

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГБОУ «СОШ № 19 г.Назрань»

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ
«СОШ № 19 г.Назрань»
_____ М.Х. Арчакова
Приказ от « » г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ИНГУШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
для обучающихся 10 классов

Назрань, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Ингушетия, которая предусматривает 102 часа для обязательного изучения учебного предмета « Ингушская Литература» на этапе среднего (полного) общего образования, в 10-11 классах выделяется по 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

При составлении планирования уроков ингушской литературы в 10 классе использована Программа по литературе общеобразовательных учреждений Республики Ингушетия под ред. Зязиковой Л.Б. - Магас, 2012; «Г1алг1ай литература: 10 класс: Хрестоматия/ Автор-сост. А.М. Мартазанов -Магас: Издательство «Сердало», 2012. «Г1алг1ай литература: 11 класс: Хрестоматия/ Автор-сост. И.А. Дахкильгов.-Магас: Издательство «Сердало», 2010. На изучение ингушской литературы в 10-11 классах отводится 3 ч. в неделю (102 ч.)

Цели изучения предмета:

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям культуры своего народа;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в старших классах способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений ингушской литературы и современности;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на ингушском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню усвоения материала:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;

- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;
- воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы ингушской литературы;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи
 - определять тему, основную мысль текста, функционально – смысловую тип речи
 - анализировать структуру и языковые особенности текста.
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, *аудирование и чтение*
 - адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения
 - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное просмотровое извлекать из различных источников пользоваться лингвистическими словарями справочной литературой
 - воспроизводить текст с заданной степенью
 - создавать текст заданного стиля
 - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме соблюдать нормы построения текста- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному
 - соблюдать в практике речевого общения основные нормы ингушского литературного языка
 - Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
 - соблюдать нормы ингушского речевого этикета.
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Оттадаьчунгара

Багахбувцам.

Г1алг1ай легендаши оаламаши

Дарза кьонгаш

Сий

Сеска Солсеи Баьтари

Оршамар Аьрш

Кьозаша ви1ий во1и Германчи

Г1алг1ай шира дувцараш

Г1алг1ай шахьар хьахиларах

Кхакхалахой

Г1оговзанча Хоаной Хинг

Чаи Чербажи

Борг1а яха з1амсаги сув яха йо1

Астаг1а темар

Аьдий Сурхой денал

Джаьнтелг

Ц1ихеза лор

Г1ам-йиша

Базоркин Алсбик

Г1алг1ай текьа ахар

Г1алг1ай кьаьнара ду1а

Джабагиев Висан-Гире

Кьулбуседа Кавказа ший кортамукьале бахьан лоаттабаь кьовсам

Муталиев Шовхала Хьаж-Бийкар

Ловца

Саг вар из га ег1а хиннар

Хьехархочун кор

К1аьнк

Ши к1аьн

Кулгаше б1аргаше

Нажи хьарг1еи

Кунтий пхьа

Ваьча юрта

Аратекхаб б1ехал

Хьаг1

Йи1ий илли

Розий б1аргаш

Яндиев Хамарзий Джамалда

Даьхе

Со ваьча

Ага илли
Йиий илли
Тирк
Гуйра
Наьна лаьтта
1аи б1астии
Хаьттар аз
Д1аухаргда шераш
Са иллеш декаргда
Наькьа уйлаш
Наькьахочунга
Шалтага
Сагот ма де
Ши т1адам
Новкьосташа оал

Озиев Салман

Даьхенцара безам
Кьонали кьонали
Тоатоли саги
Декьа эздел
Хох
Гийбатхо

Осмиев Сосе Хьамзат

Сайх дола дош
Наьна мотт
Са даь кулгаш
Ц1авода
Лоравелахь! Човхавелахь!
Кулгаш
Шуга лув со,наьна лоамаш

Зязиков Хьусена Бахьауддин

Республика ц1ераг1а
Олмаза Кхоази
Сийрдача новкьа

Хамхоев Элмарзий Ахьмад

Ваьча моттиге
Кьахьегам
Сигалено лаьцай бийса
Уккхаз йоаккхаргья аз бийса
Сай уйлашка
Баркал ях аз шоана,кхалнах
Нана,сагот ма де
Хьехархой
Дог кьалуш латт
Говрабаьри
Лоамий поэт
Хьа ц1и лелоргья аз сайца
Дошо гуйра
Йола сога

