

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по НМР  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 32  
от «29» августа 2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**для обучающихся 3 классов**

**г.Назрань, 2021 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений; авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Используемый УМК:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.1.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.2.
- Волкова С.И. Проверочные работы по математике к учебнику Моро М.И. 3 класс.
- Учебно-методическое пособие для учителя: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Программа для 3 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю), запланированных контрольных работ-9.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (55 ч.)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (29 ч.)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

### **Приёмы письменных вычислений (13 ч.)**

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 3 класса**

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.	9
2.	Табличное умножение и деление	55
3.	Внетабличное умножение и деление	29
4.	Числа от 1 до 1000.Нумерация	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
7.	Приемы письменных вычислений	13
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>



**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Дата		Тема урока.	Тип урока	Элементы содержания	Формы и методы контроля	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
	план	факт					
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)</b>							
1 (1)	03.09.		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами, «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение	Текущий фронтальный	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2 (2)	06.09.		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, тест	
3 (3)	07.09.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
4 (4)	08.09.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
5 (5)	09.09.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
6 (6)	13.09.		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

7 (7)	14.09.		«Странички для любознательных».	Урок обобщения и систематизации знаний.	пройденного «Что узнали. Чему научились» Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	фронтальный, творческое задание	
8 (8)	15.09.		<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Контроль и учет знаний и умений, к/р		
9 (9)	16.09.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный, индивидуальные карточки		
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)</b>							
1 (10)	20.09.		Связь умножения и сложения.	Урок повторения и обобщения.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и	Текущий фронтальный	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычис-

2 (11)	21.09.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок изучения нового материала.	3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинам Зависимости между пропорциональными величинами: 9динса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычис-	Текущий фронтальный	лениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и
3 (12)	22.09.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный	
4 (13)	23.09.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
5 (14)	27.09.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный с/р	
6 (15)	28.09.	Порядок выполнения действий.	Урок исследование.		Текущий фронтальный	
7 (16)	29.09.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
8 (17)	30.09.	Порядок выполнения действий. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р	
9 (18)	04.10.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.		фронтальный, индивидуальные карточки	

10 (19)	05.10.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	лительной машине; задач и комбинаторного характера Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число », «10динадцать палочек» Проект: «Математические сказки» Повторение пройденного. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	Контроль и учет знаний и умений к/р	расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и Соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с ис-
11 (20)	06.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Комбинированный урок.		фронтальный, индивидуальные карточки	
12 (21)	07.10	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
13 (22)	11.10.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
14 (23)	12.10.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р	
15 (24)	13.10.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
16 (25)	14.10.	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
17 (26)	18.10.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

18 (27)	19.10.	Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.	при $a \neq 0$ Текстовые задачи в три действия (3 ч ) Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле Единицы времени: год, месяц, сутки «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задач и расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...». «если .... то не ...»; деление геометрических фигур на	Текущий фронтальный	пользованием циркуля. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
19 (28)	20.10.	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
20 (29)	21.10.	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
21 (30)	08.11.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
22 (31)	09.11.	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р	
23 (32)	10.11.	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
24 (33)	11.11.	Повторение. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный тест	
25 (34)	15.11.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
26 (35)	16.11.	«Странички для любознательных». Наши проекты.	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный, творческое задание		

27 (36)	17.11.	«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.	части Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	фронтальный, с/р
28 (37)	18.11.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р
29 (38)	22.11.	Анализ контрольной работы.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный, индивидуальные карточки
30 (39)	23.11.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
31 (40)	24.11.	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
32 (41)	25.11.	Квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
33 (42)	29.11.	Площадь прямоугольника.	Урок исследование.		Текущий фронтальный, с/р
34 (43)	30.11.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
35 (44)	01.12.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный
36 (45)	02.12.	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа

37 (46)	06.12.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
38 (47)	07.12.	Квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
39 (48)	08.12.	Таблица умножения. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный
40 (49)	09.12.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, тест
41 (50)	13.12.	Квадратный метр.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
42 (51)	14.12.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р
43 (52)	15.12.	«Странички для любознательных».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, творческое задание
44 (53)	16.12.	«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р
45 (54)	20.12.	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа
46 (55)	21.12.	Умножение на 1.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный

47 (56)	22.12	Умножение на 0.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, тест	
48 (57)	23.12.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
49 (58)	27.12.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
50 (59)	28.12.	Доли.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
51 (60)	29.12.	Окружность и круг.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
52 (61)	03.01.	Диаметр круга. Решение задач.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
53 (62)	04.01.	Единицы времени.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный	
54 (63)	05.01.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
55 (64)	06.01.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки	

**Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)**

1 (65)	10.01.	Умножение и деление круглых чисел.	Урок изучения нового материала.	<p>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math></p> <p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math></p> <p>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math></p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления</p> <p>Приёмы деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком</p> <p>Решение задач на нахождение</p>	Текущий фронтальный	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий</p> <p>умножение и деление</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, что-</p>
2 (66)	11.01.	Деление вида $80:20$	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (67)	12.01.	Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, с/р	
4 (68)	13.01.	Умножение суммы на число. Закрепление.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
5 (69)	17.01.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
6 (70)	18.01.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
7 (71)	19.01.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
8 (72)	20.01.	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
9 (73)	24.01.	Деление суммы на число. Закрепление.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
10 (74)	25.01.	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, тест	

11 (75)	26.01.	Делимое. Делитель.	Урок формирования умений и навыков.	<p>дение четвертого пропорционального «Странички для любителей творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...» Проект: «Задачи-расчёты».</p>	Текущий фронтальный	<p>бы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p>
12 (76)	27.01.	Проверка деления.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
13 (77)	31.01.	Случаи деления вида 87: 29	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
14 (78)	01.02.	Проверка умножения.	Урок исследования.		Текущий фронтальный	
15 (79)	02.02.	Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р	
16 (80)	03.02.	Повторение. Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный	
17 (81)	07.02.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
18 (82)	08.02.	Обобщение, закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный, тест	
19 (83)	09.02.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	

20 (84)	10.02.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки	
21 (85)	14.02.	Деление с остатком.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
22 (86)	15.02.	Деление с остатком. Закрепление.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
23 (87)	16.02.	Деление с остатком разными способами.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, с/р	
24 (88)	17.02.	Решение задач на деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
25 (89)	21.02.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
26 (90)	22.02.	Проверка деления с остатком.	Урок исследования.		Текущий фронтальный, с/р	
27 (91)	24.02.	«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
28 (92)	28.02.	Наши проекты.	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, творческое задание	

29 (93)	01.03.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)</b>						
1 (94)	02.03.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Урок формирования умений и навыков.	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	фронтальный, индивидуальные карточки	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>
2 (95)	07.03.	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (96)	09.03.	Запись трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
4 (97)	10.03.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок исследования.		Текущий фронтальный, с/р	
5 (98)	14.03.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
6 (99)	15.03.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
7 (100)	16.03.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
8 (101)	17.03.	Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	

03.0

9 (102)	21.03.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, с/р		
10 (103)	22.03.	Единицы массы. Грамм.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный		
11 (104)	23.03.	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, проверочная работа		
12 (105)	24.03.	«Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, тест		
13 (106)	28.03.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р		
<b>14.04.</b>							
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>							30.0
1 (107)	29.03.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок изучения нового материала.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000	фронтальный	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.	
2 (108)	31.03.	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80, 120x 7, 300:6 и др.)	Текущий фронтальный	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.	
3 (109)	04.04.	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	Урок формирования умений и навыков.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приёмы письменных вы-	Текущий фронтальный, с/р	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов	

4 (110)	05.04.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	Урок формирования умений и навыков.	числений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: равнобедренный, равносторонний «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?	Текущий фронтальный	арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольник и по видам (равносторонние и равнобедренные, а среди последних - равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.
5 (111)	06.04.	Приёмы письменных вычислений.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
6 (112)	07.04.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
7 (113)	11.04.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
8 (114)	12.04.	Виды треугольников.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
9 (115)	13.04.	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
10 (116)	18.04.	«Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный	
11 (117)	19.04.	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, тест	
12 (118)	20.04.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	

1 (119)	21.04.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	фронтальный, индивидуальные карточки	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
2 (120)	25.04.	Приемы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (121)	26.04.	Приемы устных вычислений. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
4 (122)	27.04.	Виды треугольников.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
5 (123)	28.04	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, проверочная работа	

### Раздел 7. Приёмы письменных вычислений (13 ч.)

1 (124)	03.05.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Урок формирования умений и навыков.	Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число Приём письменного деления на однозначное число Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. Решение задач, составле-	Текущий фронтальный	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.
2 (125)	04.05.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
3 (126)	05.05.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	

4 (127)	11.05.	Повторение. Закрепление изученного.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	ние задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Контроль и учет знаний и умений, проверочная работа	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Читать столбчатые диаграммы.
5 (128)	12.05.	Приемы письменного деления в пределах 1000	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
6 (129)	16.05	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
7 (130)	17.05.	Проверка деления.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
8 (131)	18.05.	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, с/р	
9 (132)	19.05.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
10 (133)	23.05.	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный тест	
11 (134)	26.05.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Урок формирования умений и навыков.		Промежуточная аттестация, к/р	
12 (135)	30.05.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки	

13 (136)	31.05.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный	
-------------	--------	---	---------------------------------	--	-------------	--

**Инструментарий для оценивания результатов**  
**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**  
**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Нормы оценок по математике**

<b>Работа, состоящая из примеров:</b>	<b>Работа, состоящая из задач.</b>	<b>Комбинированная работа</b>	<b>Контрольный устный счет.</b>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.

»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	