

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по НМР  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 32  
от «29» августа 2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ИСТОРИИ**

**для обучающихся 6 классов**

**г.Назрань, 2021 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты третьего поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной

среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>1</sup>.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-

ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий*: — *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий*:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий*: — *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других*:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>2</sup>, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

---

<sup>2</sup> Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>3</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

---

<sup>3</sup> Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## **6 КЛАСС**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### *3. Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### *4. Работа с историческими источниками:*

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### 8. *Применение исторических знаний:*

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### **Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Программно-нормативное обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

### **Учебно-методический комплект:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

### **Состав учебно-методического комплекта:**

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*

- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

## **Интернет – ресурсы**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

### **Список литературы для учителя.**

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.

Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.

Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;

Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;

Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г

Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;

Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 - 9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;

Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;

Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.

Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.

Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.

Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.

- Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
- Борисов Н. С. Сергей Радонежский. — М., 2001.
- Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.
- Великие пастыри России. — М., 1999.
- Великие русские люди. — М., 1995.
- Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
- Введение христианства на Руси. — М., 1987.
- Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.
- Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
- Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
- Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.
- Забьлин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.
- Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
- Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
- Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.

- Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.
- Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
- Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
- Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.
- Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.
- Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
- Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.
- Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.
- Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.
- Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
- Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
- Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,
- Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.
- Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.
- Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.
- Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.
- Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.
- Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.
- Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.
- Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.
- Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.

- Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.
- Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.
- Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.
- Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.
- Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.
- Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
- Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.
- Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.
- Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.
- Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина X в.). — М., 1980.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
- Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.
- Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
- Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
- Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
- Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.
- Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.
- Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.
- Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.
- Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
- Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.

Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.

Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.

Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

### **Список литературы для учащихся.**

Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.

Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.

Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;

Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;

«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;

«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;

«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;

«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

## **Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся**

### Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

### Оценка «4»:

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

### Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

### Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

### Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 ч)**

#### **Глава 1. Становление средневековой Европы**

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских

королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Структура и иерархия духовенства, церковный приход. Монашество.

Жизнь средневекового монастыря. Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Культура Скандинавии эпохи викингов. Франция и Германия в IX—XI вв.

Феодальная раздробленность во Франции. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь. Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы. Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

## **Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках**

От Восточной Римской империи к Византии. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьбы Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

## **Глава 3. Арабский мир в VI—XI вв.**

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры и объединение арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды

и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

#### **Глава 4-5. Феодалы и крестьяне. Средневековый город.**

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Средневековая деревня. В рыцарском замке. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

#### **Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. и крестовые походы**

Основы могущества Церкви. Материальные богатства Церкви, их источники. Упадок морального авторитета Церкви в X—XI вв. Ключонийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов. Папство в зените могущества. Ереси XII—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении Католической церкви.

#### **Глава 7. Образование централизованных государств средневековой Европы**

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа I Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с Церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и прочие последствия. Освобождение крестьян от личной

зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна Д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги. Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

### **Глава 8. Славянские государства и Византия.**

Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

### **Глава 9. Культура Западной Европы в XI—XV вв.**

Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

### **Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**

Природные условия Индии. Занятия населения. Индийская община. Роль кастовой системы в индийском обществе. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства. Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Торговля и ислам. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

## **История России ( 38 часов)**

### **Введение**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Глава 2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных,

западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Глава 3. Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### **Глава 4. Русь в конце X — начале XII века**

Территория и население государства Русь. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

#### **Глава 5. Русские земли в середине XIII—XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Глава 6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

## **Глава 7. Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
<b>Тема 1.</b>	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
<b>Тема 2.</b>	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
<b>Тема 3.</b>	Арабы в VI-XI вв.	2
<b>Тема 4.</b>	Феодалы и крестьяне.	2
<b>Тема 5.</b>	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
<b>Тема 6.</b>	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
<b>Тема 7.</b>	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
<b>Тема 8.</b>	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
<b>Тема 9.</b>	Культура Западной Европы в Средние века	2

<b>Тема 10.</b>	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	2
	Итого	30

**История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
	Введение. Наша Родина — Россия	1
<b>Тема 1.</b>	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
<b>Тема 2.</b>	Русь в IX — первой половине XII в.	9



