

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель ШМО
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по НМР
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГБОУ
"СОШ № 19 г.Назрань"
_____ Арчакова М.Х.
Приказ № 32
от «29» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ИНГУШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
для обучающихся 1 классов

г.Назрань, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и в соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе автора З.З. Тимиева, С.А. Шадиева из расчёта в 1 полугодии: ингушский язык – 1 час,

ингушская литература – 2 часа;

во 2 полугодии: ингушский язык – 2 часа,

ингушская литература – 1 час

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса ингушского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса:

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению ингушского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения ингушского языка четкую практическую направленность и реализует *следующие цели:*

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие *задачи:*

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике ингушского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 3 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе

русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение ингушского языка и ингушской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные и согласные двойные звуки. Смслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, Ъ, ъ* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с ингушским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНГУШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

№ п/п	Тема урока	Кол час	Характеристика деятельности обучающихся, и/или возможные формы контроля	Дата план	Дата факт
Добукварный период - 3 часа					
1-2	Бераш деша доагIа. «Аьхи» суртех лаьца къамаьл дар: юрт, город. Предложенеш увтгаяр.	2	Научатся: понимать различия между устной и письменной речью. Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать её. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью к соседу, учителю. Форма контроля: беседа	4.09 8.09	
3-4	Ялат кхедар. Коа тIара оалхазараш. Оазаш алапаш. Коа леладу хьайбаш, оакхарий. Оазаш, алапаш.	2	Научатся: различать звуки и буквы, фонематическому слуху. Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения. Личностные: адекватная мотивация – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Форма контроля: текущий	11.09 15.09	
5-6	Транспорт. Мукъеи мукъазеи оазаш. Кхачан хIамаш. Предложени дешашца екъар.	2	Научатся: различать гласные и согласные звуки, наблюдать, как образуется слог – слияние, подбирать слова, содержащие слог – слияние. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему мнению. Личностные: оценивание своей работы на уроке. Форма контроля: индивидуальный опрос	18.09 22.09	
			Букварный период – 36 часа		
7-8	Оазаш [а, а] – алап а А, довзийтар. Оазаш[м, м ‘] – алап м, М довзийтар.	2	Научатся: озвучивать буквы, проводить слога - звуковой анализ слова, приводить примеры слов. Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации ;	25.09 29.09	

			использование иллюстраций, схем; осуществляют сравнение печатных и письменных, заглавных и строчных букв; анализируют задание, определяют его цель. Характеризуют согласные звуки [м], [м]. Коммуникативные: составляют небольшие рассказы, работают в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы. Личностные: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. Форма контроля: индивидуальный, фронтальный опрос		
9	Оазаш [у, у] - алап у, У, [р, р'] – алап р, Р довзийтар.	1	Знают особенности произнесения звука [у], его характеристику, артикуляцию звуков р, Р'. Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Р, чтения предложений и короткого текста; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов. Регулятивные: принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения. Познавательные: общеучебные -используют сюжетные картинки, материал собственных наблюдений. Личностные: воспринимают важность учёбы как интеллектуального труда.	2.10	
10	Оазаш [ш] – алап ш, Ш, [и, и] – алап и, И довзийтар.	1	Знают особенности произнесения звука [и], его характеристику; осуществляют наблюдение над значением слов. Распознают в словах и характеризуют звук [ш] как глухой и всегда твердый, обозначают буквой; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты. Познавательные: овладевают методом познания – наблюдением. Личностные: выстраивают добропорядочные взаимоотношения в учебном коллективе.	6.10	

11	Оазаш [н, н] – алап н Н довзийтар.	1	<p>Различают: твёрдость и мягкость согласных звуков, обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме-модели слова; определяют функции букв, владеют способом чтения прямого слога, слияний согласного с гласным в слогах.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель до получения её результата.</p> <p>Познавательные: обще учебные – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; логические – характеризуют согласные звуки [н], [н']; [с], [с]; владеют навыками слогового чтения.</p> <p>Личностные: осознают свою принадлежность к стране, народу, государству.</p> <p>Форма контроля: фронтальный опрос</p>	9.10	
12	Оазаш [с, с] – алап с С довзийтар. Оазаш [л, л] – алап л Л, довзийтар.	1	<p>Знают: особенности артикуляции звуков [л], [л']; особенности произнесения звука [о], его характеристику; владеют навыками слогового чтения.</p> <p>Осуществляют наблюдения над родственными словами.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: составляют устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к окружающему миру.</p> <p>Форма контроля: беседа</p>	13.10	
13	Оазаш [о, о] – алап о О , [д, д] – алап д Д довийтар.	1	<p>Владеют: навыками плавного слогового чтения с буквами д, х, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.</p> <p>Познавательные: общеучебные – привлекают имеющиеся знания из собственного опыта; логически характеризуют звуки [д, д], [х, х] и букв Д д, Х х.</p> <p>Коммуникативные: учатся работать коллективно.</p> <p>Личностные: с уважением относятся к труженикам села.</p> <p>Форма контроля: чтение слогов</p>	16.10	

