

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель ШМО
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по НМР
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГБОУ
"СОШ № 19 г.Назрань"
_____ Арчакова М.Х.
Приказ № 32
от «29» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИНГУШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

для обучающихся 9 классов

г.Назрань, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изучению ингушской литературы в 9 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федерального базисного учебного плана Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
3. Базисного учебного плана 2021-2022 учебный год для образовательных организаций РИ, реализующих программы общего образования.

На изучение ингушской литературы в 9 классе отводится 1 ч. в неделю.(34 ч.)

Структура документа

Рабочая программа по ингушской литературе включает разделы: пояснительную записку; цели изучения ингушского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование, литературу.

Цель: формирование индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к родному языку.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи
- определять тему, основную мысль текста, функционально –смысловой тип речи анализировать структуру и языковые особенности текста.
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, *аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное просмотровое извлекать из различных источников пользоваться лингвистическими словарями справочной литературой
- воспроизводить текст с заданной степенью
- создавать текст заданного стиля
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме соблюдать нормы построения текста- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы ингушского литературного языка
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
- соблюдать нормы ингушского речевого этикета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Галг1ай Багахбувцам

БАЛХА ИЛЛЕШ

БАЛХА ИЛЛИ

Турпалий иллеш

Лирически иллеш

Дика-во денача даьха иллеш

Хьадувла ,мехкарий, илли ала вай

Саг йодача –йоаг1ача лийкха ашараш

Замей мехкараша маьре йодача йо1ага

Белхам

Уж Даьлагара бехалахь

Берий илли

Со воаг1а шоана

Зоахалол

Шира зоахалол

Тамашийна ча х1амаех дола фьалгаш

Мишта эшадир воккхача саго шайт1а

Мишта котдаьннад бакьдар

Вахар – лерарах дола фьалгаш

Колой клант
Хъабкъали ирази
Мальсагов Кураза Зоврбик
Йо1 йодаяр
ПХБА
Наъна мотт (очерк)
Беков Дордаг1а Тембот
Лене болхлой боабар
Ачамза-боарз
Гойгов Сипсой 1аддал Хъамид
Лоаман йо1а дайна г1а
Озиев Илеза Ахъмад
Йодаш я алача меллашха клур тувсаш
Б1аъстан юхъ
Йи1иг
Мальсагова Кураза Фатима
Котдаълар вай
Г1атта, дуне
Колхозхой илли
Мальсагов Дахий Дошлакъа
1арамхи (*поэма*)
Кердача наъкъа т1а
Мальсагов Артаг1а Оарцхо
Салихъат
Озиев Исма1алий Салман
Урдуви Тамараи
Наъсар
Кхо чурт
Езача йо1ага
Ц1аста клудал
Нохчий литература юкъера
Бадиев Сулейма Сайид
Бешто
Яндиев Хамарзий Джамалда
Дагадоаг1а сона
Хъо деттале са дог!
Са иллеш
Хъай ваха безам бале
Да вала, т1ом хъа
Ха я сона
Ма хета, новкъостий
Илли даха са дог
Хъаст
Са наъна мотт
Сага мотт
Пушкинга
Лермонтовга
Зязиков Хъусена Бахъауддин
Эг1азал
Сага ло1ам
Турпала вахарца ийс ди
Ведзиев Абукара Ахъмад

Кхуврчара ц1и

Хамхоев Элмарза Ахьмад

Даьхе

Мочкьий Юрт

Дошо гуйра

Наьнага

Йо1ацара безам

Хьамсара лоамаш

Кхолламга

Сона даьхе еза

Боков Хьаме Ахьмад

Яккха йиш йоаца ц1и

Чахкиев Идриса Са1ид

Иштта мара

Плиев 1асолта Махьмад-Са1ид

В1ашаг1кхетар

Матрос

Салтечун

Г1алаш латт са Г1аргаме

Чахкиев Османа Капитон

Сийле хийла

Даймохк

Даьхенга

Аьла-Мовсар

Модж-Мовсар

Гагиев Аюпа Гирихан

Даьхе

Хьо ма хила

«Нана дийна йолча хана»

