

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по НМР  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 32  
от «29» августа 2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ИНГУШСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для обучающихся 9 классов**

**г.Назрань, 2021 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изучению ингушского языка в 9 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федерального базисного учебного плана Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
3. Базисного учебного плана 2021-2022 учебный год для образовательных организаций РИ, реализующих программы общего образования.

На изучение ингушского языка в 9 классе отводится 2 ч. в неделю.(68 ч.)

Рабочая программа по ингушскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения ингушского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование, литературу.

### **Цели и задачи изучения курса:**

**Цель:** формирование индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

#### **Задачи:**

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к родному языку.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- - различать изученные стили речи
- - определять тему, основную мысль текста, функционально –смысловый тип речи анализировать структуру и языковые особенности текста.
- - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, *аудирование и чтение*
- - адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения
- - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное просмотровое извлекать из различных источников пользоваться лингвистическими словарями справочной литературой
- -воспроизводить текст с заданной степенью
- -создавать текст заданного стиля
- -свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме соблюдать нормы построения текста- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному
- -соблюдать в практике речевого общения основные нормы ингушского литературного языка
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
- -соблюдать нормы ингушского речевого этикета.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты:***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты:***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Кердадаккхар	8
2.	Предложене маъженашца ца дувзалу дешаш	3
3.	Чоалхане предложенех юкъара кхетам	3
4.	Чоалхане-цхъанкхийтта предложенеш	8
5.	Чоалхане-карара предложенеш	24
6.	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш	5
7.	Меттах лаьца юкъара кхетам	3
8.	Стилистика а къаамаьла культура а	6
9.	Сецара хъаракаш увтгадара бокъонаш	3
10.	1омадаьр д1ач1оаг1дар	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. 9 класс VIII-ча классе Јомадаър кердадакхар
2. Цхъанкхийттача дешашта юкьера бувзам
3. Цхъалхане предложени
4. Цхъан оттама предложеней тайпш
5. Цхъантайпарча маъженаша чоалхане ерзаяь предложенеш
6. Къаьстача маъженаша чоалхане ерзаяь п редложенеш
7. Грамматика бокъонах предложене маъженех ца дувзалуш дола дешаш. Чоалханеча предложене синтаксис
8. Чоалханеча предложенех бола юкъара кхетам
9. Чоалханеча предложеней кергтера тайпаш. Чоалхане-цхъанкхийтта предложенеш.
10. Чоалхане-цхъанкхийттача предложенех бола юкъара кхетам
11. Чоалхане-цхъанкхийттача предложенешта юкьера хаттаргаш
12. Чоалхане-цхъанкхийттача предложенешта юкье сецара хъаракаш увттадара бокъонаш. Чоалхане-карара предложенеш
13. Чоалхане-карарча предложенех бола юкъара кхетам
14. Чоалхане-карарча предложенена юкьера кертереи тIатохеи предлож енеш
15. тIатохача предложене кертерча предложенецара грамматически бувзам
16. тIатохача предложене моттиг
17. Карарчун тIатоха предложенеш
18. Кхоачама тIатоха предложенеш
19. Къоастама тIатоха предложенеш
20. Лоаттама тIатоха предложенеш.
21. Бахъана тIатоха предложенеш
22. Хулачун тIатоха предлож енеш
23. Дагалоацама тIатоха п р ед ложенеш
24. Бехкама тIатоха предлож енеш
25. Духъалара тIатоха предложенеш
26. Хана тIатоха предложенеш
27. Боарама тIатоха предложенеш
28. Дара-куца тIатоха предложенеш. Массехк тIатоха предложени шийца йола чоалхане-карара предложени
29. Массехк тIатохача предложеней кертерчунцара бувзам
30. Массехк тIатоха предложени шийца йолча чоалхане-карарча .предложене чу сецара хъаракаш

31. Цхъанкхийттеи карареи предложенеш юкъе йола чоалхане предложенеш. Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш
32. Хоттаргаш доацача чоалханеча предложенех бола кхетам
33. Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкъе сецара хъаракаш. Меттах лаъца ю къара кхетам
34. Мотт а цун маІан а. Метта Іилман доакъош а цар маІанаш а. Стилистика а къам аьла культура а.
35. Литературни метта стилаш а художественни литературни мотт а
36. Синонимика — стилистика бух ба
37. Къамаьла культура а метта художественни башхалонаш а
38. Сецара хъаракаш увттадара бокъонаш кердаяхар
40. Іомадаьр кердадаккхара упражненеш

#### **Учебно - методическое обеспечение**

- 1) «ГІалгІай метта орфографии» Оздоев И.А. («Сердало») 2003
- 2) «Литературни ГІалгІайче» журнал
- 3) «Ингушско-русский фразеологический словарь» Оздоева Ф.Г. 2003
- 4) «ГІалгІай турпала иллеш» Матиев М.А. 2002