14	Оазаш [х, х] – алап х Х, [з, з] – алап з З довзийтар.	1	<p>Владеют: навыками плавного слогового чтения с буквами З и К, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель до получения её результата.</p> <p>Коммуникативные: выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке.</p> <p>Личностные: проявляют уважение и понимание к ценностям культуры, имеют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> <p>Форма контроля: пересказ по картинке</p>	20.10	
15	Оазаш [к, к] - алап к К, оаз [й э] – алап е Е довзийтар.	1	<p>Узнают, что буква Е в начале слова и после гласной буквой обозначают два звука [й, э].</p> <p>Научатся: узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений, различать буквы; выделять имена собственные из группы слов, определять особенность буквы Й (обозначает согласный звук, не входящий в слияние, в отличие от русского языка. в ингушских словах есть слова, где буква й стоит в начале слова.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: адекватная мотивация.</p> <p>Форма контроля: индивидуальный опрос</p>	23.10	
16	Оазаш [в, в] – алап в В, [б, б] – алап б Б довзийтар.	1	<p>Научатся: давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Форма контроля: чтение слогов, слов</p>	27.10	

17	Оазаш [т, т] – алап т Т, [й а] – алап я Я довзийтар.	1	<p>Научатся: читать слова и слоги с буквой Л, составлять по картинкам 2-3 предложения.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: позитивное сотрудничество, уважение к окружающим людям.</p> <p>Форма контроля: чтение слогов, слов</p>	30.10	
18	Оазаш [г, г] – алап г Г, [й] – алап й,Й довзийтар.	1	<p>Владеют навыками плавного слогового чтения с буквами Г и Ц, характеризуют звуки [г, г, ц]; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов.</p> <p>Регулятивные: проговаривают последовательность своих действий на уроке.</p> <p>Познавательные: общеучебные – отличают новое от уже известного с помощью учителя; логические – делают выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: бережно относятся к окружающей природе, проявляют заботу о комнатных растениях.</p> <p>Форма контроля: фронтальный опрос</p>	13.11	
19	Оаз [ц] – алап ц Ц, [ч] – алап ч Ч довзийтар.	1	<p>Устанавливают, что звук [ч] всегда мягкий, глухой; читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; владеют навыками правописания ча, чу; раскрывают значение многозначных слов.</p> <p>Регулятивные: учатся высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию; логические – осуществляют анализ рисунков, синтез как составление целого из частей.</p> <p>Личностные: понимают важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.</p> <p>Форма контроля: индивидуальный опрос</p>	17.11	

20	Оазаш [1, 1] – алап 1 I довзийтар.	1	<p>Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой I, характеризуют звуки [1, 1].</p> <p>Регулятивные: корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечают пути их устранения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – определяют особенность буквы E.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать в паре, группе, контролировать друг друга.</p> <p>Личностные: воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.</p> <p>Форма контроля: индивидуальный опрос, чтение предложений</p>	20.11	
21	Оазаш [г1, г1] – алап г1 Г1 довзийтар.	1	<p>Узнают, что буква Г1 обозначает два звука [г1, г1].</p> <p>Научатся: читать слоги, слова с буквой Г1.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: установка на здоровый образ жизни, выработка навыков адаптации в динамично развивающемся мире.</p> <p>Форма контроля: фронтальный опрос, чтение</p>	24.11	

