

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по НМР  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 32  
от «29» августа 2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ИСТОРИИ**

**для обучающихся 9 классов**

**г.Назрань, 2021 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
- Приказа Минобрнауки России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Авторской программы курса всеобщей истории *О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.* - М.: Просвещение, 2014 г;
- Авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы);
- Приказа Минопросвещения России от 08.05.2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г №345»;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их

социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>1</sup>.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **Данная программа ориентирована на УМК по истории:**

«История России. 9 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.

Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. - М.: Просвещение, 2020

### **Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Учебник. История России. 9 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.Я.Токарева и др. под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2017;
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 9 класс», авторы: *А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;* под ред. *А.А.Искендерова;* М. «Просвещение», 2020 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. *Журавлева О.Н.*
4. *Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина;* М.»Просвещение», 2002 г.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

### **Программно-нормативное обеспечение:**

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

### **Информационно-коммуникационные средства: ЭОР, ЦОР, ресурсы Интернета.**

- Электронное пособие «Государственная символика России. История и современность».
- Государственные символы России. История и современность. Детская энциклопедия. №12-2009.
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

### **Информация для педагогов**

- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы

- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

<http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ

- <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.

- <http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис

- [http://www .center.fio.ru/som](http://www.center.fio.ru/som) - методические рекомендации учителю-предметнику

- <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

-<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства «Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

-<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

-<http://it-n.ru> - сеть творческих учителей

- <http://www.alleng.ru> - Образовательные ресурсы Интернета - История.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического

и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий*: — *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* — *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>2</sup>, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

---

<sup>2</sup> Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>3</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

---

<sup>3</sup> Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## 9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

### 3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б)

процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

#### **XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)**

**Введение (1 ч).**

#### **Европа в начале XIX в. (2 ч)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

**(2 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.**

**(2 ч)**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание

освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в *Иране*.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры

индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

### **В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)**

**Введение** (1 ч).

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

**(3 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны**

**при Александре II (6 ч)**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового

сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи (2 ч)**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

## **Формирование гражданского общества**

### **и основные направления общественных движений (2 ч)**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в. (9 ч)**

*На пороге нового века:* динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

***Россия в системе международных отношений.*** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.*** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео-народнические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции.*** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

*Наши край* в XIX — начале XX в.

**Обобщение** (1 ч)

### Тематическое планирование по истории в 9 классе

№	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них			
			Теоретическое обучение, часы	Контрольные работы, часы	Эксперимент, часы	Самостоятельная работа, практикумы часы
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1913 ГГ. (28ч.)</b>						
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	1			
<b>2</b>	<b>Становление индустриального общества</b>	<b>6</b>	4			2
<b>3</b>	<b>Строительство новой Европы</b>	<b>6</b>	5			1

<b>4</b>	<b>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>			<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Две Америки</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>7</b>	<b>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Международные отношения в конце XIX – начале XX вв</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>9</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XX ВВ. (40 ч)</b>						
<b>10</b>	<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>9</b>	<b>8</b>			<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>

13	Россия в эпоху Великих реформ	7	6			1
14	Россия в 1880—1890-е гг.	7	4			3
15	Россия в начале XX в.	9	7	1		1
	ИТОГО	68	50	3		15

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Ко-л-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Дата	
						План.	Факт.
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1913 (28ч.)</b>							
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>							
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Урок усвоения новых знаний.	1	<b>Объяснять</b> значение понятия Новое время. <b>Называть</b> черты традиционного и индустриального обществ. <b>Формулировать</b> и	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития, индустриализация, индустриальная революция, демократизация, обмирщение	02.09	

			<p><b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p>	<p>сознания, правовое государство, гражданское общество. Получат возможность научиться: работать с учебником и схемами.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
--	--	--	---	---	--

**Глава I . Становление индустриального общества (6 часов)**

2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	С помощью фактов <b>доказывать</b> , что промышленный переворот завершился. <b>Группировать</b> достижения по рейтингу социальной значимости. <b>Рассказывать</b> об открытиях и их практической значимости для общества.	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать эпоху индустриализации и особенности монополистического капитализма</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	07.09	
---	--	------------------------------	---	---	--	-------	--

					<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Объяснять</b>, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p><b>Доказывать</b>, что индустриальное общество – городское общество.</p> <p><b>Выявлять</b> социальную сторону технического прогресса. <b>Доказывать</b>, что среда обитания человека стала разнообразнее.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменении отношений в обществе.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с ней в индустриальную эпоху.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют</p>	09.09	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<i>Урок проектной деятельности</i>	1			14.09	

				<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>		
5	<p>Наука: создание научной картины мира XIX в.</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p><b>Объяснять</b> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (<b>подтверждать</b> примерами).  <b>Раскрывать</b> в общих чертах сущность научной картины мира</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: научная картина мира, естественные науки. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать связь науки и производства.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	16.09