Албаков Мури1алий Джабраил

Ваха безам ба са

Со кхер

Ва тха ноаной

Бехк ма билла

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Урока тема	Са хьат	Урока тип	Урока гIирс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахцIено лораяраболх)	Урока лорхIамаш, декхараш	План. Дата	Факт. дата
1.	ГIалгIай багахбувцам, лирически иллеш	1	Вводн. урок	Багахбувцама книжкай хьокхам Технология инд. воспитания, СалоIа мин.	ГIалгIай халкъа иллей тайпаш довзийта	01.09	
2.	Дика, во Денача даьха иллеш	1	Комбин. урок	Книжкай хьокхам Гуманно-личностн. Технология, СалоIама минута	Дика, во денача даьхача иллей чулацам бовзийтар	08.09	
3.	Белхамаш.Иштта дар хьалха	1	Комбин. урок	СалоIама минута, Сурташ, книжкай хьокхам, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения	Белхамаш-халкъа багахбувцама ший тайпара йола жанр	15.09	
4.	Зоахалонаш	1		ГIалгIай багахбувцама книжкаш, ТСО, СалоIа мин., Гуманно-личностн. технология	Бегашта дувцаш хиннача зоахалоний чулоацам бовзийтар	22.09	
5.	ГIалгIай фаьлгаш	1	Вводн. урок	ГIалгIай фаьлгаш (книжкаш) Гуманно-личностн. Технология, СалоIа мин.	ГIалгIай фаьлгий тайпаш довзийтар, цар белгалонаш къоастаехар	29.09	
6.	Мальсагов К.З-цIихеза йоазонхо, Iилманхо	1	Ввод. урок	Икт.книжкай хьокхам доклад	Шийкъаман виза воI	6.10	
7.	Мальсагов К.З. «ЙоIйодаяр»	1	Вводны й урок	ИКТ, сурташ, книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, СалоIа мин.	ГIалгIай къаман эздий воIхилар хьокхар, драматурге ларделлар из хилар белгалдаккха, мотт тожкаш баь болх а	13.10	
8.	Мальсагов К.З. «Пхьа»	1	Комбин. урок	Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, Техн. проблемн. обуч., СалоIа мин.	Ер пьеса хьалхара гIалгIай литературе хилар белгалде, керда кхувш йоагIача тIехьен хоза гIулакхаш, оамалашхьокхар	20.10	

9.	Беков Д.Т. «Лене болхлойбоабар»	1	Формирование знаний, умений, навыков	Йозанхочун сурт, книжкай хьокхам, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, Салолa мин.	Пьеса чулоацам бовзийтар, пхьенах дола зулам хьокхар	10.11	
10	Ачамаза Боарз	1	Вводный урок	ИКТ, сурташ, ж-л «Литературни Галгалайче», салолa минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся	Тембота поэзен белгалонаш гойтар, шабра дешара навикаш лакхьяр	17.11	
11	Гойгов 1-Хь. Сомадовлар	1	Системция умений навыков	Суртай книжкай хьокхам, Техн. проблемн. обуч., Салолa мин.	Произведе-не тема белгальяр; чулоацам бовзийтар	24.11	
12	Озиев И.С. Йодаш я алачамелашха клур тувсаш	1	Вводный урок	Йозанхочун сурташ, вахарах йола публикацеш, Технология инд. воспитания, Салолa мин.	Гойгов 1-Хь. Вахараникъ бовзийтар, цун произведений тематика белгальяр	01.12	
13	Стихотворени. Йи лиг	1	Формированный урок	Сурт йозанхочун книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, салолa мин.	«Серго» яхача произведене чулоацам бовзийтар	08.12	
14	Мальсагова Кураза Фатима. Котдаьлар вай	1	Вводный урок	Поэта портрет, стихаш, цох йола материал, Гуманно-личносно. Технология, Салолa мин.	Ахьамада поэзен тематиках дувцар, цун вахара никъ бовзийтар	15.12	
15	Мальсагов Дахий Дошлак ба. 1арамхи	1	Обобщающий урок	Поэта сурт, книжкаш, ж-л «Литературни Галгалайче». Салолa мин., Технология инд. воспитания	«Йи лиг» яхача стих-не тема гучаяккхар, дешара навик лакхьяр	22.12	
16	Кердачанаькъа тla	1	Вводный урок	ИКТ, ж-л «Литературни Галгалайче», техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, Салолa мин.	Мальсагова К.Ф. вахараникъ бовзийтар, из лакхаговзал йола поэтесса, актриса хилар белгалдаккхар	12.01	
17	Мальсагов Оарстхо.	1	Вступит	ИКТ, книжкай хьокхам ,ж-л	Дошлакый говзаме	19.01	