1	<b>Введение. Понятие «Средние века». Хронологич еские рамки Средневеко вья.</b>	1	02.09		Вводный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Работать с учебником</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативны е:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистичес кие традиции и ценности современного общества	С.5-11, вопр. с. 11
---	---	---	-------	--	-----------------	--	---	---	------------------------

**Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**

**5 часов**

2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	06.09		Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.1 , вопр. с. 20
---	--	---	-------	--	--------------------------------	--	---	---	-------------------

						современной Европы	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	09.09		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради

						<p>отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p>	<p>различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		
4	<p><b>Возникновение и распад империи Карла Великого.</b></p>	1	13.09		<p>Комбинированный урок</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, королевство, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,</p>	<p>П. 3, вопр. с. 32, карта</p>

					<p>лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>культур и религий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

5	<b>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.</b>	1	16.09		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	П. 4, вопр. с. 39
---	---	---	-------	--	----------------------	--	---	--	-------------------

							средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
6	Англия в раннее Средневековье	1	20.09		Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги.</p> <p>Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы</p>	<p>Познавательные: осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные</p>	<p>Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.</p>	П. 5, вопр. с. 45

							<p>познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.**

**2 часа**

7	<b>Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.</b>	1	23.09		Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	<b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради
---	--	---	-------	--	----------------------	--	---	---	--

							свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
8	Образование славянских государств.	1	27.09		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 8, вопр. с. 66, карта

						<p>влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
<p><b>Глава III. Арабы в VI – XI веках 2 часа</b></p>									
9	<p><b>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.</b></p>	1	30.09		<p>Комбинированный урок</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>П. 9, вопр. с. 77</p>

					<p>халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	<p>товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

10	Культура стран халифата.	1	04.10		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П. 10, таблица в тетради
<b>Глава IV. Феодалы и крестьяне.</b>						<b>2 часа</b>			

11	В рыцарском замке.	1	07.10		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 12, вопр. с.100, сообщения
----	--------------------	---	-------	--	----------------------	--	---	---	-------------------------------

							зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	11.10		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодалская вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 11, вопр. с. 93

						характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
<b>Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>								<b>2 часа</b>	
<b>13</b>	<b>Средневековый город. Торговля в Средние века.</b>	1	14.10		Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	П. 13-14, задание в тетради

					<p>хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p>	<p>народов, культур и религий</p>	
--	--	--	--	--	---	---	-----------------------------------	--

							помощь и сотрудничество)		
14	Горожане и их образ жизни.	1	18.10		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	П. 15, рассказ по плану

						жизни людей в городе и деревне	<b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--

**Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2 часа**

<b>15</b>	<b>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.</b>	1	21.10		Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П. 16, вопр. с. 135
-----------	---	---	-------	--	----------------------	--	--	--	---------------------

						<p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
16	Крестовые походы.	1	25.10		Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и</p>	<p>П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради</p>

					<p>походы, там-плиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</p>	<p>сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------	--

							общего решения в совместной деятельности		
<b>Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 6 часов</b>									
17	Как происходило объединение Франции.	1	28.10		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	П. 18, вопр.с.158, записи в тетради

						<p>усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
18	<p><b>Что англичане считают началом своих свобод.</b></p>	1	08.11		<p>Комбинированный урок</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>П. 19, вопр. с. 166</p>

						<p><i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
19	Столетняя война.	1	11.11		<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>П. 20, карта , записи в тетради,</p>

					<p>причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	15.11		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 21, сравнительная таблица в тетради

							взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	18.11		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока;</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании	П. 22, вопр. с .190

					государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет	1	22.11	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: <i>булла. Получат возможность научиться:</i> объяснять причины	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	П. 23, вопр. с. 197

	<p><b>итальянских городов</b></p>					<p>раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p>	<p>определяют последовательность действий.  <b>Познавательные:</b>  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b>  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>человеческой жизни</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

