

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по НМР  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 32  
от «29» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ИНГУШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**для обучающихся 6 классов**

**г.Назрань, 2021 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изучению ингушской литературы в 6 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федерального базисного учебного плана Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
3. Базисного учебного плана 2021-2022 учебный год для образовательных организаций РИ, реализующих программы общего образования.

На изучение ингушской литературы в 6 классе отводится 2 ч. в неделю.(68 ч.)

### **Структура документа**

Рабочая программа по ингускому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения ингушского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование, литературу.

**Цель:** формирование индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

#### **Задачи:**

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к родному языку.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- - различать изученные стили речи
- - определять тему, основную мысль текста, функционально –смысловый тип речи анализировать структуру и языковые особенности текста.
- - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, *аудирование и чтение*
- - адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения
- - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное просмотровое извлекать из различных источников пользоваться лингвистическими словарями справочной литературой
- -воспроизводить текст с заданной степенью
- -создавать текст заданного стиля
- -свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме соблюдать нормы построения текста- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному
- -соблюдать в практике речевого общения основные нормы ингушского литературного языка
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
- -соблюдать нормы ингушского речевого этикета.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Урока тема	Ц1аг1ара болх	Индив. болх	Сахьат	Ха	Ха
1	Г1алг1ай багахбувцам.	О. 4-5, юхахьадувца	Боккхача нахага хьтте, багах. произ. д1аязде.	1		
2	Оалам «Фаьра хьазилги, миша седкъеи, лехьи»	О. 5-6, чулоацам ха	Фаьра хьазилгах дола илли ала	1		
3	Мифаши легендаши. Шира дувцараш.	О. 6-7, юхахьадувца		1		
4-5	Легенда «Астаг1а Темар».	О. 8-13, чулоацам ха	Астаг1а Темарах лаьца хоам бе	2		
6	Легенда «Наьсар».	О. 13-16, чулоацам ха	Наьсарах лаьца хоам лаха	1		
7	Легенда «Вайна аьла везац».	О. 17-18, чулоацам ха		1		
8	Кицаш. Къахьегамах дола кицаш.	О. 18-20, кицаш 1омаде	Боккхача нахага хьтте д1аязде керда кицаш	1		
9	Дешарах а хьабкъалах а дола кицаш.	О. 20-21, 1омаде кицаш	Хьалаха майралах, зовзалах, сабарах дола кицаш	1		
10	Тайп-тайпара кицаш.	О. 21-22, кицаш 1омаде		1		
11	Кодзоев Нурдин. «1амаг1 – Ерд».	О. 23-24, юхахьадувца	Хоам: «Къаьнара г1алаш»	1		
12	Арапиев Хьажбийкар «Зиза».	О. 24-25, чулоацам ха		1		
13	Чакхиев К. «Сийле хийла».	О. 27, дагахьа 1омае	Хоам кийчбе «Боадон низаца къийсараш»	1		
14	Льянов Мустафа «Г1алг1ай къаман эздий во1».	О. 28-29, юхахьадувца		1		
15	Мальсагов Або «Ц1ихеза 1илманхо, йоазонхо». Озиев С. «Аьсет – халкъа йо1», стихотворени.	О. 30-32, юхахьадувца	Хоам :»Майор 2 ранга Аьсет»	1		
17	Озиев С. «Эздели г1ожали».	О. 34 – 35, дагахьа 1омае	Сочинени «Эздел»	1		
18	«Декъа эздел», стихотворени.	О. 35 – 36, дагахьа 1омае		1		