				<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>		
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в	Урок самостоятельной работы	1	<p><b>Объяснять</b>, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (<b>приводить</b> примеры из литературы).</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект о</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: художественная культура, секуляризация культуры, классицизм, романтизм, реализм, критический реализм, натурализм, декаданс, импрессионизм,</p>	21.09

	<p>поисках новой картины мира.</p>		<p>новом образе буржуа в произведениях XIX в. <b>Выявлять</b> и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. <b>Сравнивать</b> искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. <b>Обозначать</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p>	<p>постимпрессионизм, эклектика, конструктивизм. .  <i>Получат возможность научиться:</i>  характеризовать особенности художественной культуры индустриальной эпохи XIX века, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	
--	------------------------------------	--	--	---	--

					<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Комбинированный урок.	1	<p><b>Объяснять</b> понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. <b>Характеризовать</b> учения, выделять их особенности.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать программные документы; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных течениях общественного движения XIX в.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	23.09	

				<p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

## Глава II. Строительство новой Европы (6 часов)

8	Консульство и образование наполеоновской империи.	Урок усвоены новых знаний и умений.	1	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику в</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.</p>	28.09	
---	---	-------------------------------------	---	--	---	-------	--

				<p>стране. <b>Анализировать</b> изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. <b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике. <b>Рассказывать</b> о Венском конгрессе и его предназначении</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок</p>	30.09	

				<p>исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллектив-ном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>	
--	--	--	--	---	--

					отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Рассказывать</b> о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. <b>Объяснять</b> особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p><b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, парламентская монархия. <u>Получат возможность научиться:</u> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p>	05.10	

					Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
11	Франция: от Бурбонов и Орлеанов через кризисы и революции ко Второй империи.	Комбинированный урок.	1	<p><b>Рассказывать</b> об особенностях промышленной революции во Франции.</p> <p><b>Характеризовать</b> общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. <b>Раскрывать</b> причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p> <p><b>Сравнивать</b> режим Первой и Второй республик во Франции. <b>Доказывать</b>, что во Франции завершился промышленный переворот</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и</p>	07.10	

					<p>алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
12	Германия и Италия: пути к единству.	и на к оятельной работы	Урок	1	<p><b>Анализировать</b> ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. <b>Называть</b> причины, цели, состав участников, итоги революции. <b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза. <b>Объяснять</b> причины раздробленности Италии. <b>Оценивать</b> поступки национальных лидеров Италии. <b>Выделять</b> факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств Европе; <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	12.10	

				<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Комбинированный урок.	1	<p><b>Объяснять</b> причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. <b>Анализировать</b> роль коммуны в политическом преобразовании Франции. <b>Давать</b> оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу,</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические события, давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают</p>	14.10	

				<p>опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		
<b>Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)</b>							
14	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Урок усвоены новые знания и умения.	1	<p><b>Характеризовать</b> политический курс О. Бисмарка. <b>Анализировать</b> политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и</p>	19.10	

			<p>Европы. <b>Объяснять</b> причины подготовки Германии к войне.</p>	<p>показывать на карте метрополии и их колонии.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

15	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Доказывать,</b> что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p><b>Характеризовать</b> двухпартийную систему.</p> <p><b>Сравнивать</b> результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p><b>Находить</b> на карте и называть владения Британской империи.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	21.10	
----	--	------------------------------	---	--	---	-------	--

					<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
16	Франция: Третья республика.	Урок самостоятельной работы.	1	<p><b>Выявлять</b> и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. <b>Объяснять</b> причины установления Третьей республики. <b>Сравнивать</b> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	26.10

				<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
17	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Урок самостоятельной работы	1	<p><b>Характеризовать</b> преобразования в Италии.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.</p> <p><b>Объяснять</b> причины начала колониальных войн Италии.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	28.10	

				<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p><b>Характеризовать</b> «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленной революции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: национально-освободительное движение, двуединая монархия. <u>      </u> <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	09.11

				<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		
<b>Глава IV. Две Америки. (3 часа).</b>						
19	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Урок усвоены новых знаний и умений.	1	<p><b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в США. <b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные</p>	11.11

			<p>гомстедах, фермер. <b>Называть</b> итоги Гражданской войны и её урок.</p>	<p>примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	--

20	США: империализм и вступление в мировую политику	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. <b>Составлять</b> задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. <b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. <b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: олигархия, резервация, монополии, тресты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	16.11	
----	--	------------------------------	---	--	---	-------	--

					<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Показывать</b> на карте страны Латинской Америки и <b>давать</b> им общую характеристику. <b>Выделять</b> особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. <b>Выделять</b> цели и средства национально-освободительной борьбы. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: каудильлизм, авторитарный режим.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	18.11