Глава IX. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках

2 часа

23	Гуситское движение в Чехии	1	25.11			<p>Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	П. 24, вопр. с. 207
----	----------------------------	---	-------	--	--	---	---	---	---------------------

						итоги гусит-ского движения	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1	29.11		Комбинированный урок	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.	П. 25, вопр. с. 213

					<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость .</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава X. Культура Западной Европы в Средние века

2 часа

25	Образование и философия, литература, искусство	1	02.12		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 27-28, таблица в тетради
----	--	---	-------	--	----------------------	--	---	---	-----------------------------

						жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	06.12		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство»,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 29-30, таблица в тетради

						основные идеи гуманистов	различного характера.  <b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

**Глава XI. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века      2 часа**

<b>27</b>	<b>Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.</b>	1	09.12		Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.  <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	П. 31, таблица с. 264
-----------	---	---	-------	--	--------------------------------	---	---	---	-----------------------

					<p>называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p>в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>культур и религий</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--------------------------	--

28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	13.12		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 32, подготовиться к контрольной работе
----	--	---	-------	--	----------------------	---	---	---	---

							для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
29	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1	16.12		Урок контроля.	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Подготовится к итоговому повторению

						<p>средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>		
30	<p><b>Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.</b></p>	1	20.12		<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-</p>	

						цивилизаций в мировой истории	в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

## История России (38 часов )

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата		Домашнее задание	Примечание
					План	Факт		
1	Введение	Вводный урок. Что изучает история. Кто изучает историю. Как работать с учебником .	История России- история всех населяющих ее народов.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; <b>Используя историческую карту</b> , объяснять своеобразие геополитического положения России; <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника; <b>Анализировать</b> ход урока.	22.12		Стр.3-8.	
<b>Глава I . Народы и государства Восточной Европы в древности. (3ч)</b>								

2.	<p><b>Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины.</b></p>	<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Анализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  <b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам; Составлять рассказ об их жизни;  <b>Раскрывать</b> смысл понятия археологическая культура; Выделять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита;  <b>Обоснованно</b> отвечать на главный вопрос урока.</p>	27.12		§.1 Изучить.	<p>Найти определения:  <i>палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, железный век, перелог.</i></p> <p>Выучить и записать в тетрадь</p>
----	---	-----------------------------------	--	--	-------	--	--------------	--

3.	<b>История народов Восточной Европы в I тыс.до н.э.- середине VI в.н.э.</b>	Изучение нового материала.	Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> на карте расселение древнего человека по территории России; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; <b>Характеризовать</b> особенности жизни отдельных народов Восточных Европы в древности; Называть изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов; Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.	30.12		§2. Изучить.	Стр. 25 Из «Истории» Геродота (анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах)  Найти определения: <i>языковая семья, варвары, Великое переселение народов, кириллица.</i>  Выучить и записать в тетрадь.
4.	<b>Первые государства на территории</b>	Изучение нового материала.	Расселение славян, их разделение на три ветви	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою	10.01		§3. Изучить.	Стр.34 Из арабских

	<b>Восточной Европы.</b>		– восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	работу; Показывать на карте древние государства Поволжья; <b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия; <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их соседей; <b>Анализировать</b> отрывки из арабских источников о славянах и руссах.			Вопросы на стр.36	источников. (анализ работы).  Найти определения: <i>каганат, иудаизм, ислам.</i>  Выучить и записать в тетрадь.
--	--------------------------	--	--	---	--	--	-------------------	---

**Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (10 ч)**

5.	<b>Образование Древнерусского государства: причины,</b>	Изучение нового материала.	Причины и предпосылки и образования Древнерусс	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке;	12.01		§4-5. Стр.34-43. Изучить.	Найти определения на
----	---	----------------------------	--	---	-------	--	---------------------------------	----------------------