Ведзижев Абабукара Ахьмад

Лоа ц1увза когашта к1ал
Циск Поацо

Ираз дола саг
Доттаг1чун васкет
Безам
Хьяьша дагар воаца фусам-де

Чахкиев Османа Капитон

Са даьй г1алаш
Ва со иштта уйлане
Хов сона .
Къаьнара г1алг1ай илли
Къаьна Гини
«Сув»
Г1айре дош
Поэт

Арчаков Микаила Тухан

Са юртара къоаной
Яхар хьо ши б1арг хьожабаь
Къаьнарча салтечо дагара дувц
Хам бе ноаной
Хозал

Албаков Мурца1алий Джабраил

Г1алг1айче, хьо еза сона
Ма эшалда шоана
Даьхенна
Цхьа вежарий хила вай
Сона хац вай юрташ мишта хургьяр
Воаг1аргва со

Торшхоев Исма1алий Ибраьх1ам

Дешархочунга
Ц1и йоацача салтечун алама хьалхашка
Даьй-мехкага

Дахкильгов Адрахьмана Ибраьх1ам

Шутар.
Кукий денал
Доттаг1ал тассар

Шадиев Арсамака Султан

Тачанка йодаяр
Даьци
Кхы ма хилба т1ом
Чарахьал дитар
Эса ч1оже
Ибрах1им

Классал арахьа дешар

Хашагульгов Махье Махьмад

Лира денош
Дешаш

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План. дата	Фак. дата
<i>Багахбувцам-халкъя хъабкъал. Г1алг1ай шира дувцараш. 2 с.</i>				
1	«Г1алг1ай шахъар хъахиларах», «Кхаькхалахой».	1		
2	«Т1оговзанча Хоаной Хинг», «Чаи Чербажи»	1		
3	Литература-деша говзал. 1с.	1		
4	Г1алг1ай литература хъахилар, дег1адар. 1с.	1		
5	Базоркин Б.А. очеркаш «Лоамрой текъя ахар», «Г1алг1ай къаьнара ду1а» 1с.	1		
<i>Муталиев Шовхала- Хъажбийкара вахари кхоллами никъ .5 с.</i>				
6	Муталиев Ш. Хъ-Б стихотворенеш : «Ловца», «Саг вар из га ег1а хиннар», «Хъехархочун кор».	1		
7	Стихотворенеш: «К1аьнк», «Ши к1аьнк».	1		
8	К1оанолгаш: «Кулгаши б1аргаши», «Нажи хъарг1еи». «Хаг1».	1		
9	Поэма «Кунтий пхъа», стихотворени «Ваьча юрта»	1		
<i>Яндиев Хамарзий Джамалда кхоллам 11с.</i>				
10-11	Даьхенна хетаяь стихаш «Даьхе», «Со ваьча», «Ага илли».	2		
12	Даьхен 1алам хестадеши дола муг1араш «Тирк», «Гуйра», «1аи б1аьстии».	1		
13-14	Патриотически лирика «Хъаьтгар аз...», «Наьна лаьтта», «Са иллеш декаргда», «Д1аухаргда шераш».	2		
15,16, 17	Философски уйлаш йола муг1араш «Сагот ма де», «Шалтага», «Наькъа уйлаш», «Наькъахочунга», «Новкъосташа оал», «Сагот ма де», «Новкъасташа оал».	3		
18	Безаман лирика «Йи1ий илли», «Ши т1адам»	1		
19-20	Сочиненена кийчо е. Сочинени язъе	2		
<i>Озиев Исма1аий Салмана кхоллам. 4с.</i>				
21	Озиев Салмана вахара оаг1онаш.	1		
22	«Даьхенцара безам» поэта уйла-нигат.	1		
23-24	Философски уйла йола стихотворени «Къонали къоанали», «Тоатоли саги»	2		
<i>Осмиев Сосе Хъамзата кхоллам. 9 с.</i>				
25	«Сайх дола дош», автобиографически очерк.	1		
26	Стихотворени «Наьна мотт».	1		
27	«Са даь кулгаш», «Кулгаш» - къахъегамцара	1		