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		
					<b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.		
<b>Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)</b>							
22	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Урок усвоены новых знаний.	1	<b>Объяснять</b> своеобразие уклада Японии. <b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. <b>Сравнивать</b>	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	23.11	
23	Китай: традиции против модернизации.	Урок самостоятельной работы.	1	способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. <b>Рассказывать</b> о попытках модернизации и причинах их неудач. <b>Характеризовать</b> курс	<b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	25.11	

				<p>Цыси. <b>Анализировать</b> реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>		
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Комбинированный урок.	1	<p><b>Доказывать</b>, что Индия – жемчужина британской короны» <b>Объяснять</b> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p><b>Рассказывать</b> о деятельности ИНК и Тилака.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс, раздел Африки.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе</p>	30.11	
25	Африка: континент в эпоху перемен.	Комбинированный урок.	1	<p><b>Составлять</b> словарь терминов по теме урока.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие,</p>		02.12	

				<p>культуру стран Африки. <b>Характеризовать</b> особые пути развития Либерии и Эфиопии. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

**Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

26	Международные отношения: дипломатия или войны?	<i>Урок применения ИКТ.</i>	1	<p><b>Работать</b> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. <b>Объяснять</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. <b>Характеризовать</b> динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	07.12	
----	--	-----------------------------	---	---	--	-------	--

				<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>						
27	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».	Урок-практик ум.	1	<p><b>Составлять</b> словарь терминов Нового времени.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p><b>Объяснять</b> причины частых революций в Европе.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени; работать с исторической картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных</p>	09.12

				<p>интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>	<p>целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		
<b>История России XIX век – 1914 год. (40 часов)</b>							
<b>Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>							
28	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<i>Урок усвоены новые знания.</i>	1	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического,	14.12	

				<p>началу XIX в.(используя историческую карту).  <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.  <b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	<p>экономического и социального развития России на рубеже веков  <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  <b>Личностные УУД:</b> Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию».</p>		
29	<p>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1		<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.  <b>Метапредметные УУД:</b> Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками  <b>Личностные УУД:</b> Давать оценку роли личности в истории</p>	16.12	

30	Внешняя политика  Александра I в 1801—1812 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П.: видеть развитие общественных процессов</p> <p>, работать с письменными историческими источниками;</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>Личностные УУД:</b> проявлять ответственное отношение к учению</p>	21.12	
31	Отечественная война  1812 г.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p><b>Объяснять,</b> в чём</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.:</p>	23.12	

				заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Личностные УУД:</b> выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	<b>Предметные: научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. <b>Метапредметные УУД:</b> Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям <b>Личностные УУД:</b> Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	28.12	
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения	<b>Предметные: научится</b> Давать общую оценку внутренней политики Александра I <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	30.12	

	политике Александра I в 1815—1825 гг.			внутриполитического курса Александра I.	<p>П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Понимать важность реформирования всех сфер общества.</p>		
34	Национальная политика Александра I.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснить</b> последствия проводимой политики.</p>	<p><b>Предметные:</b> Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками;</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий</p>	11.01	

35	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией <b>Личностные УУД:</b> Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.</p>		
36	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения</p>	13.01	

				<p>декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	<p>П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей</p> <p>К.: отображать в речи содержание совершаемых действий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Устанавливать причинно – следственные связи, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

## Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)

37	<p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.</p>	<p><i>Урок усвоены новые знания.</i></p>	1	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать</b> характеристику (составлять</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I <b>Метапредметные УУД:</b> П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p><b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p>	18.01	
----	--	--	---	---	--	-------	--

				исторический портрет) Николая I.	<b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); <b>Личностные УУД:</b> Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи		
38	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период <b>Метапредметные УУД:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД:</b> Проводить сравнительный анализ	20.01	
39	Общественное движение при Николае I.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I <b>Метапредметные УУД:</b>	25.01	

				<p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p>	<p><b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p><b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД:</b> Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности</p>		
40	<p>Национальная и религиозная политика Николая I.</p> <p>Этнокультурный облик страны.</p> <p><b>Региональный компонент.</b></p>	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны. <b>Рассказывать</b> о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p>		27.01	
41	<p>Внешняя политика</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг</p>	01.02	

	Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.			<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию».</p>		
42	Крымская война 1853—1856 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. <b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p><b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД:</b> Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох</p>	03.02	

43	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p><b>Региональный компонент.</b></p>	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П.: устанавливать аналогии</p> <p>К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека, излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека</p>	08.02	
44	<p>«Россия в первой половине XIX в.»</p>	<p><i>Повторительно-обобщающий урок</i></p>	1	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать</p>	10.02	

