

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГБОУ «СОШ № 19 г.Назрань»

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ
«СОШ № 19 г.Назрань»
_____ М.Х. Арчакова
Приказ от «__» _____ г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 2 классов

Назрань, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).
- Основная образовательная программа ООО, НОО, СОО МБОУ СОШ с.Белянка
- Учебный план МБОУ СОШ с.Белянка на 2017-2018 учебный год
- Локальный нормативный акт МБОУ СОШ с.Белянка «Положение о структуре рабочей программы педагога»
- Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 2015 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов (34 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему

интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(14 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (29 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости

согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (41 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (11 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Наша речь	4
2.	Текст	5

3.	Предложение	12
4.	Слова, слова, слова...	22
5.	Звуки и буквы	34
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7.	Части речи	47
8.	Повторение	17
Итого:		170 часов

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	проверочная работа – 1 контрольных списываний – 1 диктантов – 4 диагностических работ - 1
2 четверть	35 часов	диктантов – 3
3 четверть	50 часов	проверочные работы – 3 контрольных списываний – 1 диктантов – 3
4 четверть	40 часов	контрольных списываний – 1 диктантов – 2 проверочных работ – 4
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	контрольных списываний – 3 диктантов – 12 проверочных работ – 8 диагностических работ - 1

Развитие речи

1 четверть	сочинений - 2
2 четверть	изложений - 1 сочинений - 1
3 четверть	изложений – 3 сочинение – 1
4 четверть	сочинение - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 5

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

5.КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2016. -80с

6.Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2016. – 368с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
2 КЛАСС, 170 часов (5 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дом. зад.	Тип урокаи	Дата	
					план	факт
1	Знакомство с учебником Какая бывает речь?	1	тетр. стр. 4, упр.3	Объяснение нового материала	2.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	тетр. стр. 4, упр.4		3.09	
3	Диалог и монолог	1			6.09	
4	Текст. Признаки текста.	1	тетр. стр. 6, упр.9	Объяснение нового материала	7.09	
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	тетр. стр. 7, упр.10		8.09	
6	Части текста	1	тетр. стр. 8, упр.12	Объяснение нового материала	9.09	

7	Р.р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1		Сочинение	10.09	
8	Что такое предложение?	1		Объяснение нового материала	13.09	
9	Как из слов составить предложение?	1	тетр. стр. 11, упр.20		14.09	
10	Входной контрольный диктант	1		Диктант	15.09	
11	Работа над ошибками. Составление предложений.	1	тетр. стр. 12, упр.23	Повторение пройденного материала	16.09	
12	Что такое главные члены предложения?	1	тетр. стр. 13, упр.25	Объяснение нового материала	17.09	
13	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	1		Объяснение нового материала	20.09	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	тетр. стр. 14, упр.26		21.09	

15	Что такое расп-ространённые и нераспростра-нённые предложения?	1	стр. 36, упр.41	Объяснение нового материала	22.09	
16	Как установить связь слов в предложении?	1	стр. 39, упр.46		23.09	
17	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроу-хова «Золотая осень»	1		Сочинение	24.09	
18	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1		Диктант	27.09	
19	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое.	1	тетр. стр. 14, упр.27	Повторение пройденного материала	28.09	
20	Что такое лексическое значение слова?	2	стр. 44-45, упр.52	Объяснение нового материала	29.09	
21			тетр. стр. 16, упр.31	Повторение пройденного материала	30.09	

22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	тетр. стр. 18, упр.34	Объяснение нового материала	1.10	
23	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	стр. 51, упр.64		4.10	
24	Что такое синонимы?	1	тетр. стр. 20-21, упр.40	Объяснение нового материала	5.10	
25	Что такое антонимы?	1	тетр. стр. 22, упр.43		6.10	
26	Р.р. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1		Изложение	7.10	
27	Обобщение знаний о значении слова.	1	тетр. стр. 22, упр.45	Повторение пройденного материала	8.10	
28	Что такое родственные слова?	1		Объяснение нового материала	11.10	

29	Что такое однокоренные слова?	1	тетр. стр. 24, упр.49		12.10	
30	Что такое корень слова?	1	тетр. стр. 25, упр.51		13.10	
31	Обобщение. Однокоренные слова	1	тетр. стр. 26, упр.54	Повторение пройденного материала	14.10	
32	Какие бывают слоги?	1	стр. 67, упр.98	Объяснение нового материала	15.10	
33	Как определить ударный слог?	1		Объяснение нового материала	18.10	
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	тетр. стр. 31, упр.65		19.10	
35	Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1		Сочинение	20.10	

