

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по НМР  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 32  
от «29» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**для обучающихся 5 классов**

**г.Назрань, 2021 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2020)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на У МК:

- Обществознание. : учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

создание условий для социализации личности;

воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

формирование знаний и интеллектуальных умений;

воспитания уважения к семье и семейным традициям;

формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

воспитание толерантного отношения к людям другой нации

Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика,

социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

При изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей. Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во
1	Введение. Как работать с учебником	
2	Тема 1. Загадка человека	
3	Тема 2. Человек и его деятельность	
4	Тема 3. Человек среди людей	
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	

Тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся :

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми.
- анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.
- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию  
(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько), выискивая их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

## Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

Учебник. Обществознание. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020

Поурочные разработки. Обществознание. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016

Обществознание. 6 Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Литература для учителя:

Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / ЛТ. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2018.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2018

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2019

Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИН-ФРА-М, 2018

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2018

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс,
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 5 класса ФГОС ООО. УМК Боголюбов Л.Н.**

№ п/п	Разделы. Тема урока	Содержание урока (элементы обязательного минимума образования)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата					
			Понятия	Предметные	Метапредметные УУД (Познавательные – П Коммуникативные – К Регулятивные – Р)	Личностные	План 5 а	Факт 5 а	План 5 б	Факт 5 б	План 5 в	Факт 5 в
<b>Введение – 1 час</b>												
1.	Введение в предмет.	Обществознание как учебный предмет. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	Обществознание, параграф, рубрика.	Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	<p>П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Р: определяют цели и личностно - значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>	Воспитание гражданственности, интереса к предмету.	02.09		08.09		03.09	

Глава 1. Человек – 5 часов (4 + 1 практикум)										
2. 3.	Загадка человека.	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Наследственность, способность, человек разумный.	<p>Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	09.09-16.09		15.09-22.09	10.09
4. 5.	Отрочество - особая пора жизни.	Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	Отрочество, под-росток, общение, чувства, самостоятельность.	<p>Научатся: определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Получат возможность научиться:</p>	<p>П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют	23.09		06.10	17.09

		Са- мостоятель- ность - показатель взрослости.		анализиро- вать свои по- ступки, чув- ства, состоя- ния, приобре- таемый опыт; работать в группах и па- рах.	К: принимают другое мнение и позицию, до- пускают существование различных точек зре- ния; адекватно исполь- зуют речевые средства для решения различных коммуникативных за- дач. Р: планируют решение учебной задачи, вы- страивают алгоритм действий; корректиру- ют деятельность, вно- сят изменения в про- цесс с учетом воз- никших трудностей.	учебно- познава- тельный интерес к новому ма- териалу и способам решения новой за- дачи.						
б.	Прак- тикум по гла- ве «Чело- век».	Проектиро- вание. Ана- лиз конкрет- ных ситуа- ций.	Основные термины и понятия раздела.	Характеризо- вать основные положения раздела; ана- лизировать, делать выво- ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	П: ставят и формули- руют проблему урока; самостоятельно созда- ют алгоритм деятель- ности при решении проблемы. К: проявляют актив- ность во взаимодей- ствии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, фор- мулируют свои затруд- нения). Р: принимают и сохра- няют учебную задачу; учитывают выделенные	Воспита- ние трудо- любия, уважения к своему и чужому труду.	14.10		13.10		24.09	

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество.							
<b>Семья – 5 часов (3 + 1 практикум + 1 проект)</b>												
7.	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Семья, Конституция, ценности, поколения.	Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	21.10		20.10		01.10	

				мнение, суждения.								
8.	Семейное хозяйство.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подрастающего. Рациональное ведение хозяйства.	Потребность, обязанность, хозяйство, экономика, домашний труд.	Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения. Получают возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок. К: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнить различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	28.10		27.10		08.10	
9.	Свободное время.	Свободное время. Занятия физ-	Свободное время, хобби.	Научатся: организовывать свое свобод-	П: устанавливают причинно-следственные связи между рацио-	Воспитание умение правильно	11.11		03.11		15.10	

		культурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.		ное время. Получат возможность научиться: поработать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	нальным распоряжением времени и собственным поведением. К: раскрывают роль сотрудничества в группе в поисках и обработке информации. Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; осуществляют итоговый пошаговый контроль по результату.	использовать свободное время.						
10.	Практикум по главе «Семья».	Экономия семейных ресурсов. Это должен уметь каждый хозяин дома. Творчество своими руками.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся: организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. Получат возможность научиться: поработать с текстом учебника; высказывать	П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учите-	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	18.11		10.11		22.10	

				зывать собственное мнение, суждения.	лем, предлагают помощь и сотрудничество.						
11.	Проект «Моя семья в годы войны».	Семейный архив. Фото, документы.	Война, герой, ветеран, память.	Научатся: организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	П: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. К: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: составляют план и последовательность действий.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	25.11		17.11		29.10
<b>Школа – 6 часов (4 + 1 практикум + 1 проект)</b>											
12.	Образова-	Роль образования в	Образование, алгоритм	Научатся: определять	П: характеризуют обучение как основной	Определяют внут-	02.12		24.11		12.11