	<p><b>предпосылки, начало объединения восточных славян.</b></p>		<p>кого государства . Первые древнерусские князья. Начало объединения земель восточных славян.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь; <b>Показывать</b> на исторической карте главные торговые пути, крупные города, походы князей; <b>Формулировать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства; <b>Дать</b> объяснение, почему первые русские князья были иноплеменниками; <b>Высказывать</b> свои мнения об этимологии слова «Русь».</p>			<p>стр.38(запись в тетради).</p> <p>Продолжить составление схемы «Князья Древней Руси».</p>
6.	<p><b>Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность.</b></p>	<p>Продолжение §4-5</p>	<p>Первые древнерусские князья: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославо</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать</b> смысл понятий: уроки, погосты; <b>Показывать</b> на</p>	17.01	<p>§4-5. Стр.43-50. Изучить. Работа с лентой времени.</p>	<p>Подготовить сообщение/презентацию об одном из правителей Древней Руси.</p>

	(продолжение)		<p>вич. Первые законы древнерусского государства .</p> <p>Отношения с соседними государствами, племенами;</p> <p>Русь в международной торговле.</p> <p>Язычество и князя.</p>	<p>исторической карте территорию Древней Руси, походы князей;</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>				
7.	<b>Русь в конце X – первой половине XI в. Первые христианства.</b>	Изучение нового материала.	<p>Первые христианства: причины, предпосылки и, значение. Владимир Святославович.</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выступать</b> с сообщением (презентацией) об одном из правителей Древней Руси; <b>Раскрывать</b> смысл</p>	19.01		§6-7 Изучить. стр.50-54.	

				понятий: митрополит, епископ; <b>Объяснить</b> причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца.			
8.	<b>Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность. (продолжение)</b>	Продолжение §6-7	Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Расцвет	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать</b> смысл понятий: вече, наместник, дружина; <b>Рассказывать</b> о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником);  <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе	24.01	§6-7.Изучить. стр. 54- 60 Работать с документом (с. 59-60), отвечать на вопросы	Подготовить сообщения/ презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого

				Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.			
9.	<b>Русь в середине XI века - начале XII в.</b>	Изучение нового материала.	Княжеские убоицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды.	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: убоица;</p> <p><b>Высказывать</b> мнение о причинах и последствиях княжеских убоиц;</p> <p><b>Строить</b> рассказ по схеме (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях;</p> <p><b>Характеризовать</b> роль княжеских съездов в древнерусской истории</p> <p><b>Описывать</b> взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих</p>	26.01		§8-9. Стр. 61-66 Изучить.

				<p>отношений;  <b>Характеризовать</b> причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.;</p> <p><b>Анализировать</b> информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет».</p>				
10.	<p><b>Русь в середине XI века - начале XII в.</b></p> <p><b>(продолжение §8-9)</b></p>	Продолжение §8-9.	«Русская Правда». Владимир Мономах.	<p><b>Участвовать в</b> определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Владимира Мономаха против половцев; <b>Высказывать</b> мнение о причинах появления «Русской правды», называть ее структурные элементы;</p> <p><b>Объяснять</b> причины временного</p>	31.01		<p>§8-9.</p> <p>Стр.66-70</p> <p>Изучить.</p>	<p>Работать с иллюстрацией учебника «Святые Борис и Глеб» на с. 66.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>

				<p>объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе;  <b>Составлять</b> характеристику Владимира Мономаха.</p>				
11.	<p><b>Общественный строй Древней Руси</b></p>	<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;  <b>Раскрывать</b> смысл понятий: боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд; <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» на с. 78-79).</p>	02.02		§10	<p>Найти определения: <i>город, смерд, вервь, вотчина, село, челядь, холоп, закуп, рядович.</i></p> <p>Выучить и записать в тетрадь.</p>

12.	<p><b>Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.</b></p>	<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература.</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах; <b>Раскрывать</b> смысл понятий: двоеверие, летопись, миниатюра; <b>Объяснять</b> причины сохранения двоеверия на Руси; <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждение о влиянии христианства на древнерусскую культуру.</p>	07.02		<p>§11-12 с. 79-83, с. 86-87</p>	<p>Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 85); Работать с отрывком из «Слова о Законе и Благодати» (с. 86-87), отвечать на вопросы.</p>