36	Административный контрольный диктант	1		Диктант	21.10	
37	Работа над ошибками. Упражнение в переносе слов	1	тетр. стр. 32, упр.68	Объяснение нового материала	22.10	
38	Как различить звуки и буквы?	1		Объяснение нового материала	25.10	
39	Как мы используем алфавит?	1	стр. 84, упр.127		26.10	
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	стр. 87, упр.132	Объяснение нового материала	27.10	
41	Проверочная работа № 1 по теме «Звуки и буквы».	1		Проверочная работа	28.10	
42	Как определить гласные звуки?	2	тетр. стр. 40, упр.85	Объяснение нового материала	29.10	

43				Повторение пройденного материала	8.11	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	3	тетр. стр. 42, упр.90	Объяснение нового материала	9.11	
45			стр. 95-96, упр.145	Повторение пройденного материала	10.11	
46			тетр. стр. 45, упр.96		11.11	
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3	стр. 105, упр.165	Объяснение нового материала	12.11	
48				Повторение пройденного материала	15.11	
49			тетр. стр. 46, упр.98		16.11	
50	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	<i>1</i>		Сочинение	17.11	

51	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	<i>1</i>		Диктант	18.11	
52	Работа над ошибками	1	стр. 108, упр.171	Повторение пройденного материала	19.11	
53	Восстанов-ление деформирован- ного текста	<i>1</i>		Объяснение нового материала	22.11	
54	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1	тетр. стр. 47, упр.101		22.11	
55	Правописание слов с безударными гласными, с не-проверяемыми ударением	1	стр. 110, упр.174		23.11	
56	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	1	тетр. стр. 48, упр.103	Повторение пройденного материала	24.11	
57	Контрольный диктант № 3 по теме «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением»	<i>1</i>		Диктант	25.11	
58	Работа на ошибками	<i>1</i>		Повторение пройденного материала	26.11	

59	Как определить согласные звуки?	1	тетр. стр. 50, упр.108	Объяснение нового материала	29.11	
60	Согласный звук [Й] и буква <i>И</i> <i>краткое</i>	1	тетр. стр. 52, упр.111		30.11	
61	Слова с удвоенными согласными.	1	тетр. стр. 54, упр.117	Объяснение нового материала		
62	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1		Сочинение		
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2		Объяснение нового материала		
64			тетр. стр. 56, упр.121	Повторение пройденного материала		
65	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	тетр. стр. 60, упр.132	Объяснение нового материала		
66	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	1	стр. 126, упр.206	Повторение пройденного материала		

67	Изложение по коллективно составленному плану	<i>1</i>		Изложение			
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	4		Объяснение нового материала			
69				т. стр. 4, упр.3	Повторение пройденного материала		
70				т. стр. 5, упр.5			
71				стр. 7, упр.10			
72	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>	2	тетр. стр. 8, упр.12	Объяснение нового материала			
73					Повторение пройденного материала		

74	Административный контрольный диктант	1		Диктант		
75	Работа над ошибками.	1	стр. 14, упр.21	Повторение пройденного материала		
76	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	тетр. стр. 11, упр.20	Объяснение нового материала		
77	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	2	тетр. стр. 12, упр.24			
78				Повторение пройденного материала		
79	Проверка парных согласных в корне слова.	2	т. стр. 13, упр.26	Объяснение нового материала		
80			т. стр. 15, упр.29	Повторение пройденного материала		
81	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2		Объяснение нового материала		

82			тетр. стр. 16, упр.33	Повторение пройденного материала		
83	Проверка парных согласных в корне слова.	1	стр. 24-25, упр.39	Объяснение нового материала		
84	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	3	стр. 26, упр.43			
85			т. стр. 17, упр.34	Повторение пройденного материала		
86						
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограм-мами.	4	т. стр. 18, упр.37	Объяснение нового материала		
88			стр.28. , упр.48	Повторение пройденного материала		
89			стр. 30, упр.3			

90						
91	Контрольный диктант № 4 по теме «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	1		Диктант		
92	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученными орфограм-мами.	1		Повторение пройденного материала		
93	Правописание слов с разделитель-ным мягким знаком.	2	тетр. стр. 20, упр.40	Объяснение нового материала		
94			стр. 33, упр.56	Повторение пройденного материала		
95	Контрольное списывание	1		Списывание		
96	Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		Сочинение		
97	Что такое части речи?	2	стр. 43, упр.72	Объяснение нового материала		

98			тетр. стр. 23, упр.49	Повторение пройденного материала		
99	Что такое имя существи-тельное?	2	стр. 46, упр.77	Объяснение нового материала		
100			тет. стр. 25, упр.53	Повторение пройденного материала		
101	Роль имен существи-тельных в нашей речи	1		Объяснение нового материала		
102	Одушевлённые и неодушев-лённые имена существи-тельные	2	с. 49, у.82			
103			т. с. 26, у.54	Повторение пройденного материала		
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушев-ленных имен существи-тельных.	1	стр. 50-51, упр.85			
105	Упражнение в различении имен существи-тельных.	1	тетр. стр. 27, упр.56	Повторение пройденного материала		