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Ур. №	Урока тема	Са хьат	Урока тип	Урока г1урс	Урока лoарх1амаш, декхараш	Ц1аг1ара болх	Таьрахь		
1	1омадаьр кердааккхар цхьанкхийттача дешашта юкьера бувзам	1	Вводный урок	Дидакт. Материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	1омадар кердааккхар; цхьанкхийтта дешашта юкьера бувзам хьокхар. Г1алг1ай меттацара безам совбаккхар	Оаг1.142 Упр.273			
2	Цхьалхане предложенеш	1	Обобщение и систематизация знаний	Карточкаш ж-л «Села1ад», техн. проблем. обуч. сало1а мин	Цхьалхане предложенех ховр ч1оаг1дар; дешархой сакхетам лакхбар	Оаг1. 143 Упр.276			
3	Цхьан оттама предложений тайпаш	1	Обобщение и систематизация знаний, умений	ИКТ, дидакт. материал, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Цхьан оттама предложений тайпаш довзийтар; 1алам лорадара т1ахьекхар	Багахб. Произведенешта юкьера 5-6 предложени хьяязье			
4/5	Цхьантайпара маьженашца чоалхане ерзаяь предложенеш	2	Формирование знаний, умений, навыков	Карточкаш, сурташ, худож. произ веденеш, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, Сало1а мин.	Цхьантайпара маьженашца чоалхане ерзаяь предложенех ховр ч1оаг1дар; Даьхенцара безам кхебар	Шоашка ра 5-6 предл. Оаг1.146 Упр.283			
6/7	Тохкама диктант Г1алаташцара болх.Кердааккхар.	2	Совершенствование знаний, умений	Ж-л «Лите ратурни Г1алг1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся	Къаьстача маьженаша чоалхане ерзаяь предложенеш йовзийтар; дешархой сакхетам лакхбар	6-7 предл. отгае Оаг1.148 Упр.287			
8	Грамматика бокьонах предложене маьженах ца	1	Обобщение и систематизация	Багахбувца-ма произ. Учебник, Технология инд. воспитания,	Грамматика бокьонех предложене маьженах ца	Оаг1.149 Упр.285			

	дувзалуш дола дешаш		ция знаний	Сало 1а мин	дувзалу дешаш довзийтар: г1алг1ай меттацара безам совбаккхар				
9	Къабстача маъженаша чоалхане ерзаяь предложенеш	1	Развитие речи	Сурташ, сало 1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся	Дувзаденна къамаьл шаьрдара болх; 1 алама хозленаш тахка а ювца хар	Сочинени язье кийчо ер			
10	Чоалхане предложене синтаксис. Чоалхане предложенех бола юкьара кхетам	1	Вводный урок	Худож. произведе-неш, таблица, Технология инд. воспитания, Сало 1а мин.	Чоалхане предложенех бола юкьара кхетам балар	Оаг 1.150 Упр.292 №51			
11	Чоалханеча предложени тайпаш	1	Формирова-ние знаний, умений, навыков	Худож.произведенеш, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало 1а мин.	Чоалхане предложени тайпаш довзийтар: г1алг1ай исторей оаг1онаш йовзийтар	Оаг 1.152 Упр.294 №52			
12	Чоалхане- цхьанкхийтта-ча предложе-нех бола юкьара кхетам	1	Формирова-ние знаний, умений	Худож.произведенеш, карточкаш, техн. использования исслед. Метода, сало 1а мин.	Чоалхане- цхьанкхийттача предложенех бола юкьара кхетам балар	Оаг 1.153 Упр.298 №53			
13-14	Чоалхане- цхьанкхийтта-ча предложе-нешта юкьера хоттаргаш	2	Комбиниро-ванный урок	Г1алг1ай багахбувца-ма произве-денеш, карточкаш ,Техн. проблемн. обуч., Сало 1а мин	Чоалхане- цхьанкхийттача предложенешта юкьера хоттаргаш довзийтар	Оаг 1.156 Упр.301 №54 шоашка-ра 5-6 предл. д1аязье			
15/16	Тохкама диктант	2	Контрольный урок Сало 1а мин	Диктант сборник, Техн. проблемн. обуч.,	1омадьчун тохкам бар	1ом.керд			
17	Чоалхане-цхь.предл.юкье хоттаргаш	1	Комб.урок	Дидакт.мат	Хоттаргаш керд	55. 1ом.керд			
18/19	Чоалхане- цхьанкхийтта-ча предложе-нешта юкье сецара хьаракаш увттадара бокьонаш	2	Обобщение и систематиза-ция знаний, умений	ИКТ, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало 1а мин.	Чоалхане- цхьанкхийттача предложенешта юкье сецара хьаракаш увттадара бокьонаш йовзийтар; Даьхенцара	Оаг 1.158 Упр.308 Оаг 1.159 Упр.310 №55			