13.	<p><b>Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество (продолжение)</b></p> <p>.</p>	Продолжение §11-12	Изобразительное искусство. Зодчество.	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: икона, мозаика, фреска; <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде); <b>Сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия – с. 86-87; <b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика).</p>	09.02		§11-12 Изучить. Стр.83-89	<p>Выполнить задание на стр.88.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>
-----	--	--------------------	---------------------------------------	--	-------	--	---------------------------------	---

14.	<b>Повторительный обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»</b>		Повторение , обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»; Называть общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы; <b>Выполнять</b> практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять</b> анализ работы и коррекцию ошибок; <b>Высказывать</b> суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;  <b>Подводить итоги урока.</b>	14.02		Повторение главы 2. Стр.38-88	Итоги главы 3. Стр.88
-----	--	--	---	---	-------	--	-------------------------------	-----------------------

**Глава III . Русь в середине XII – начале XIII века (6 часов)**

15.	<p><b>Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.</b></p>	<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Причины распада Древней Руси. Три типа государства в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами. Орловский край в период раздробленности</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать</b> смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;          Показывать на карте территорию Киевского, Галицко-Волынского княжеств; <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности;  <b>Раскрывать</b> причины упадка Киева в изучаемый период; <b>Называть</b> и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p>	16.02		§13 стр.90-98	<p>Подготовить ответы на вопросы стр.98 (записать в тетрадь).  Закрепление пройденного материала.</p>
-----	---	-----------------------------------	--	--	-------	--	------------------	---

				<p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Галицко-Волынского княжеств.</p>				
16.	<p><b>Княжества Северо-Восточной Руси</b></p>	<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий . Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо.</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p>	21.02		<p>§14 Изучить.</p>	<p>Составлять характеристику Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства;</p> <p>Выделять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>

17.	<b>Боярские республики Северо-Западной Руси</b>	Изучение нового материала.	Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгородской земли, Новгород; Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности политической жизни Новгородской республики;</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель.</p>	28.02		§15 Изучить.	<p>Найти определения: посадник, тысяцкий, боярская аристократическая республика.</p> <p>Выучить и записать в тетрадь.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>
-----	---	----------------------------	---	--	-------	--	-----------------	---

18.	Культура Руси.	Изучение нового материала.	Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм как образ мира древнерусского человека	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период;</p> <p><b>Выявлять</b> особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель;</p> <p><b>Высказывать</b> мнение о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников);</p> <p><b>Характеризовать</b> православный храм как образ мира древнерусского человека; <b>Осуществлять</b></p>	03.03		§16-17 Изучить.	Вопросы и задание на стр.122.
-----	----------------	----------------------------	---	--	-------	--	--------------------	-------------------------------

				рефлексию собственной деятельности на уроке.				
19.	<b>Урок-практикум «Культура Руси»</b>	Продолжение §16-17	Выдающиеся иконы и храмы XII – начала XIII в.	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p>Вариант 1. Защита подготовленных дома индивидуальных проектов, посвященных иконам и храмам XII – начала XIII в.;</p> <p>Вариант 2. Работа в группах: собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя Интернет-ресурсы и другие источники информации).</p>	07.03			Работа на уроке. Стр.123-124. Подготовить ответы на стр.125

20.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»</b>	Урок повторение и систематизация знаний.	Повторение , обобщение и контроль по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	<b>Актуализировать</b> и систематизировать информацию по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»; <b>Называть</b> общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы; <b>Выполнять</b> практические и проверочные задания; <b>Осуществлять</b> анализ работы и коррекцию ошибок; <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.	10.03		Повторение главы 3. Стр.90-124	Итоги главы 3 Стр.124.
-----	---	--	--	--	-------	--	-----------------------------------	---------------------------

