

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по НМР  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 32  
от «29» августа 2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**для обучающихся 9 классов**

**г.Назрань, 2021 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса к учебнику Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и других разработана в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) ;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2019-2020 учебном году"
6. Распоряжением комитета по образованию от 20.03.2019 N 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Сбанк-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 10.04.2019 N 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Сбанк-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
8. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации о 28.12.2018 № 345
9. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
11. Письмом Министерства образования и науки № 408-13-13 от 20.04.2001 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
12. Локальными актами ГБОУ средняя школа № 511 (положением о рабочей программе, положением о фонде оценочных средств)
13. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования ( базовый уровень)
14. Примерной образовательной программы по обществознанию
15. Авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.

### **Место предмета в учебном плане.**

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе

основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 (34) часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и нетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.). На изучение обществознания в 9 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов - из расчета 1 часа в неделю из федерального компонента и 1 час из школьного. Увеличение часов обусловлено востребованностью курса обществознания в 9 и 11 выпускных классах.

### **Информация о количестве учебных часов**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Политика	<b>20</b>
<b>2</b>	Право	<b>40</b>
<b>3</b>	Проектная деятельность	<b>2</b>
<b>4</b>	Резервный урок (комплексное повторение)	<b>6</b>
<b>5</b>	Всего:	<b>68</b>

### **Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

В курсе запланированы 1 урока на работу с портфолио учащихся, с целью осуществления программы ранней профилизации, 3 урока для проведение дифференцированных зачетов, с целью более эффективной подготовки к ГИА, 2 урока на осуществление проектной деятельности 3 урока на работу с обществоведческим текстом с целью формирования метапредметных навыков.

Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента и учебного плана образовательного учреждения. Программа построена с учетом дифференцированного подхода – предусмотрен репродуктивный и продуктивный (повышенной трудности) уровень подготовки учащихся. Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания. При проведении итогового контроля даются тесты с разно уровневыми заданиями. В течении года идет подготовка к ОГЭ –отработка заданий части 1 и 2, заполнение бланков.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса, класса.**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в 9 классе используются метапредметные связи с историей, географией и другими предметами, системой внеурочной деятельности, системой дополнительного образования.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На второй ступени основной школы, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

#### **Характеристика класса.**

В классе обучается 35 учащихся, мальчиков - 19, девочек -16. Возрастная категория 14-15 лет. Анализ успеваемости и качества показал следующие результаты: 100% - успеваемость, 14,3% - качество. Основная масса класса способна освоить материал на базовом уровне. Ветрова Анна, Губарева Кристина, Носырев Олег способны освоить на повышенном уровне, а Немашкалова Виктория и Раскевич Дарья проявляют способности изучать предметы на высоком уровне. С учётом этого в содержание уроков по многим предметам предлагаются дифференцированные задания. В организации работы с этими обучающимися учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в выполнении заданий творческого характера, чем в работе по образцу (так как она им быстро становится неинтересна). Группа слабых учеников ( Зайцев Даниил, Ивашова Алина, Кравчук Станислав, Михайлов Евгений, Стребков Пётр, Сухов Александр) требуют индивидуальный подход и контроль знаний. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

#### **Цели изучения предмета.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- **освоение на уровне функциональной грамотности** системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейнобытовых отношений.

#### **Используемый УМК по обществознанию.**

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой.— 5-е изд.— М., 2017.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса, авторы составители О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М: «Просвещение», 2017.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Персональный компьютер учителя
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютерные презентации
4. Иллюстративный материал.

#### **Литература для учителя.**

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2011г.
2. Барабанов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2012г.
3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.
4. Волкова К.В. Обществознание КИМ 9кл – М. ВАКО, 2015
5. Ивановой Л.Ф. / автор-составитель И.Ю. Буйноволова – Волгоград.: Учитель, 2017
6. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2008г.
7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях.
8. Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова.
9. Промежуточная аттестация по обществознанию 9 кл./Е.Н. Калачева М. : «Экзамен», 2015
10. Пчелов Е.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
11. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».
12. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание» 9 класс. ФГОС (к новому учебнику)/С.В. Краюшкин.- 5-е изд. Переработанное и дополненное, 2017 г.

#### **Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов.**

- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание
- [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».
- <http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.

#### **Используемые технологии обучения, формы работы.**

В преподавании истории предполагается реализовывать системно-деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются уроки, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков,

проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления, смыслового чтения, музейная педагогика, тестового контроля.

В рамках изучения возможна организация внеурочной деятельности по предмету в форме проектной деятельности, решения обществоведческих задач, выполнению олимпиадных заданий, работе обществоведческого кружка.

### **Виды и формы промежуточного, итогового контроля.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, уроки-практикумы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела в форме контрольного тестирования и сдачи образовательного минимума, работа с обществоведческими текстами, нацеленных на конкретизацию полученных знаний. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В начале и конце курса предусмотрено 2 контрольных тестирования (входной и итоговый контроль).

