

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель ШМО
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по НМР
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГБОУ
"СОШ № 19 г.Назрань"
_____ Арчакова М.Х.
Приказ № 32
от «29» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

для обучающихся 3 классов

г.Назрань, 2021 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | Виды и формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------------------------------------|---|---|--------------|-----------|---|-----------------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | план | факт |
| 1. «Как устроен мир» 6 часов | | | | | | | | | |
| 1.1 | 1 | Природа. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа разнообразна, раскрывать ценность природы для людей; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника, классифицировать объекты живой природы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Текущий | с.7-8 вопросы | 03. 09. | |
| 1.2 | 2 | Человек. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; | Текущий | с.15 вопросы | 06.09. | |
| 1.3 | 3 | Входная контрольная работа. Контрольный тест. Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | УПОКЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность работы ; - адекватно оценивать свои знания. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах. | Итоговый | с.16-17 проект | 10. 09. | |
| 1.4 | 4 | Общество. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее | Текущий | с.22-23 | 13.09. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|----------|--------------|---------|--|
| | | | | | <p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, -анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться: Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p> | | вопросы | | |
| 1.5 | 5 | Что такое экология. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов. | Текущий | с.28 вопросы | 17. 09. | |
| 1.6 | 6 | Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по разделу. | 1 | УПОКЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках. | Итоговый | с.34 вопросы | 20. 09. | |
| 2. «Эта удивительная природа» 18 часов | | | | | | | | | |
| 2.1 | 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | Текущий | с.39-40 | 24. 09. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|--------|---|---------|--------------|---------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать тела и вещества; - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества; -высказывать предположения объясняющие результат опыта; -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | вопросы | | |
| 2.2 | 8 | Разнообразие веществ. | 1 | УЗНЗВУ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в группе; -работать в паре. | Текущий | с.45 вопросы | 27. 09. | |
| 2.3 | 9 | Воздух и его охрана. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему с целью определения состава воздуха; - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; -высказывать предположения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: работать с текстом учебника с | Текущий | с.50 вопросы | 01. 10. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--------------------------------|---|--------|---|---------|--------------|---------|--|
| | | | | | целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах. | | | | |
| 2.4 | 10 | Вода. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | Текущий | с.54 вопросы | 04. 10. | |
| 2.5 | 11 | Превращения и круговорот воды. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; -высказывать предположения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку. | Текущий | с.58 вопросы | 08. 10 | |
| 2.6 | 12 | Берегите воду! | 1 | УЗНЗВУ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Текущий | с.63 вопросы | 11. 10. | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|---|--------|--|----------|--------------|---------|--|
| | | | | | Получат возможность научиться: -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды. | | | | |
| 2.7 | 13 | Что такое почва. | 1 | УИПЗЗ | Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы; -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Получат возможность научиться: -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»; -высказывать предположения о плодородии почвы. | Текущий | с.67 вопросы | 15. 10. | |
| 2.8 | 14 | Разнообразие растений. | 1 | УЗНЗВУ | Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Получат возможность научиться: - работать в группе и определять растения с помощью «Атласа-определителя». | Текущий | с.73 вопросы | 18.10. | |
| 2.9 | 15 | Солнце, растения и мы с вами. Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест за 1 четверть. | 1 | УПОКЗ | Научатся: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать процессы питания и дыхания растений; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Итоговый | с.77 вопросы | 22.10. | |
| 2.10 | 16 | Размножение и развитие растений. | 1 | УИПЗЗ | Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее | Текущий | с.81 во- | 05. 11. | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|-----------------------|---|--------|--|--------------|-----------------|---------|--|
| | | | | | <p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | просы | | |
| 2.11 | 17 | Охрана растений. | 1 | УЗНЗВУ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). | Текущий | с.85 вопросы | 08. 11. | |
| 2.12 | 18 | Разнообразие животных | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать группы животных; - классифицировать животных из предложенного списка; - приводить примеры животных разных групп; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с электронным приложением к учебнику. | Текущий | с.92-93 вопросы | 12. 11. | |
| 2.13 | 19 | Кто что ест. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных по типу питания; - классифицировать животных по типу питания; - приводить примеры цепей питания; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.96-97 вопросы | 15.11. | |
| 2.14 | 20 | Проект «Разнообразие | 1 | УКИЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и этапы работы; | Тематический | с.98-99 | 19.11. | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|--|---|--------|---|----------|----------------------|---------|--|
| | | природы родного края». | | | <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - находить в литературе материалы о природе родного края. | | вопросы | | |
| 2.15 | 21 | Размножение и развитие животных. | 1 | УЗНЗВУ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.104-105 вопросы | 22.11. | |
| 2.16 | 22 | Охрана животных. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - обсуждать меры по охране животных; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.109-110 вопросы | 26. 11. | |
| 2.17 | 23 | В царстве грибов. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия строение шляпочных грибов; - классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - приводить примеры грибов-двойников; - высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.116 во- просы | 29. 11. | |
| 2.18 | 24 | Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест | 1 | УПОКЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; - приводить примеры круговорота веществ; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ; | Итоговый | с.120 во- просы | 03.12. | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|---------------------------|---|-------|--|---------|-------------------|--------|--|
