

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**  
**ГБОУ «СОШ № 19 г.Назрань»**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 19 г.Назрань»  
\_\_\_\_\_ М.Х. Арчакова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**для обучающихся 1 классов**

Назрань, 2021 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных

представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

##### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и

дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом



не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	07.09.2022 13.09.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0	0	16.09.2022 30.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	1	14.10.2022 19.10.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	0			Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0			Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	16	0	3	20.10.2022 17.11.2022		Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	0	0	18.11.2022 01.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	02.12.2022 09.12.2022		Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	1			Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ца, чу, цу</i>	4	0	1			Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	1			Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0			Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	0	0				Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1						Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1					Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч], [щ]</i> .	1					Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2					Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1						Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1						Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1						Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1						Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4						Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4						Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4						Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1						Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1						Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2						Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1						Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10				Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4					Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2				Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2					Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2					Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2					Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2					Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	7				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись-первая учебная тетрадь.	1				
2.	Рабочая строка.Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1				
4.	Рисование бордюров.	1				
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				
6.	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу вправо.	1				
7.	Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1				
8.	Письмо больших и маленьких овалов,их чередование.Письмо коротких наклонных линий.	1				
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1				
10.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1				
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.Письмо овалов и полуовалов.	1				
12.	Строчная и заглавная буквы "А,а".	1				
13.	Строчная и заглавная буквы "А,а"	1				
14.	Строчная и заглавная буквы "О,о".	1				
15.	Строчная и заглавная буквы "О,о".	1				
16.	Строчная буква "и".	1				
17.	Заглавная буква "И".	1				
18.	Строчная буква "ы".	1				
19.	Строчная и заглавная буквы "У,у"	1				
20.	Строчная и заглавная буквы "У,у"	1				



21.	Строчная и заглавная буквы Н,н".	1				
22.	Письмо слов и предложений с буквами "Н,н"	1				
23.	Письмо строчной и заглавной буквы "С,с".	1				
24.	Письмо слов и предложений с буквами "С,с"	1				
25.	Письмо строчной и заглавной буквы "К,к"	1				
26.	Письмо слов и предложений с буквами "К,к"	1				
27.	Письмо строчной и заглавно буквы "Т,т".	1				
28.	Письмо слов и предложений с буквами "Т,т".	1				
29.	Письмо строчной и заглавной буквы "Л,л".	1				
30.	Письмо слов и предложений с буквами Л,л	1				
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Р,р	1				
32.	Письмо слов и предложений с буквами Р,р	1		1		
33.	Письмо строчной и заглавной буквы В,в	1		1		
34.	Письмо слов и предложений с буквами В,в	1				
35.	Письмо строчной и заглавной буквы Е,е	1		1		
36.	Письмо слов и предложений с буквами Е,е	1				
37.	Письмо строчной и заглавной буквы П,п	1		1		
38.	Письмо слов и предложений с буквам П,п	1				
39.	письмо строчной и заглавной буквы М,м	1				
40.	Письмо слов и предложений с буквами М,м	1				

41.	Письмо строчной и заглавной буквы З,з	1				
42.	Письмо слов и предложений с буквами З,з	1		1		
43.	Письмо слов и предложений с буквами З,з-С,с	1				
44.	Письмо строчной и заглавной буквы Б,б	1				
45.	Письмо слов и предложений с буквами Б,б	1				
46.	Письмо слов и предложений с буквами П,п-Б,б	1				
47.	Списывание слов и предложений с изученными буквами	1				
48.	Письмо строчной и заглавной буквы Д,д	1				
49.	Письмо слов и предложений с буквами Д,д	1				
50.	Письмо слов и предложений с буквами Т,т-Д,д	1		1		
51.	Письмо строчной буквы я	1				
52.	Письмо заглавной буквы Я	1				
53.	Письмо слов и предложений с буквами Я,я	1				
54.	Дифференциация букв а-я на письме	1				
55.	Письмо строчной и заглавной буквы Г,г	1				
56.	Письмо слов и предложений с буквами Г,г	1				
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г,г	1				
58.	Письмо слов и предложений с буквами К,к-Г,г	1				
59.	Письмо строчной и заглавной буквы Ч,ч	1				
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч,ч	1				
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1				

62.	Письмо буквы ь	1				
63.	Использование буквы ь при письме	1				
64.	Письмо строчной и заглавной буквы Ш,ш	1		1		
65.	Письмо слов и предложений с буквами Ш,ш	1				
66.	Правописание сочетания ши	1				
67.	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1				
68.	Письмо слов и предложений с буквами Ж,ж	1				
69.	Правописание сочетания жи	1				
70.	Правописание сочетаний жи-ши	1				
71.	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1				
72.	Письмо слов и предложений с буквами Ё,ё	1				
73.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1				
74.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1				
75.	Письмо буквы Й,й	1				
76.	Письмо слов и предложений с буквами Й,й	1				
77.	Письмо строчной и заглавной буквы Х,х	1				
78.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1				
79.	Закрепление написания слов предложений с изученными буквами	1				
80.	Письмо строчной буквы ю	1				
81.	Письмо заглавной буквы Ю	1				
82.	Письмо слов и предложений с буквами Ю,ю	1				
83.	Дифференциация букв у-ю на письме	1				