					безам кхебар				
20	Чоалхане- карара предложенех бола юкъяра кхетам	1	Комбинированный урок	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Чоалхане- карара предложенех бола кхетам балар; наьна меттацара безам совбаккхар	Оаг1.162 Упр.312 №56			
21/ 22	Изложени	2	Развитие речи	Диктантти, изложений сборникаш, техн. использования исслед. Метода, салола мин.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар; дешархой сакхетам лакхбар	Изложени язье кийчо яр			
23	Чоалхане- карарча предложене-на юкъяра кертереи тлатохеи предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Худож. произведенеш, учебник, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Чоалхане-карарча предложене кертереи тлатохеи предложенеш къоастае лобабар	Оаг1.164 Упр.316 №57			
24	Тлатохача предложене кертерча предложене-цара бувзам	1	Систематизация и обобщение	Карточкаш, учебник, техн. использования исслед. метода, салола мин. ,	Кертереи тлатохачеи предложенешта юкъяра бувзам хьокхар; галглай эздий оамалаш ювцар	Оаг1.166 Упр.320 №58			
25/ 26	Сочинени	2	Развитие речи	техн. использования исслед. метода, салола мин.	Эзделаца хилара кагирхой тлахьехар	Соч.тла болх бе.			
27	Тлатохача предложене моттиг	1	Формирование и совершенствование знаний	Таблица, техн. на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, салола мин.	Тлатоха предложене моттиг чоалхане- карарча предложенешка гойтар	Оаг1.168 Упр.322 №59			
28	Тлатохача предложене тайпаш. Карарчун тлатоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Карточкаш, учебник, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Чоалхане- карарча предл-та юкье тлатоха предл-й тайпаш довзийтар; наьна меттацара безам совбаккхар	Оаг1.169 Упр.326 №60			
29	Кхоачама тлатоха предложенеш	1	Формир.зн,умений навыков	. Галглай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Кхоачама тлатоха предложенех	Оаг1.171 Упр.329			

30	Диктант	1	Формирование знаний, умений, навыков	Диктантый сборник, техн. использования исслед. метода, салола мин	Томадар тахкар бола кхетам балар: хоза оамалаш хьокхар	55-60 керд №61			
31	Къоастама тлатоха предложенеш	1	Комбин.урок	Карточкаш, сурташ, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Къоастама тлатоха предложенех бола кхетам балар: наьна меттацара безам кхебар	Оаг1.172 Упр.332 №62			
32	Лоаттама тлатоха предложенеш	1	Совершенствоование знаний, умений	Ж-л «Селалад» учебник, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Лоаттама тлатоха предложенех бола кхетам балар: эзделах дувцар	Оаг1.173 Упр.334 №63			
33	Бахъана тлатоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Худож.произведенеш, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Бахъана тлатоха предложенех бола кхетам балар: галглай меттацара безам совбакхар	Оаг1.176 Упр.339 №64			
34	Хулачун тлатоха предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Ж-л «Литературни Глал глайче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Хулачун тлатоха предложене бола кхетам балар: лалама хозленаш хьокхар	Оаг1.177 Упр.343 №65			
35/36	Изложени	2	Развитие речи	Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Дешархой д/къ.шаьрдар	Изл.тла болх бе			
37	Дагалоацама тлатоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Учебники пособи (Картоева А.А), карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Дагалоацама тлатоха предложенех бола кхетам балар; Даьхенцара безам кхебар	Оаг1.179 Упр.346 №66			
38	Бехкама тлатоха предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Сурташ, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Бехкама тлатоха предложенех бола кхетам балар: даьй хоза глулакхаш дувцар	Оаг1.180 Упр.349 №67			
39	Духьалара тлатоха предложенеш	1	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	Худ.произв. ж-л «Селалад», Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Духьалара тлатоха предложенех бола кхетам балар: галглай меттацара безам кхебар	Оаг1.181 Упр.353 №68			
40	Диктант	1	Разв.речи	Текст .техн.пробл.обуч.салолама мин.	Д.къамаьл шаьрдар	Томад.керд			