	ние в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	ритм, школа.	мотивы обучения детей в школе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	труд школьника; объясняют значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. К: умеют слушать и вступать в диалог. Р: оценивают результаты работы.	реннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.						
13. 14.	Образование и самообразование.	Образование и самообразование. Учёба — основной	Формы самообразования, библиотека, самоорга-	Научатся: организовывать собственную учебную деятельность,	П: используют элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младше-	Воспитание ответственности.	09.12-16.12		24.11-01.12		19.11-26.11	

	зова- ние.	труд школь- ника. Уче- ние вне стен школы. Умение учиться.	низация, самооцен- ка.	познакомятся с формами самообразо- вания. Получат воз- можность научиться: работать с текстом учеб- ника; выска- зывать соб- ственное мнение, суж- дения.	го подростка с одно- классниками, сверстни- ками, друзьями. К: сотрудничают со сверстниками и взрос- лыми. Р: оценивают собствен- ные умения общаться с одноклассниками и друзьями; проверяют и оценивают результаты работы; продумывают собственную модель поведения в конфликте.							
15.	Одно- класс- ники, сверст- ники, друзья.	Отношения младшего подростка с од- ноклассни- ками, сверстника- ми, друзья- ми. Друж- ный класс.	Друг, недруг, сверстник, отношения.	Научатся: вы- страивать свои отноше- ния с одно- классниками. Получат воз- можность научиться: работать с текстом учеб- ника; выска- зывать соб- ственное мнение, суждения.	П: используют знаково- символические сред- ства, в том числе мо- дели и схемы для ре- шения познавательных задач. К: аргументируют свою позицию и координи- руют её с позициями партнёров в сотрудни- честве при выработке общего решения в сов- местной деятельности. Р: принимают и сохра- няют учебную задачу; планируют свои дейст- вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа- ции, в том числе во	Воспитание дружеских отношений младших подростков с од- ноклассни- ками, сверстни- ками, дру- зьями.	23.12		08.12		03.12	

					внутреннем плане.							
16.	Практикум по главе «Школа».	Отношения друзей и сверстников. Организация свободного времени.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся: организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	13.01		16.12		10.12	
17.	Проект «Школа будущего»	Как я представляю себе школу будущего. Проектирование.	Электронная книга, компьютеризированный класс, лаборатория, конференция.	Научатся: организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. К: допускают возможность существования у людей различных точек	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желаниям	20.01		23.12		17.12	

				ками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Р: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	ют приобрести новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.						
<b>Труд – 6 часов (4 + 2 практикум)</b>												
18. 19.	Труд – основа жизни.	Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Труд, богатство, бедность, благотворительность.	Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Р: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учё-	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	27.01-03.02		19.01-26.01		24.12-14.01	

					том конечного результата; составляют план и последовательность действий.							
20. 21.	Труд и творчество.	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Творчество, мастер, ремесленник, искусство.	Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	10.02		02.02		21.01	
22. 23.	Практикум по главе «Труд» .	Труд в деятельности человека. Мир профессий.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность	П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания,	17.02-03.03		09.02		28.01	

				<p>научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>(задают вопросы, формулируют свои затруднения). Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество.</p>	<p>умения, совершенствуют имеющиеся.</p>						
<b>Родина – 9 часов (8 + 1 практикум)</b>												
24. 25.	Наша Родина - Россия.	Наша родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык - государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	Родина, субъект, патриот, Отечество, патриотизм.	<p>Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Р: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учё-</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	10.03		16.02		04.02	

					том конечного результата; составляют план и последовательность действий.							
26. 27.	Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва-столица России.	Герб, флаг, гимн.	Научатся: определять государственные символы. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.	<b>17.03</b>		16.03		11.02	

				мнение, суждения.	действия.							
28. 29.	Гражданин России.	Гражданин Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Гражданин, референдум, выборы.	Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	07.04		13.04		18.02 - 25.02	

30. 31.	Мы - многонациональный народ.	Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Закон, нация, культура, национальность.	<p>Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	14.04		20.04		08.04-15.04	
------------	-------------------------------	--	---	---	---	---	-------	--	-------	--	-------------	--

32. 33.	Практикум по теме «Родина».	Проверочная работа. Групповые задания.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	21. 04		27.04		22.04- 29.04	
<b>Повторение – 2 часа</b>												
34.	Обобщающее повторение.	Основные положения курса.	Основные термины и понятия, изученные в течение года.	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы,	П: осуществляют сравнение, излагают содержание прочитанного и изученного. К: строят монологические высказывания.	Положительно относятся к обучению, познавательной	12.05		11.05		13.05	

				отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное.	Р: оценивают результаты своей работы.	деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.						
35.	Итоговая контрольная работа.	Обобщение и систематизация пройденного за год.	Основные термины и понятия, изученные в течение года.	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.	П: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют их для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. К: осуществляют анализ, используя изученную терминологию и полученные знания. Р: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути пре-	Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	19.05		18.05		20.05	

					ОДОЛЕНИЯ.							
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--