				<p>истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>	<p>развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение. К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>		
<p><b>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b></p>							
45	<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.</p>	<p><i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права.</p>	<p><b>Предметные: научится</b> Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	15.02	

					<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией <b>Личностные УУД:</b> Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи</p>		
46	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860- 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий:</p>	<p><b>Предметные: научится</b> Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Пониманию важности реформирования в историческом процессе</p>	17.02	
47	Реформы 1860—	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий:</p>	<p><b>Предметные: научится</b> Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра Второго и их значения в истории России</p>	22.02	

	1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.			земства, городские управы, мировой суд.	<p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.</p>		
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. <b>Региональный компонент.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать,</b> в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России,</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Определять влияние реформ на развитие экономики страны <b>Метапредметные УУД:</b> П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p><b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p>Р.: умению самостоятельно планировать</p>	22.02	

				используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение)	<b>Личностные УУД:</b> осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b>	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью <b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	01.03	

				оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.			
50	Национальная и религиозная политика Александра П. Национальный вопрос в Европе и в России. <b>Региональный компонент.</b>	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре П. <b>Рассказывать</b> о национальной политике в крае, используя информацию учебника, материалы по истории края (устное сообщение)	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра Второго <b>Метапредметные УУД:</b> П. давать определение понятиям; <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности; <b>Личностные УУД:</b> вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	03.03	
51	Внешняя политика Александра П. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра П. <b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	10.03	

				<p><b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине</p>		
<b>Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>							
52	Александр III: особенности внутренней политики.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра Третьего <b>Метапредметные УУД:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;</p> <p><b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД:</b> Формировать собственное мнение</p>	15.03	

					относительно теории «официальной народности».		
53	Перемены в экономике и социальном строе	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века</p> <p><b>Метапредметные УУД:П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия</p> <p><b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p> <p><b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Преобразовывать графически изложенную информацию в текст</p>	17.03	
54	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период</p> <p><b>Метапредметные УУД: Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	29.03	

					<p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>		
55	Национальная и религиозная политика Александра III. <b>Региональный компонент</b>	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснить</b> последствия проводимой политики, в т.ч. для населения мордовского края.</p>	<p><b>Предметные:</b> Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг <b>Метапредметные УУД:</b> П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p><b>Р. -</b> выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД:</b> Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий</p>	31.03	

56	Внешняя политика Александра III.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>	<p><b>Предметные:</b> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века</p>	05.04	
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. <b>Региональный компонент</b>	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<p><b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о</p>	<p><b>Предметные:</b> Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p>	07.04	

				творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	<b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД:</b> Вырабатывать собственный стиль публичного выступления		
58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.		12.04	
<b>Глава V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>							
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	<b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. <b>Давать</b> характеристику геополитического положения и	<b>Предметные:</b> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной	14.04	

	и противоречия развития.			экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	структуре общества в указанный период <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и		
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. <b>Региональный компонент</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе <b>Личностные УУД:</b> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	19.04	
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и	<b>Предметные:</b> Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	21.04	

	<p>страны в 1894—1904 гг.</p>			<p>давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты</p>	<p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <b>Личностные УУД:</b> выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор</p>		
62	<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации</p>	<p><b>Предметные:</b> Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	26.04	

				учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.	К.: работать с учебной и внешкольной информацией <b>Личностные УУД:</b> выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. <b>Региональный компонент</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b>	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. <b>Метапредметные УУД:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение <b>Личностные УУД:</b> Вырабатывать критическое мышление	28.04	

				и <b>аргументировать</b> свою оценку.			
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику(исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века <b>Метапредметные УУД:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,</p> <p>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>К.: излагать своё мнение</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознавать роль отдельной личности в истории государства</p>	03.05	
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> определять основной вектор политического развития в указанный период <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.</p>	05.05	

					<p>П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач</p> <p>К.: оперировать знаковыми системами</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы</p>	
66	<p>Серебряный век русской культуры.</p> <p><b>Региональный компонент</b></p>	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской</p>	<p><b>Предметные:</b> Давать оценку развития культуры в начале 20 века</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p>Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей,</p> <p>П.: определять понятия</p> <p>К.: владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмыслению культурного наследия предшествующих поколений</p>	11.05

				культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).			
67	«Россия во второй половине XIX – начале XX вв.»	<i>Повторительно - обобщающий урок</i>	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения <b>Метапредметные УУД:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.	13.05	

					<p><b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;</p> <p><b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД.:</b> Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>		
68	Итоговое повторение	<p><i>Повторительно - обобщающий урок</i></p>		<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;</p> <p>работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;</p> <p><b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать</p>	17.05	

					средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД:</b> Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
--	--	--	--	--	--	--	--