41	Хана тlатоха предложенеш	1	Комбин. урок	Ж-л «Лите ратурни Гlалгlайче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Салоlа мин	Хана тlатоха предложенех бола кхетам балар: lалам лорадара тlахьекхар	Оагl.183 Упр.357 №69			
42	Боарама тlатоха предложенеш	1	Формирова- ние знаний, умений, навыков	Учебник, худож. произведенеш, техн. личноcтно- ориент. развивающ. обучения, салоlа мин.	Боарама тlатоха предложенех бола кхетам балар: Даьй мехкацара безам кхебар	Оагl.184 Шоашкар а 5-6 предл. отгае			
43	Дара- куца тlатоха предложенеш	1	Формирова- ние и совершенство вание знаний, умений, навыков	Карточкаш учебник, Техн. проблемн. обуч., Салоlа мин	Дара-куца тlатоха предложенехбола кхетам балар; дешархой сакхетам лакхбар	Оагl.186 Упр.363 №71			
44/ 45	Сочинени	2	Развитие речи	техн. использования исслед. метода, салоlа мин.	Дувзаденна кьамаьл шаьрдар	Сочинени язье кийчо яр			
46	Массехк тlатохача предложеней кертерчун- цара бувзам	1	Вводный урок	ИКТ, учебник, Техн. проблемн. обуч., Салоlа мин	Массехк тlатохача предложеней ший йола чоалх-карапча предложенех бола кхетам балар; гражд. тlемах лаьца дувцар	Оагl.189 Упр.365 №72			
47/ 48	Массехк тlатоха предложени йолча чоалхане-карапча предложене чу сецара хьаракаш	2	Обобщающий урок	Художеств. произведенеш, учебник, техн. личноcтно- ориент. развивающ. обучения, салоlа мин.	Массехк тlатоха предложени йолча чоалхане-карапча предложене чу сецара хьаракаш увттадара бокьонаш йовзийтар	Оагl.192 Упр.370 № 373			

49	Цхъанкхийттеи карарей предложенешта юкъе йола чоалхане предложенеш	1	Комбинированный урок	Глалгай багахбувца-ма книжкаш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Цхъанкхийттеи карарей предложенешта юкъе йола чоалхане предложенеш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар	Оаг1.194 Упр.376 №74			
50	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш	1	Обобщающий урок	журналаш, сборник	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш бола кхетам балар	Оаг1.196 Упр.377 №751ом			
51/ 52	Тахкара диктант Глалаташцара болх. Кердадаккхар.	2	Контр.урок	Икт, ж«Лит. Глалгайче, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, 1омадаьчун тохкама бар. сал. мин	Наьна меттацара бзам совб.,	.керд			
53	Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкъе сецара хьаракаш	1	Формирование знаний, умений, навыков	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкъе сецара хьаракаш увттадара бокьонаш йовзийтар	Оаг1.198 Упр.380 №76			
54	Меттах лаьца юкъара кхетам Мотт а цун ма1ан. Метта 1илман доакьош	1	Комбинированный урок	Книжкай хьокхам, техн. использования исслед. метода, салола мин.	Метта 1илман доакьон а цар ма1анаш а довзийтар; меттацара безам совбаккхар	Оаг1.201 Упр.385 №77			
55/ 56	Изложени	2	Развитие речи	Сборник изложений, диктантов, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Дувзаденна къамаьл шаьрдара болх	Изложени язъе кийчо яр			
57	Литературни метта стилаш а художественни литературни мотт а	1	Совершенствование знаний, умений, навыков	ИКТ, книжкай хьокхам, , техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Литературни метта стилаш йовзийтар; художественни литература чам совбаккхар	Оаг1.204 Упр.388 №78			
58	Синонимика-стилистика бух ба	1	Обобщение и систематизация знаний,	ИКТ, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Синонимий тайпаш а цар ма1анаш довзийтар: шаьра къамаьл де дешархой	Оаг1.206 Упр.390 №79			

			умений, навыков		Үомабар				
59/ 60	Сочинени	2	Обобщ.и сист.знаний,у мений навыков	Икт,карточки,техн.личн.ориент. разв.обуч,сало 1ама минот	Даьхенцара безам совбаккхар	Соч.т1а болх бе			
61	Къамаьла культура а метта художественни башхалонаш а	1	Комбиниро- ванный урок	Стихай сборникаш, техн. лично-ориент. развивающ. обучения, сало 1а мин	Мотт хоза а нийса бувцара а яздар нормаш йовзийтар: хоза къамаьл дувца 1омабар	Оаг1ю208 Упр.394 Упр.396			
62/ 63	Сецара хъаракаш увтгадара бокьонаш кердаяхар	2	Совершенство- вание знаний, умений, навыков	Художест-венни произведе- неш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало 1а мин	Сецара хъаракаш увтгадара бокьонаш кердаяхар	Оаг1.215 Упр.397			
64/ 65	Тохкама диктант	2	Контрольный урок	техн. лично-ориент. развивающ. обучения, сало 1а мин	1омадьчун тохкам бар	Кердаак кхар			
66/ 67/ 68	1омадьр кердааккхар	3	Обобщающий урок	Учебник, техн. использования исслед. метода, сало 1а мин.	1омадьр кердааккхар				