22	Оазаш [п, п] – алап п П довзийтар. Оазаш [кх, кх] – алап кх , Кх довзийтар.	1	<p>Владеют навыками слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Регулятивные: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; логические – характеризуют согласные звуки [п],[п’].</p> <p>Коммуникативные: описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Личностные: проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду.</p> <p>Форма контроля: чтение</p> <p>Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы.</p> <p>Научатся: читать слоги с ориентировкой на гласные буквы со звуками, сравнивать, группировать.</p>	27.11	
23	Оаз [ж] – алап ж Ж довзийтар.	1	<p>Распознают в словах и характеризуют звук [ж] как звонкий и всегда твердый, обозначают буквой ж; выполняют слого-звуковой анализ слова; устанавливают, что в слове же – е; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: установка на экологическую культуру, ценностное отношение к окружающему миру, этических чувств: благородство души, деликатность в отношении к людям.</p>	04.12	
24	Ж1, б1, з1, в1, д1 яьха оазаш йовзийтар.	1	<p>Узнают, что буквы ж, б, з, в, д рядом с буквой І обозначают новые звуки { ж1, б1, з1, в1, д }.</p> <p>Владеют навыками слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для окружающих высказывания.</p>	08.12	

			Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учётом. Форма контроля: чтение		
25	К1аьда хьарак (ь) довзийтар.	1	Осознают роль буквы ь как обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать других. Личностные: имеют познавательные интересы, учебные мотивы. Форма контроля: фронтальный опрос	11.12	
26	Оазаш [аь. аь] – алап аь Аь довзийтар.	1	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [аь, аь]. Регулятивные :формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать других. Личностные: установка на здоровый образ жизни, выработка начальных навыков адаптации в динамично развивающемся мире. Форма контроля: чтение	15.12	
27	Оаз [йу] – алап ю Ю довзийтар. Оазаш [хь, хь] – алап хь Хь довзийтар.	1	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Регулятивные: отличают верно выполненное задание от неверного. Познавательные: общеучебные – отличают новое знание от уже известного; логические – характеризуют звуки [йу], [йу’]. [хь] [хь] и буквы Ю, Хь.. Коммуникативные: выразительно читают и пересказывают художественный текст.	18.12	

			<p>Личностные: проявляют бережное отношение к окружающей природе, готовность заботиться о животных.</p> <p>Форма контроля: чтение предложений</p>		
28	<p>Оазаш [ф, ф] – алап ф Ф довзийтар.</p> <p>Оазаш [э, э] – алап э Э довзийтар.</p>	1	<p>Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Регулятивные: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы в иллюстрациях и текстах художественных произведений.</p> <p>Характеризуют звуки [э] [ф] [ф], буквы Э, Ф.</p> <p>Коммуникативные: учат наизусть стихотворение.</p> <p>Личностные: проявляют понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов.</p> <p>Форма контроля: чтение предложений</p>	22.12	
29 - 30	<p>Члоаг1а хьарак (ъ) довзийтар.</p> <p>Оаз [къ] – алап къ Къ довзийтар.</p>	2	<p>Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации; логические – характеризуют звуки [къ] и буквы къ, Къ.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к окружающему миру.</p>	25.12 15.01	
31	Оаз [к1] – алап к1 К1 довзийтар.	1	<p>Регулятивные: учатся высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы, используя жизненный опыт, информацию, полученную на уроке; логические – сопоставляют слоги и слова с буквами К1 и Къ.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: соотносят поступки с моральными нормами.</p> <p>Форма контроля: индивидуальный, фронтальный</p>	22.01	
32	Оазаш [т1, т1] – алап т1 Т1	1	Характеризуют буквы Т и Т1, звуки [т, т, т1, т1].	29.01	

	довзийтар.		<p>Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечают пути их устранения.</p> <p>Познавательные: овладевают способностью работать с моделями изучаемых объектов, характеризуют звуки.</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению нового.</p> <p>Форма контроля: фронтальный опрос</p>		
33	Оазаш [п1, п1] – алап п1 П1 довзийтар.	1	<p>Характеризуют буквы П и П1, звуки [п, п., п1, п1].</p> <p>Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: умеют контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: формируют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Форма контроля: чтение</p>	05.02	
34	Оазаш [ч1, ч1] – алап ч1, Ч1 довзийтар.	1	<p>Характеризуют буквы Ч и Ч1, звуки [ч, ч1, ч1].</p> <p>Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; заучивают стихотворение и выразительно их читают.</p> <p>Познавательные: обще-учебные – находят ответы на вопросы, используя жизненный опыт, информацию, полученную на уроке; логические – сопоставляют слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Коммуникативные: учат наизусть стихотворение</p> <p>Форма контроля: беседа по вопросам</p>	19.02	
35	Оазаш [х1, х1] – алап х1 Х1 довзийтар.	1	<p>Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действий на</p>	26.02	