**Глава IV. Русские земли в середине XIII–XIV веке (6 часов)**

21.	<b>Походы Батыя на Русь.</b>	Изучение нового материала.	Создание державы Чингисхана. Сражение	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою	14.03		§18. Изучить.	
-----	------------------------------	----------------------------	---------------------------------------	--	-------	--	------------------	--

			<p>на реке Калке.</p> <p>Вторжение в Рязанскую землю.</p> <p>Разгром Владимирского княжества.</p> <p>Поход на Новгород.</p> <p>Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p>	<p>работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; <b>Объяснять</b> причины успехов монголов.</p>				<p>Вопросы и задания на стр.132-133.</p> <p>Подготовить.</p> <p>Стр.133 Легенда о граде Китеже.</p>
22	<b>Борьба Руси с западными завоевателями</b>	Комбинированный урок.	<p>Завоевание крестоносцами Прибалтики . Русь и</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	17.03		<p>§19</p> <p>Изучить.</p>	<p>Составить характеристику Александра Невского.</p>

			<p>Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва.</p>	<p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; <b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; <b>Объяснять</b> причины успеха русских в данных сражениях.</p>			Работа на карте.	Подготовить письменный ответ на вопрос: как воспринимал Александр Невский дружественные отношения Пскова и Ордена?
23	Русские земли под власть Орды. Русь и Золотая Орда	Комбинированный урок.	<p>Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать</b> смысл понятий: баскак, ярлык, «ордынский выход»; <b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от</p>	27.03		§ 20-21 Изучить.	Подготовить рассказ о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.

			<p>Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества.</p> <p>Последствия ордынского владычества</p>	<p>Золотой Орды; <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> повинности населения русских земель.</p>				
24	<p><b>Урок-практикум «Русские земли под власть Орды. Русь и Золотая Орда»</b></p>			<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выполнять</b> задания к параграфу (с. 149-150); Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 150-151), <b>отвечать на</b></p>	31.03		§ 20-21 стр. 149-151	<p>Завершить составление характеристики Александра Невского;</p>

				<b>вопросы</b> по их содержанию.				
<b>25</b>	<b>Москва и Тверь: борьба за лидерство.</b>	Изучение нового материала.	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель; <b>Раскрывать</b> причины победы Москвы в соперничестве с Тверью; <b>Работать</b> с текстом исторических документов (с. 158-160), <b>отвечать</b> на вопросы по их содержанию.	04.04		§22. Изучить. Работа с картой.	Выполнять задания к параграфу (с. 158).

26	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»</b>	Повторение , обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»	Повторение , обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»	<p><b>Вариант 1.</b> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»;</p> <p><b>Называть общие</b> черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять</b> практические и проверочные задания; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности;</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.</p>	07.07		Повторение главы 4. Стр.126-161.	Итоги главы 4. Стр.160
----	---	--	--	--	-------	--	----------------------------------	------------------------

**Глава V. Русские земли в XIII– первой половине XV века (4 часа)**

27	<b>Начало объединения русских земель вокруг Москвы</b>	Изучение нового материала.	Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> территориальный рост Московского княжества в XIV веке; <b>Выделять</b> и называть причины и следствия объединения земель вокруг Москвы; <b>Начать</b> составление схемы «Династия Московских князей»; <b>Высказывать и аргументировать</b> оценочное мнение о деятельности Ивана Калиты; <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической	11.04		§ 23 Изучить.	Выполнять задания к параграфу (стр.169). Найти определения: <i>удельно-вотчинная система, духовная грамота.</i> Выучить и записать в тетрадь
----	--	----------------------------	--	--	-------	--	------------------	--

				карты); <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы; <b>Оценивать</b> историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; <b>Называть</b> дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамышша.				
28	<b>Московское княжество в конце XIV–середине XV в.</b>	Комбинированный урок.	Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на исторической карте расширение территории Московской Руси; <b>Раскрывать</b> смысл понятий: пожилое, поместье, Юрьев день; Характеризовать по	13.04		§ 24 Изучить.	Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Характеризовать политику Василия. Работать с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для