| | | по разделу. | | | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | | |
| 3. «Мы и наше здоровье» 10 часов | | | | | | | | | |
| 3.1 | 25 | Организм человека | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать системы органов тела; -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; -работать в паре во время проведения опыта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.124-125 вопросы | 06.12. | |
| 3.2 | 26 | Органы чувств | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -формулировать правила гигиены органов чувств; - работать в группе: самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.129 вопросы | 10.12. | |
| 3.3 | 27 | Надежная защита организма | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.133 вопросы | 13.12. | |
| 3.4 | 28 | Опора тела и движение | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека; - формулировать выводы из изученного материала, | Текущий | с.137 вопросы | 17.12. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|-------|--|--------------|---------------|---------|--|
| | | | | | отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 3.5 | 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 | УКИЗ | Научатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах; Получат возможность научиться: | Тематический | с.141 вопросы | 20. 12. | |
| 3.6 | 30 | Дыхание и крово - обращение. Рубежный контроль. Контрольный тест за 1 полугодие. | 1 | УПОКЗ | Научатся: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Итоговый | с.146 вопросы | 24.12. | |
| 3.7 | 31 | Умей предупреждать болезни | 1 | УИПЗЗ | Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы закаливания; - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку; -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.149 вопросы | 27.12. | |
| 3.8 | 32 | Здоровый образ жизни | 1 | УИПЗЗ | Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятие ЗОЖ; -формулировать правила ЗОЖ; - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.153 вопросы | 10. 01. | |
| 3.9 | 33 | Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». | 1 | УОСЗ | Научатся: - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения. | Текущий | проект | 14. 01. | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|---|---|--------|---|--------------|----------------|--------|--|
| 3.10 | 34 | Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по разделу. | 1 | УПОКЗ | Научатся: - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Итоговый | вопросы | 17.01. | |
| 4. «Наша безопасность» 7 часов | | | | | | | | | |
| 4.1 | 35 | Огонь, вода и газ. | 1 | УИПЗЗ | Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; - анализировать схему эвакуации; - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.7 вопросы | 21.01. | |
| 4.2 | 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | УИПЗЗ | Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; - обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.13 вопросы | 24.01. | |
| 4.3 | 37 | Дорожные знаки. | 1 | УЗНЗВУ | Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать дорожные знаки; - моделировать в виде схемы безопасный путь в школу; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.17 вопросы | 28.01. | |
| 4.4 | 38 | Проект «Кто нас защищает». | 1 | УКИЗ | Научатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах; - интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др; - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Тематический | с.18-19 проект | 31.01. | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|-------|---|----------|-----------------|--------|--|
| 4.5 | 39 | Опасные места. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.24 вопросы | 04.02. | |
| 4.6 | 40 | Природа и наша безопасность. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.30 вопросы | 07.02. | |
| 4.7 | 41 | <p>Экологическая безопасность.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Контрольный тест по разделу.</p> | 1 | УПОКЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; - обсудить проблему экологической ситуации; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Итоговый | с.35-36 вопросы | 11.02. | |
| 5. «Чему учит экономика» 12 часов | | | | | | | | | |
| 5.1 | 42 | Для чего нужна экономика. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, | Текущий | с.41 вопросы | 14.02. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|-------|--|---------|-----------------|---------|--|
| | | | | | отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 5.2 | 43 | Природные богатства и труд людей — основа экономики. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.45 вопросы | 18. 02. | |
| 5.3 | 44 | Полезные ископаемые. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.50 вопросы | 21. 02. | |
| 5.4 | 45 | Растениеводство. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах; - различать и классифицировать культурные растения; - определять их с помощью атласа определителя; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.54 вопросы | 25.02. | |
| 5.5 | 46 | Животноводство. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; | Текущий | с.59 вопросы | 25.02. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|-------|--|----------|--------------------|---------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 5.6 | 47 | Какая бывает промышленность. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.63 вопросы | 28. 02. | |
| 5.7 | 48 | Проект «Экономика родного края». Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест за 3 четверть. | 1 | УПОКЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края; - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.- определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах; - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Итоговый | с.64-65 проект | 04.03. | |
| 5.8 | 49 | Что такое деньги. | 1 | УИПЗЗ | <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия виды обмена товарами; - моделировать ситуации бартера и купли – продажи; - раскрывать роль денег в экономики; - различать денежные единицы разных стран; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.69-70 вопросы | 11.03. | |
| 5.9 | 50 | Государственный бюджет. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы; - выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства; - работать с терминологическим словариком; | Текущий | с.74 вопросы | 14.03. | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|--------|--|----------|-----------------|--------|--|
| | | | | | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 5.10 | 51 | Семейный бюджет. | 1 | УИПЗЗ | Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - определить какие доходы и из каких источников может иметь семья; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.78 вопросы | 18.03. | |
| 5.11 | 52 | Экономика и экология. | 1 | УИПЗЗ | Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.84 вопросы | 21.03. | |
| 5.12 | 53 | Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по разделу. | 1 | УПОКЗ | Научатся: -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Итоговый | с.84 вопросы | 23.03. | |
| 6. «Путешествие по городам и странам» 15 часов | | | | | | | | | |
| 6.1 | 54 | Золотое кольцо России. | 1 | УИПЗЗ | Научатся: -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; | Текущий | с.97 вопросы | 04.04. | |
| 6.2 | 55 | Золотое кольцо России. | 1 | УЗНЗВУ | -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; | Текущий | с.97 вопросы | 08.04. | |