			<p>уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: обще-учебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические – характеризуют звуки [хь], [хь’], [х1] и буквы Хь , Х1.</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Форма контроля: чтение наизусть</p>		
36	Оазаш [ц1, ц1] - алап ц1 Ц1 довзийтар.	1	<p>Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; работают со скороговорками и загадками.</p> <p>Познавательные: Характеризуют звуки [ц], [ц1], [ц1], буквы Ц и Ц1.</p> <p>Регулятивные: регулируют собственную учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Форма контроля: беседа по вопросам</p>	05.03	
37	Оазаш [йа, йа] – алап яь Яь довзийтар. Оаз [ы] – алап ы довзийтар.	1	<p>Знают особенности звука [ы].</p> <p>Регулятивные: оценивают результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – характеризуют звук [ы], научатся различать буквы Я и Яь, Звуки [я, яь].</p> <p>Коммуникативные: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение и интерес к процессу познания.</p> <p>Форма контроля: фронтальный опрос</p>	12.03	

38	Оазаш [йо, йо] - алап ё Ё довзийтар. Оаз [ш] – алап щ Щ довзийтар.	1	<p>Определяют особенность буквы Ё (обозначает целый слог – слияние – два звука и является показателем мягкости предшествующего согласного звука в слогe – слиянии); выполняют слого – звуковой анализ слова; составляют рассказ по картинке. Выделяют звук [ш] из слов, характеризуют его, обозначают буквами;</p> <p>Познавательные: устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогe ЩА пишется всегда А, как и в русском языке, а в слогe ЩУ всегда пишется У, обще-учебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в текстах, иллюстрациях учебника; логические – анализируют пословицы.</p> <p>Регулятивные: учатся высказывать свое предположение (версию).</p> <p>Личностные: понимают важность исполнения роли «хорошего ученика».</p> <p>Форма контроля: чтение слов, предложений</p>	19.03	
Послебукварный период - часов					
39	Галглай алфавит (абат) довзийтар.	1	<p>Учатся выражать свои мысли в устной форме; читают содержание коротких текстов, объясняют смысл непонятных слов; называют буквы русского алфавита, знают алфавитный порядок слов.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в художественных текстах.</p> <p>Личностные: мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.</p> <p>Форма контроля: проектная деятельность</p>	09.04	
40	Х1анз вайна деша хов. Даьхен сурташ. Кицаш.	1	<p>На основе названия текста определяют его содержание; читают текст самостоятельно; называют героев произведения; находят и называют понравившиеся слова из текста, разыгрывают фрагмент текста по ролям.</p>	16.04	

			<p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.</p> <p>Форма контроля: беседа</p>		
41	Нана. Бархлагла март. Кицаш.	1	<p>Читают содержание текста, определяют главную мысль произведения; активизируют и расширяют словарный запас; наблюдают над значением слов; знакомятся с пословицами и поговорками о Родине.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в художественных текстах, пословицах и поговорках; логические – осуществляют анализ содержания текста.</p> <p>Личностные: осознают сопричастность к своей Родине, своему народу.</p> <p>Форма контроля: чтение</p>	23.04	
42	«Ахьмад». Плиев М. – С.	1	<p>Осознанно и выразительно читают познавательный текст; объясняют смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Регулятивные: планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; логические – осуществляют анализ содержания текста.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к культуре своего народа.</p>	30.04	
43	Йоккха саг.	1	<p>Осознанно и выразительно читают познавательный текст; объясняют смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Регулятивные: планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	07.05	

45	Маъх, малх, машар. Кициш.	1	Читают самостоятельно рассказы, выделяют главную мысль произведения, придумывают свои рассказы на определённые жизненные ситуации.	14.05.	
			<p>Регулятивные: оценивают необходимость коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, организуют себя в учебной деятельности, умеют находить и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и общаться друг с другом.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к культуре своего народа.</p> <p>Форма контроля: фронтальный опрос</p>		
44	Харц ма ле.	1	<p>Выбирают из представленных на выставке книг знакомые; соотносят иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке; читают самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к чтению художественных книг.</p> <p>Форма контроля: проектная деятельность</p>	14.05	

46	Дика дешархо.	1	<p>Читают самостоятельно рассказы, выделяют главную мысль произведения, придумывают свои рассказы на определённые жизненные ситуации.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; соотносят поступки героев со своими собственными.</p> <p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Форма контроля: чтение, пересказ</p>	21.05	
47	Блаьстан юхь. Ди длаьхлуш доагла.	1	<p>Читают наизусть известные отрывки сказки, рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке; воспроизводят диалог героев произведения.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественном тексте; подбирают слова-антонимы, анализируют произведение.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес при изучении нового произведения.</p> <p>Форма контроля: чтение наизусть</p>	21.05	