84.	Письмо строчной и заглавной буквы Ц,ц	1				
85.	Письмо слов и предложений с буквами Ц,ц	1				
86.	Письмо строчной и заглавной буквы Э,э	1				
87.	Письмо слов и предложений с буквами Э,э	1				
88.	Письмо строчной и заглавной буквы Щ,щ	1				
89.	Письмо слов и предложений с буквами Щ,щ	1				
90.	Дифференциация букв ц-ч-щ на письме	1				
91.	Письмо слов и предложений с буквами ц-ч-щ	1				
92.	Правописание сочетаний ча-ща,чу-щу	1				
93.	Правописание сочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу	1				
94.	Письмо строчной и заглавной буквы Ф,ф	1				
95.	Письмо слов и предложений с буквами Ф,ф	1				
96.	Дифференциация букв в-ф на письме	1				
97.	Письмо буквы ь	1				
98.	Дифференциация букв ь-ъ на письме	1				
99.	Написание слов и предложений с буквами ь,ъ	1				
100.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				
101.	Преобразование печатного шрифта в письменный.Списывание	1				
102.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1				

103.	Письмо слов с сочетаниями чк,чн,чт	1				
104.	Правописание слов с буквами е,ё,ю,я	1				
105.	Правописание слов с буквами е,ё,ю,я	1				
106.	Дифференциация букв о-ё,у-ю,а-я,е-э на письме	1				
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1		1		
108.	Работа с деформированным предложением	1				
109.	Работа с текстом	1		1		
110.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1				
111.	Наша речь.Ёе значение в жизни людей.Язык и речь	1				
112.	Текст и предложение	1				
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки	1				
114.	Диалог.Осознание ситуации общения:с какой целью,с кем и где происходит общение	1				
115.	Речевой этикет:слова приветствия,прощания,извинения	1				
116.	Слово,предложение.Установление связи слов с помощью смысловых вопросов	1				
117.	Слово как единица языка и речи	1				
118.	Слово и слог.Деление слов на слоги.	1				
119.	Перенос слов.	1				
120.	Слово как название предмета	1		1		
121.	Слова,отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1				
122.	Слово как название признака предмета	1				

123.	Слова,отвечающие на вопросы "какой?","какая?" "какие?","какое?"	1				
124.	Речевая ситуация:обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1				
125.	Слово как название действия предмета	1				
126.	Слова,отвечающие на вопросы "что делать?","что сделать?"	1	1			
127.	Речевой этикет:ситуация знакомства.Вежливые слова	1				
128.	Слово,его значение	1				
129.	Роль слова в речи.Определение значения слова	1				
130.	Выявление слов,значение которых требует уточнения	1				
131.	Работа со словарем.Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1				
132.	Речевая ситуация:использование интонации при общении	1				
133.	Восстановление деформированных предложений	1		1		
134.	Списывание текста	1	1			
135.	Звуки речи.Гласные и согласные звуки,их различение,Ударение в слове	1				
136.	Гласные ударные и безударные	1				
137.	Наблюдение за единообразным написанием безударного гласного звука в одинаковой части однокоренных слов.	1				
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.Работа с орфографическим словарем.	1		1		
139.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1				
140.	Буквы е,ё,ю,я в слове,Их функция	1				

141.	Буква ь как показатель мягкости согласного звука	1				
142.	Согласные звуки и буквы,обозначающие согласные звуки	1				
143.	Звонкие и глухие согласные звуки,их различение.Согласный звук (й) и гоасный звук (и)	1				
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1				
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1				
146.	Речевая ситуация:поздравление и вручение подарка	1				
147.	Шипящие согласные звуки (ж),(ш). (ч),(щ)	1				
148.	Правило правописания сочетаний чк-чн,чт.щн	1	1			
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк,чн,щн,чт	1				
150.	Речевая ситуация:уточнение значения незнакомых слов	1				
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща,чу-щу,жи-ши	1				
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща,чу-щу,жи-ши	1				
153.	Русский алфавит:правильное название букв,знание их последовательности.Использование алфавита для работы со словарем	1				
154.	Заглавная буква в именах,отчествах,фамилиях людей,в географических названиях.	1		1		
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах,отчествах.фамилиях людей,в географических названиях.	1				Устный опрос;
156.	Знакомство со словами,близкими по значению	1				Устный опрос;

157.	Повторение слов,отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1				Устный опрос;
158.	Повторение слов,отвечающих на вопросы "какой?", "какая?! "какие" "какое?"	1				Устный опрос;
159.	Повторение слов,отвечающих на вопросы "что делать?" что сделать?"	1				Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов.Работа с деформированными предложениями	1				Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1				Устный опрос;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1				Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1				Устный опрос;
164.	Закрепление правописания орфограмм,изученных в 1 классе	1				Устный опрос;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	13		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