106	Собственные и нарицательные имена существ-вительные. Правописание собственных имён существ-вительных	1		Объяснение нового материала		
107	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	1	стр. 53, упр.91	Повторение пройденного материала		
108	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	стр. 59, упр.100	Объяснение нового материала		
109	Заглавная буква в географии-ческих названиях	1	тетр. стр. 29, упр.61			
110	Р.р. Обучающее изложение	1		Изложение		
111	Единственное и множественное число имён существи-тельных	2		Объяснение нового материала		
112			тетр. стр. 31, упр.65	Повторение пройденного материала		
113		1	тетр. 64, упр.112			

114	Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»	1		Диктант		
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1		Повторение пройденного материала		
116	Р.р. Обучающее изложение	1		Изложение		
117	Обобщение знаний об имени существительном	1	стр. 65, упр.114	Повторение пройденного материала		
118	Что такое глагол?	2	г. с. 35, упр.76	Объяснение нового материала		
119			стр. 72, упр.125	Повторение пройденного материала		
120	Упражнения в распознавании глаголов.	1		Объяснение нового материала		
121	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1		Сочинение		

122	Единственное и множественное число глаголов	2	г. с. 37, упр.80	Объяснение нового материала		
123			стр. 76, упр.131	Повторение пройденного материала		
124	Административный контрольный диктант	<i>1</i>		Диктант		
125	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании глаголов.	1	тетр. стр. 38, упр.82	Повторение пройденного материала		
126	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1	стр. 79, упр.137	Объяснение нового материала		
127	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	стр. 81, упр.142	Повторение пройденного материала		
128	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	тетр. стр. 41, упр.88			
129	Что такое текст –повествование?	<i>1</i>		Объяснение		

130	Что такое имя прилагательное?	2	стр. 87, упр.151	нового материала		
131			тетр. стр. 42, упр.91	Повторение пройденного материала		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	стр. 91, упр.157	Объяснение нового материала		
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению	2	т. ст. 44, упр.94			
134				Повторение пройденного материала		
135	Проверочная работа №2 по теме «Имя прилагательное»	1	тетр. стр. 45, упр.98			
136	Обобщение знаний об имени прилагательном- Что такое текст-описание?	2	т. с. 47, упр.102	Объяснение нового материала		
137			стр. 94, упр.161	Повторение пройденного материала		

138	- Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	1		Проверочная работа		
139	Составление текста-описания на основе личных	1		Повторение пройденного материала		
140	Что такое местоимение?	1	стр. 96, упр.166	Объяснение нового материала		
141	Что такое местоимение?	1	стр. 98, упр.169			
142	Что такое текст-рассуждение?	1	т. стр. 48, упр.104	Повторение пройденного материала		
143	Проверочная работа №3 по теме « Общее понятие о предлоге	2	стр. 102, упр.174	Объяснение нового материала		
144				Повторение пройденного материала		
145	Раздельное написание предлогов со словами	1	тетр. стр. 51, упр.111	Объяснение нового материала		

146	Правописание предлогов с именами существитель-ными	<i>1</i>		Проверочная работа		
147	Правописание предлогов с именами существитель-ными	1	тетр. стр. 53, упр.114	Повторение пройденного материала		
148	Контрольный диктант № 6 по теме «Части речи»	1	стр. 110, упр.188	Объяснение нового материала		
149	Работа над ошибками. Восстановлен-ие деформированного повествова-тельного текста.	<i>1</i>				
150	Правописание предлогов с именами существитель-ными	1	тетр. стр. 54, упр.116	Повторение пройденного материала		
151	Правописание предлогов с именами существитель-ными	<i>1</i>		Диктант		
152	Части речи. Закрепление	1	стр. 112, упр.191	Повторение пройденного материала		
154	Проверочная работа №4 по теме «Части речи»	<i>1</i>		Проверочная работа		

155	Повторение по теме «Текст»	1	стр. 117, упр.195	Повторение пройденного материала		
156	Повторение по теме «Предложение»	1	стр. 120, упр.202			
157	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	стр.122, упр.207			
158	Повторение по теме «Части речи»	3	стр. 125, упр.215	Повторение пройденного материала		
159						
160			т. стр. 58, упр.126			
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2	стр. 127, упр.219	Повторение пройденного материала		
162			тетр. стр. 59, упр.129			

163	Повторение по теме «Правила правописания»	2		Повторение пройденного материала		
164			т. стр. 60, упр.131			
165	Администра-тивный контрольный диктант	<i>1</i>		Диктант		
166	Работа над ошибками	1	стр. 129, упр.224	Повторение пройденного материала		
167	Повторение и закрепление изученного материала	2	т. стр. 61, упр.133			
168						
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	2	тетр. стр. 62, упр.135			
170						