			<p>Поместная система и служилые люди. Юрьев день.</p>	<p>литику Василия I; <b>Объяснить</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; <b>Работать</b> с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для рассказа о положении крестьян.</p>				<p>рассказа о положении крестьян. Найти определения: <i>государев двор, местничество, поместье, Юрьев день.</i> Выучить и записать в тетрадь.</p>
29	<b>Соперники Москвы.</b>	Комбинированный урок.	<p>Формирование Литовско-Русского государства . Гедимин. Характер Литовско-Русского государства</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского;</p>	17.04		§ 25 Изучить.	<p>Подготовить сообщение об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель.</p>

			<p>. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.</p>	<p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей; <b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель; <b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы; <b>Высказывать</b> мнение об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель.</p>			<p>Найти определения: <i>государственная религия, вероотступники.</i></p> <p>Выучить и записать в тетрадь</p>
30	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIV– первой половине XV века»</b></p>		<p>Повторение , обобщение и контроль по теме «Русские земли в XIV– первой</p>	<p><b>Актуализировать</b> и систематизировать информацию по теме «Русские земли в XIV – первой половине XV века»; <b>Называть</b> общие черты и особенности данного</p>	20.04		<p>Повторение главы 5. Стр.162-191.</p> <p>Итоги главы 5.</p>

			половине XV века»	периода в истории Руси и Западной Европы; <b>Подводить итоги урока.</b>				
<b>Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)</b>								
<b>31</b>	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	Изучение нового материала.	Иван III. Завершение политического объединения русских земель.  Ликвидация ордынского владычества.  Войны с Литвой.  Историческое значение возникновения единого Русского государства	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на исторической карте и комментировать рост территории России при Иване III (превращение Московского великого княжества в Русское государство); <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; <b>Высказывать</b> мнение о причинах победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью; <b>Объяснять</b>	27.04		§ 26 Изучить.  Работа с картой.	Продолжить составление схемы «Династия Московских князей».  Начать составление характеристики Ивана III;

				значение создания единого Русского государства.			
32	<b>Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.</b>	Комбинированный урок.	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать</b> смысл понятий: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума; <b>Выделять</b> в тексте учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство; <b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении	28.04	§ 27 Изучить. Работа с источниками стр.210-211.	Завершить составление характеристики Ивана III.  Подготовить сообщение о взаимоотношении Церкви с великокняжеской властью.  Найти определения: <i>государев двор, боярская дума, приказы, кормление.</i>  Выучить и записать в тетрадь.

				российской государственности.				
33	<b>Культура Руси XIV – начала XVI в.: летописании и литература</b>	Изучение нового материала.	Летописани е. Литература.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.	02.05		§ 28-29. Стр.212-216	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV–XV вв.  Работать с текстами документов (с.222-224), отвечать на вопросы по текстам на стр.224
34	<b>Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство</b>	Продолжение § 28-29	Зодчество.  Изобразительное искусство.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Описывать</b> памятники	05.05		§ 28-29. Стр.216-221	Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/презентаций об отдельных

				культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации).				памятниках культуры изучаемого периода и их создателях (на выбор).
35	Урок-практикум «Быт и нравы XV- XVI веков»	Продолжение § 28-29	Город и село. Русская изба. Одежда. Еда.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников.	10.05			
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»		Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского	<b>Актуализировать</b> и <b>систематизировать</b> информацию по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»; <b>Называть общие</b> черты и особенности данного	16.05		Повторение главы 6. Стр.192-225.	Итоги главы 6. стр.225

			государства в XV веке»	периода в истории Руси и Западной Европы; <b>Осуществлять</b> анализ работы урока.				
<b>Итоговые уроки (2)</b>								
<b>37-38</b>	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	Повторение , обобщение и контроль по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в»		<b>Актуализировать</b> и систематизировать информацию по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»; <b>Выполнять итоговую контрольную работу</b> по теме «Русь с древнейших времен до начала XVI в.»; Осуществлять анализ работы.	19.05 23.05			