	Салихъат		ельный урок	«Лит-ни Глалгайче», Салола мин., Технология инд. воспитания	йоозонаш довзийтар		
18	Озиев И.С. Урдуви Тамареи	1	Совершенство умений, навыков	Йоозанхочун сурт, книжкай хьокхам, техн. проблемн. обуч., Салола мин.	Пьеса тема йовзийтар, чулоацам кхетабара болх бер	26.01	
19	Кхо чурт	1	Комбинированный урок	Сурташ, книжкай хьокхам, ловзара минута, техн. использования исследов. метода в обучении, Салола мин.	Мальсагов Оарцхой вахара никъ бовзийтар, «Салихъат»- пьеса идейни чулоацам гучабаккхар	02.02	
20	Беков Темботага	1	Вводный урок	ИКТ, стихай сборникаш, Салола мин., Технология инд. воспитания	Поэта вахара никъ бовзийтар, поэзecera дог-уйлакхейар, сакхетам лакхбар	09.02	
21	Зязиков Хь.Б. Турпала вахарцара ийс ди	1	Формирование знаний, умений, навыков	Поэта сурт, поэтически сборникаш, салола минута, техн. проблемн. обуч.,	Поэма чулоацами кертера белгалонаш тахкар	16.02	
22	Яндиев Х.Дж. Дагадоаг ла сона	1	Обобщающий урок	Сурташ, поэтически сборникаш, техн. использования исследов. метода в обучении, салола минута	Джамалда поэзен тематика шера хилар гойтар, дешархой кхетамца кхебар	23.02	
23	Са наьна мотт	1	Вводный урок	ИКТ, цун книжкай хьокхам, Технология инд. воспитания, салола минута	Цунвахара никъ клоаргаг ла бовзийтар, нравственникхетамбалар	02.03	
24	Кхуврчар цли	1	Обобщение и систематизация знаний	Йоозанхочун сурт, «Турпала вахара ийс ди», Технология инд. воспитания, салола минута	Повесте чулоацам бовзийтар, даймехкацар безам гойтар	09.03	
25	Бериханов Джабраил. Даьхенцара безам	1	Вводный урок	ИКТ, сурташ, поэтически сборникаш, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения,	Поэта вахара а кхоллама а никъ бовзийтар, дешара навькаш лакхъяр	16.03	

				Салo 1a мин.			
26	Ведзижев Ахьмад.Кхуврчара цли	1	Обобща ющий урок	Сурташ, поэтически сборникаш, салo 1a минута, Гуманно- личностн. технология.	Поэта говзамеча стихай тематика шера йолча гойтар,даьхенцара безам кхебар	23.03	
27	Дехазоахалол	1	Вводны й урок	ИКТ, книжкай хьокхам, техн, использования исследов. метода в обучении, салo 1a минута	Йoазанхочун вахари кхоллами никъ бовзийтар		
28	ХамхоевАхьмад. Наьна мотг. Йилийцара безам	1	Вводны й урок	ИКТ, поэтически сборникаш, ж-л «Лит-ни Глалгайче», салo 1a минута, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения	Вахара кхоллама никъ клоаргага бовзийтар,вахарцарабеза м кхебар ,дешара навыкаш лакхьяр	06.04	
29	Кодзоев Иийса. Сай вийна дукъ	1	Обобще ние и системат изация знаний	ТСО, сурташ, поэтически сборникаш, Технология инд. воспитания, салo 1a минута	Ахьмада поэзен тематика йизза гучаяккхар, поэзецара безам кхебар	13.04	
30	Чаккиев Салид. Иштга мара	1	Комбин ированн ый урок	Йoазанхочун сурт, книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, салo 1a мин.	Салида вахара а кхоллама а никъ бовзийтар, дувцара чулоацам тахкар	20.04	
31	Картоев Мурад иккаш		Формир ова-ние знаний, умений, навыков	ИКТ, сурташ, книжкай хьокхам, Гуманно-личностн. технология.салo 1a мин.	Йoазанхочун вахара никъбовзийтар, «Террор» яхача драма чулоацам бовзийтар	27.04	
32	Плиев М.С ВлашагIкхетар	1	Вводны й урок	ИКТ, книжкай хьокхам, салo 1a минута, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения	Йoазанхочун вахара никъ бовзийтар, произведений тематика шерахилар гойтар	04.05	
33	Чаккиев Капитон. Даймохк. Даьхенга	1	Вводны й урок	Сурташ, книжкай хьокхам, салo 1a минута, Технология инд. воспитания, салo 1a минута	Поэта вахарах дувцар, цун поэзенкерттера белгалонаш гучаяхар	11.05	
34	Чаккиев Юсуп. Нана елаш хилча	1	Обобща ющий урок	Поэта сурт, поэтически сборникаш, Технология инд. воспитания, салo 1a минута	Гирихана поэзен тематика йовзийтар	18.05	