	безам			
28	совбоаккха лирика. «Цавода», «Лоравелахь! Човхавелахь!» - къам Сибарег Iа дига тематика.	1		
29	Даьхнцара безам совбоаккхаш йола лирика «Шуга лув со, наьна, лоамаш».	1		
30	«Золдусхан» - дувцар, 20-ча бIаьшаре баьхача	1		
31	кхалнаьха сурт-сибат.	1		
32-33	«Хьехархо»-дувцар. Сочиненена кийчо яр. Сочинени язьяр.	2		
Зязиков Хьусена Бахьауддин. 9 с.				
34	Зязиков Хь.Б. вахара никь.	1		
35-36	Повесть «Оалмаза Кхоази».	2		
37-40	Кердача заман кагирхой – повесть «Сийрдача новкъа». Сочиненена кийчо яр	2		
41-42	Сочинене язье	2		
Хамхоев Элмарзий Ахьмад 7 с.				
43	Хамхоев Э.А. вахара никь.	1		
44	Даьхенцара безам совбоаккхаш йола лирика «Ваьча моттиге».	1		
45	Ираз а сий а къахьегамца хилар гучайоаккха лирика «Къахьегам», «Сигалено лавцай бийса», «Уккхаз йоаккхаргья аз бийса», «Сай уйлашка», «Дог къалуш дац».	1		
46	Кхалнаха хетаяь лирика «Барка ях аз шоана, кхалнах», «Нана, сагот ма де».	1		
47	Стихотворени «Хьехархой».	1		
48-49	Сочиненена кийчо яр Сочинени язье	2		
Ведзижев Абабукара Ахьмад 10 с.				
50	Ведзижев А.А. вахара никь.	1		
51-52	Дувцар «Лоа цIувзар когапта кIал».	2		
53	Дувцар «Циск Поацо».	1		
54-55	Дувцар «Ираз дола саг».	2		
56	Сийлахь-Боккхача Даьхен тIема хетаяь лирика «ДоттагIчун васкет».	1		
57	Безаман лирика «Безам».	1		
58-59	Сочиненена кийчо яр. Сочинени язьяр	2		
Боков Хаме Ахьмада кхоллам 6с.				
60	Боков Х.А. вахарах лавца.	1		
61-62	Роман «Готта наIараш».	2		
63	ГIалгIай тутмакхий сталински хана хинна хьал.	1		
64-65	Сочиненена кийчо яр.	2		

	Сочинени язъяр.			
Хашагульгов Махъе Махъмада кхоллам 2с.				
66 67-68	Хашагульгов М.М. вахарах лаьца. Повестъ «Ли́ра денош» (язъяь яланза йолча повеста тIара дакъаш).	2		
Чахкиев Османа Капитона кхоллама 5с.				
69	Чахкиев О.К. вахарах лаьца	1		
70	Стихотворени «Са даьй гIалаш»	1		
71	Поэта граждански позиции гучайоаккха лирика «Ва со иштта уйлане», «Хов сона»	1		
72	Стихотворени «Къаьнара гIалгIай илии», «Къаьна Гини».	1		
73	Стихотворени «Поэт»	1		
Чахкиев Идриса Саида кхоллам 6 с.				
74	Чахкиев И.С. вахарах лаьца.	1		
75-76	Роман «Дошо бIоагIий» -гIалгIай къамо 1944 шера эза Iазап.	2		
77	Кхыча къамашта юкъе Казахстанера вахар. Сочиненена кийчо яр.	1		
78-79	Сочинени язъяр.	2		
Арчаков Микаила Тухана кхоллам 5 с.				
80	АрчаковМ.Т. вахарах лаьца.	1		
81	Стихотворени «Са юртару къоаной»	1		
82	«Къаьнарча салтечо дагара дувц» Безаман мугIараш «Яхар хьо ши бIарг хьожабаь», «Хозал»	1 1		
83	Ноаношта хетадаь лирически мугIараш «Хам бе ноаной.»	1		
84				
Албаков МурцаIалий Джабраьила кхоллам 8 с.				
85	Албаков М.Дж. вахара никъ..	1		
86,87,	Даьхенна хетадаь мугIараш «ГIалгIайче, хьо эза сона»,	2		
88	«Даьхе» «Ма эшалда шоана»	1		
89	Боккхийча наха хетадаь мугIараш «Сона хац вай юрташ мишта хургъяр...»	1		
90	Безаман лирика «ВоагIаргва со».	2		
91-92	Сочиненена кийчо яр. Сочинени язъяр			
Торшхоев ИсмаIалий ИбраьIама кхоллам 4 с.				
93	Торшхоев И.И. вахара никъ.	1		
94	Стихотворени «Дешархочунга».	1		
95	«ЦIи йоацача салтечун алама хьалхашка»	1		
96	Даьй-мехка хетадаь мугIараш «Даьй-мехкага».	1		

<i>Классал арахъара дешар 10 с.</i>				
97-98	Дахкильгов А.И. дувцараш «Шутар», «Доттаг1ал тассар».			
99-100	Хашагульгов Т.1. стихотворенеш «К1айча шифона ткъам санна», «Морхех г1олла чакх а баьнна».			
101-102	Шадиев А.С. «Эса ч1ожа», «Чарахъал дитар».			