части речи; применять способы различения омонимичных частей речи	
160	Орфография	1	20.05		Знать основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл.; план комп-лексного анализа текс-та; уметь применять  правила на практике; проводить комплекс-ный	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, стремление к речевому самосовершенствовани

					анализ текста	
161	Синтаксис. <i>Итоговый контроль</i>	1	21.05		Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам	Формирование навыков контроля и самоконтроля
162	Пунктуация	1	25.05		Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы	Формирование интереса к изучению языка