### **График контрольных работ.**

<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Дата проведения</b>
Входная контрольная работа № 1 «Общество как система».	02.09-07.09.
Контрольная работа № 2 "Политическая сфера жизни общества"	18.11-23.11.
Контрольная работа № 3 "Роль права в жизни общества"	03.02.-08.02.
Итоговая контрольная работа № 4 "Политико-правовая система общества "	20.04.-25.04.

### **Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:**

#### ***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.
- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Система оценки достижений учащихся:** устный опрос, тестирование, контрольные и самостоятельные работы, практические работы, презентации, проектные и исследовательские работы.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали, верно используется терминология учебной дисциплины, ученик отвечал без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» - речь правильная, большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические недочеты, исправленные учеником по замечанию учителя.

Оценка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Оценка «2» - раскрывается незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, специальной терминологии.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	отлично
75-89%	хорошо
55-74%	удовлетворительно
менее 55%	неудовлетворительно

#### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания курса обществознания. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс обществознания – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

### **Перечень подтем, внесенных в рабочую программу в соответствии с программой воспитания и социализации школы.**

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2019 года № ТС-1122/08 в рабочую программу внесены подтемы для образовательных бесед с обучающимися:

<b>№ урока</b>	<b>Планируемый период изучения</b>	<b>Подтема</b>	<b>Направленность</b>
1	2.09 – 7.09	Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества.	Антикоррупционное
4	09.09-14.09	Список профессий в области политики	Профориентационное воспитание
31	10.12 – 15.12	12 декабря День Конституции	Правовое
58	15.04 – 20.04	21 апреля День местного самоуправления	Правовое, антикоррупционное
61	27.04-30.04	Проект – «Юридические профессии»	Профориентационное воспитание

### **2.Содержание тем учебного курса.**

#### **1. Политика – 20 часов.**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление.

Формы государства. Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **2. Право – 40 часов.**

Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Проектная деятельность – 2 часа**

**Резервные уроки (комплексное повторение) 6 часов.**

### **3. Тематическое планирование.**

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе обществознания выделяются следующие основные содержательные линии:

**Содержание курса истории 9 класса включает следующие тематические блоки:**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/ урока	К-во часов	Планируемая дата	Педагогические технологии	Планируемые результаты			Домашнее задание	Формы контроля
					предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
<b>Раздел 1. Политика (20 часов)</b>									
1	Введение. Общество и государство	1	4.09	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	<b>Предметные:</b> • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для политологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям,	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> 1) устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем	<b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности; • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованно	повторить основные понятия	Устный опрос
2	Входная контрольная работа № 1 «Общество как система».	1	5.09	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; формирующее оценивание				повторить основные понятия	Тестирование
3	Политика и власть	1	11.09	Развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 1, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
4	Политика и власть (практикум)	1	12.09	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные				Задания "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
5	Государство	1	18.09	Развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения				§ 2 отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование

				нового материала с элементами урока-исследования	<p>процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; <b>ценностно-мотивационной</b> • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.</p>	<p>адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; б) объяснение изученных положений на конкретных примерах <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых</p>	<p>сть не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу</p>			
6	Государство (практикум)	1	19.09	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради					Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
7	Политические режимы	1	25.09	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования					§ 3, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
8	Политические режимы (практикум)	1	26.09	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков					Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
9	Правовое государство	1	2.10	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования					§ 4, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
10	Правовое государство (практикум)	1	3.10	Устный опрос индивидуальные письменные задания;					Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
11	Гражданское общество и государство	1	9.10	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования					§ 5, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
12	Гражданское общество и государство (практикум)	1	10.10	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради					Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
13	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1	16.10	Урок-практикум					домашняя практическая работа	Устный опрос, выборочное тестирование

14	Участие граждан в политической жизни	1	17.10	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования		основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	страны перед нынешними и грядущими поколениями	§ 6, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
15	Участие граждан в политической жизни (практикум)	1	23.10	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
16	Политические партии и движения	1	24.10	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 7, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
17	Политические партии и движения (практикум)	1	6.11	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				домашняя КР	Устный опрос, выборочное тестирование
18	Работа с обществоведческим текстом	1	7.11	Смысловое чтение.				подготовка к ОМ	Зачет
19	Обобщающий урок по разделу: "Политика"	1	13.11	Устный опрос индивидуальные письменные задания;				подготовка к КР	Дифференцированный зачет
20	Контрольная работа № 2 "Политическая сфера жизни общества"	1	14.11	Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание				повторить основные понятия	Контрольное тестирование
<b>Раздел 2. Право (40 часов)</b>									
21	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	20.11	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами лекции	<b>Предметными результатами в сфере:</b> <i>Познавательной</i> • относитель но целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание	<b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. • умения выполнять	<b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают	§ 8, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
22	Роль права в жизни человека, общества и	1	21.11	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование

	государства (практикум)				<p>ряда ключевых понятий базовых для правоведения; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p><b>Ценностно-мотивационной</b> • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими</p>	<p>познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</p>	<p>собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании</li> </ul>		
23	Правоотношения и субъекты права	1	27.11	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 9, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
24	Правоотношения и субъекты права (практикум)	1	28.11	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
25	Правонарушение и юридическая ответственность	1	4.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 10, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
26	Правонарушение и юридическая ответственность (практикум)	1	5.12	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
27	Правоохранительные органы	1	11.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 11, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
28	Правоохранительные органы (практикум)	1	12.12	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
29	Конституция РФ	1	18.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 12, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
30	Конституция РФ (практикум)	1	19.12	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
31	Основы конституционного строя РФ	1	25.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с				§ 13, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование

				элементами урока-исследования	нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям и гражданственности; трудовой правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.	выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;				
32	Основы конституционного строя РФ (практикум)	1	26.12	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради						Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
33	Права и свободы человека и гражданина	1	15.01	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования						§ 14, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
34	Права и свободы человека и гражданина (практикум)	1	16.01	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради						Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
35	Права и свободы человека и гражданина	1	22.01	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования						§ 15, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
36	Права и свободы человека и гражданина (практикум)	1	23.01	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради						домашняя КР	Устный опрос, выборочное тестирование
37	Работа с обществоведческим текстом	1	29.01	Смысловое чтение.						подготовка к ОМ	Зачет
38	Обобщающий урок "Конституция -основной закон РФ"	1	30.01	Индивидуальные письменные задания						подготовка к КР	Дифференцированный зачет
39	Контрольная работа № 3 "Роль права в жизни общества"	1	5.02	Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание						повторить основные понятия	Контрольное тестирование
40	Гражданские правоотношения	1	6.02	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования						§ 16, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
41	Гражданские правоотношения (практикум)	1	12.02	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради			Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование			

42	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	13.02	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 17, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
43	Право на труд. Трудовые правоотношения (практикум)	1	19.02	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
44	Учимся устраиваться на работу	1	20.02	Урок-практикум	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для политологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> 1) устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для политологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> </ul>	домашняя практическая работа	Устный опрос, выборочное тестирование
45	Семейные правоотношения	1	26.02	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 18, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
46	Семейные правоотношения (практикум)	1	27.02	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
47	Административные правоотношения	1	4.03	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 19, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
48	Административные правоотношения (практикум)	1	5.03	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование			
49	Уголовно-правовые отношения	1	11.03	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	§ 20, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование			

50	Уголовно-правовые отношения (практикум)	1	12.03	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	<b>ценностно-мотивационной</b> • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию.	изученных положений на конкретных примерах <b>Коммуникативные:</b> пл анируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений	• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;	Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
51	Социальные права	1	18.03	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 21, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
52	Социальные права (практикум)	1	19.03	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
53	Учимся читать юридические документы и применять его положения	1	1.04	Урок-практикум				домашняя практическая работа	Устный опрос, выборочное тестирование
54	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	2.04	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 22, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
55	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (практикум)	1	8.04	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
56	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	9.04	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 23, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
57	Правовое регулирование отношений в сфере образования (практикум)	1	15.04	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				домашняя КР	Устный опрос, выборочное тестирование
58	Работа с обществоведческим текстом	1	16.04	Смысловое чтение.				подготовка к ОМ	Зачет
59	Обобщающий урок по теме: "Отрасли права"	1	22.04	Устный опрос индивидуальные письменные задания;				подготовка к КР	Дифференцированный зачет

60	Итоговая контрольная работа № 4 "Политико-правовая система общества "	1	23.04	Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание		(высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистически м и демократически м ценностям, патриотизму и гражданственности; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.	повторить основные понятия	Контрольное тестирование
61	Проектная деятельность	1	29.04	Урок деловая игра				подготовка проекта	Анализ этапов работы над проектом
62	Проектная деятельность	1	30.04	Урок деловая игра				повторить основные понятия	Защита проекта
63	Комплексное повторение (резервный урок)	1	6.05	Развивающее обучение, ИКТ				повторить основные понятия	Фронтальный опрос
64	Комплексное повторение (резервный урок)	1	7.05	Развивающее обучение, ИКТ				повторить основные понятия	Фронтальный опрос
65	Комплексное повторение (резервный урок)	1	13.05	Развивающее обучение, ИКТ				повторить основные понятия	Фронтальный опрос
66	Комплексное повторение (резервный урок)	1	14.05	Развивающее обучение, ИКТ				повторить основные понятия	Фронтальный опрос
67	Комплексное повторение (резервный урок)	1	20.05	Развивающее обучение, ИКТ				повторить основные понятия	Фронтальный опрос
68	Комплексное повторение (резервный урок)	1	21.05	Развивающее обучение, ИКТ				повторить основные понятия	Фронтальный опрос