| | | | | | | | | | |
|------------|-----------|-----------------------------|----------|--------|--|--------------|----------------------|---------|--|
| | | | | | -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 6.3 | 56 | Золотое кольцо России. | 1 | УЗНЗВУ | | Текущий | с.97 вопросы | 11.04. | |
| 6.4 | 57 | Проект «Музей путешествий». | 1 | УКИЗ | Научатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах; — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | Тематический | с.99 вопросы | 15.04. | |
| 6.5 | 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 | УИПЗЗ | Научатся: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.104-105 вопросы | 18.04. | |
| 6.6 | 59 | На севере Европы. | 1 | УИПЗЗ | Научатся: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и | Текущий | с.116-117 вопросы | 21. 04. | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|--------------------------------|----------|-------|---|---------|----------------------|--------|--|
| | | | | | оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 6.7 | 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.124 вопросы | 25.04. | |
| 6.8 | 61 | В центре Европы. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.130-131 вопросы | 29.04. | |
| 6.9 | 62 | Путешествие по Франции. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.141 вопросы | 04.05. | |
| 6.10 | 63 | Путешествие по Великобритании. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | Текущий | с.141 вопросы | 06.05. | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|------------------------------------|----------|-------|---|----------|----------------------|--------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; — работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 6.11 | 64 | На юге Европы. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий | с.147-148 вопросы | 11.05. | |
| 6.12 | 65 | По знаменитым местам мира. | 1 | УИПЗЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Текущий | с.153 вопросы | 13.05. | |
| 6.13 | 66 | Проверим себя и оценим свои | 1 | УПОКЗ | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других | Итоговый | проект | 16.05. | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|---|-------|--|--------------|--------|--------|--|
| | | достижения. Контрольный тест по разделу. | | | учащихся. | | | | |
| 6.14 | 67 | Промежуточная аттестация. Контрольный тест. | 1 | УПОКЗ | Научатся: - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Итоговый | проект | 20.05. | |
| 6.15 | 68 | Презентация проектов. | 1 | УКИЗ | Научатся: — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся; — формирование адекватной оценки своих достижений. | Тематический | проект | 23.05. | |