19	Муталиев Хь-Б. «Барт эг1ар», к1оанолг	0. 33-35, чулоацам ха	Барт эг1арах йола Крылова к1оанолг ювца	1		
20	К1оанолгаш.	0. 36-37, юхахьадувца		1		
21	«Даъхе», стихотворени.	0. 37, дагахьа 1омае	«Т1емо во1 ваъвац, т1емо во1 вийнав».	1		
22	Яндиев Дж. «Лабтга шера хилча...», стих.	0. 46, дагахьа 1омае	Анализ е	1		
23	«Фийг», стих.	0. 47, дагахьа 1омае	Анализ е	1		
24	Чаккиев С. «Магас», стих.	0. 48-49, дагахьа 1омае	Хоам: «Магас г1ала»	1		
25- 28	Дахкильгов И. «Фоти», дувцар.	0. 50-72, чулоацам ха	Хоам: «Г1абр хинна зама»	3		
29	Садакиева Абсет «Маг1албик, Маг1албик...»	0. 73-74, юхахьадувца	«Маг1албик – сийлен г1ала» хоам	1		
30	Плиев М-С. «Этии Вутии» (1д.)	0. 74-76, чулоацам ха		1		
31	Т1ом гаргаг1ортар. (2д.)	0. 76-79, чулоацам ха		1		
32	Моастаг1ий бомбаш етта болабалар. (3д.)	0. 79- 81, чулоацам ха	«Ленинграда го бар» хоам	1		
33	Вуте майрал. (4д.)	0. 82-83, чулоацам ха		1		
34	Уж моастаг1ий зувш хилар. (5д.)	0. 83-86, чулоацам ха		1		
35	Эте денал. (6д.)	0. 86-88, чулоацам ха		1		
36	Десантникаш лувцар. ( 7д.)	0. 88-92, чулоацам ха	Этеи Вутеи сурт-сибат	1		
37	Йоккха саг Билейг1аз. (8д.)	0. 93-95, чулоацам ха	Билейг1аза сурт-сибат	1		
38	Юрт д1аяккхар. (9-10)	0. 95-104, чул. ха	Хоам: «Вай мехка Сийлахь – боккхача Даъхен т1ем т1а дакъа лаьцараш»	1		
39	Этии Вутии капитани. (11-12)	0. 104-113, чул. ха		1		
40	Классал арахьара дешар. Маькиев А. «Зизан лоткъам», стихотворени.	0. 201, дагахьа 1омае	Хоам: Къона поэташ»	1		
41	Хамхоев Ваха «Г1алг1ай», стих.	0.115, дагахьа 1омае	Вай республикера Сов. Союза а Россе а турпалаш.	1		
42	Осмиев Хь. «Б1абстан 1уйре», стих.	0. 116-117, дагахьа	Биографи ха	1		

		1омае			
43	Пейзаж (лит - ра теори)	О. 117-118, юхахъад.		1	
44	Осмиев Хь. «Саго юта лар», дувцар	О. 118-123, чулоацам ха	Жоп ле хаттара саго даь дика х1ама лар йоацаш довц яхача.	1	
45	«Попа хи», дувцар.	О. 124-127, чулоацам ха	Дагадоха барт-цхьоаг1о хиларах дола кицаш	1	
46	«Ахархочун кулгаш», стих.	О. 127 - 128, дагахъа 1омае	«Къахъегамах доала беркат» яхача темах лоаца соч. язъе	1	
47	Ведзижев Ахь. «Белхий», дувцар.	О. 129-134, чул. ха	Хоам: «Белхий беш хилар»	1	
48	Ане сурт	О. 135-138, чул. ха		1	
49	Балхах беркат далар.	О. 139-145, чул. ха		1	
50	Зязиков Б. «Г1ожа дегаш», дувцар.	О. 146-153, чул. ха	Лоцеи Тамареи сурт-сибат	1	
51	Горчханов Б. «Аьрзегаш», стих.	О. 154, дагахъа 1омае	Анализ е	1	
52	Плиев А. «Са мохк», стих.	О. 155, дагахъа 1омае	«1алама хозленаш» яхаш ц1и йолаш дувцар в1ашаг1долла	1	
53	Шадиев С. «Тачанка йодаяр», дувцар.	О. 156-164, чул. ха		1	
54	Дувцара чулоацам тахкар.	О. 165-169, чул. ха	Билана сурт-сибат	1	
55	Билана денал.	О. 170-176, чул. ха		1	
56	Галаев Хь. «Дорхъенна ча», дувцар.	О. 177-186, чул. ха	Хоам: «Чарахъал леладар»	1	
57	Хъамзатахи Къоасехи ча латар.	О. 187-192, чул. ха	Къоасеи Хъамзатеи сурт-сибат	1	
58-60	<b>Сочинени</b> «Чарахочо дийцар»	Гагиев Г. биографи 1омае		2	
61	Классал арахъара дешар. Горчханов Б. «Шолжа атаг1а», дувцар	О. 202-205, чулоацам ха	Анализ е	1	
62	Крылов И. «Маймали б1аргсиноши»	О. 193 дагахъа 1омае	К1оанолг определени 1омае	1	
63	«Бекарги борг1алги», к1оанолг	О. 193 - 194, дагахъа 1омае		1	

64	Гагиев Г. «Хъе д1авекъа», стихотворени	О. 195 – 196, дагахъа 1омае	Биографи ха	1		
65	Чажкиев Ю. «Ши къонах», дувцар	О.197 – 199, чулоацам ха	Сочинени «Мишта хила веза визза къонах?»	1		
66	Картоев М. «Дош деллар аз», стихотворени	О. 200, дагахъа 1омае		1		
67 - 68	Шера 1омадаър кердадаккхар.			2		