1 - урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;

2 – урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗНЗВУ;

3 – урок комплексного использования знаний – УКИЗ;

4 - урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;

5 – урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование по окружающему миру (3 класс) составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и разработано по учебнику:

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010. Тематическое планирование рассчитано на 68 рабочих часов за учебный год, что составляет 2 часа в неделю.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- ❖ развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ❖ освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- ❖ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- ❖ формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Учебно-методический комплект, реализующий программу «Окружающий мир» в 3 классе, включает:

- *Плешаков А.А.* «Окружающий мир: Мир вокруг нас» Учебник для 3 класса В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2006.
- *Плешаков А. А.* Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2006.

В курсе 3 класса выделяется несколько **содержательных линий**:

- ❖ **обобщение, систематизация и расширение** уже имеющиеся у детей представлений о многообразии природы, взаимодействии природы и человека. Обучающиеся получают представление о людях, населяющих нашу планету, знакомятся с понятием «общество»;
- ❖ **изучение воздуха, воды и других компонентов природы** через полученные детьми элементарные знания о твердых, жидких, газообразных телах и веществах. Применительно к каждому компоненту рассматриваются его особенности, значение в природе и жизни человека, охрана данного природного
- ❖ компонента. Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными и т. д.), а также между природой и человеком;
- ❖ **формирование представлений о человеке** как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены;
- ❖ **изучение основ безопасной жизнедеятельности** и формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами безопасности в быту, предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, при обращении с животными и т. д.;
- ❖ **получение элементарных экономических знаний**;
- ❖ **формирование первоначальных географических представлений**: о родной стране, о разных странах мира. При этом для виртуальных путешествий используются глобус, географическая карта, ИКТ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающиеся должны знать:

- что человек – часть природы и общества;
- понятия: тела, вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, что такое круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности; основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать представителей наиболее распространённых в данной местности растений и животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения на природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Как устроен мир? (7 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (21 час)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители организмы - разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его

устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика? (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI в.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами

Путешествие по городам и странам (10 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

3 класс

Экскурсии:

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений

Разнообразие животных

Дорожные знаки в окрестностях станицы

Практические работы:

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| <i>№ урока</i> | <i>Вид работы</i> | <i>По теме</i> |
|----------------|------------------------|--|
| 7 | Проверочная работа № 1 | Как устроен мир? |
| 12 | Проверочная работа № 2 | Превращения и круговорот воды |
| 28 | Проверочная работа № 3 | Эта удивительная природа |
| 38 | Проверочная работа № 4 | Мы и наше здоровье |
| 46 | Проверочная работа № 5 | Наша безопасность |
| 58 | Проверочная работа № 6 | Чему учит экономика? |
| 67 | Проверочная работа № 7 | Что мы узнали и чему научились за год? |

| Практическая часть | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего |
|--------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------|
| Проверочная работа | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Тест | 2 | 5 | 6 | 2 | 15 |
| Экскурсия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

ЛИТЕРАТУРА:

Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2009,

Дмитриева О. И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.: ВАКО, 2010,

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, Лутошкина О. А.

Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008,

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, (Школа России)

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, (Школа России)

Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011,

Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011,

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.