

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель ШМО
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по НМР
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГБОУ
"СОШ № 19 г.Назрань"
_____ Арчакова М.Х.
Приказ № 32
от «29» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

для обучающихся 6 классов

г.Назрань, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база преподавания предмета:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Устав ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань» и Учебный план ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань» на 2021-2022 учебный год;

Предлагаемая рабочая программа по курсу географии 5-6 класса разработана в соответствии с учебником «География 5-6 класс», авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина, С.И. Балысов, Г.Ю. Кузнецова, из-во «Просвещение» 2021г. Серия «Полярная звезда». Рабочая программа для 5-6 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Начальный курс географии достаточно стабилен, в его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цель курса:

заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (1 ч.)

Зачем нам география и как мы ее будем изучать.

2. На какой Земле мы живем (1 ч.) Открытие, изучение и преобразование. Российские путешественники. География сегодня.

3. Планета Земля (2ч.) Мы во Вселенной. Движения Земли. Солнечный свет на Земле.

4. План и карта (6 ч.) Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте. Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты.

5. Литосфера – твердая оболочка Земли (6 ч.)

Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы. Движение земной коры. Рельеф Земли Равнины. Рельеф Земли. Горы. Литосфера и человек.

6. Гидросфера – водная оболочка Земли (5 ч.)

Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды океана. Реки - артерии Земли. Озера и болота. Поверхностные воды и ледники. Гидросфера и человек.

7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (6 ч.) Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Атмосфера и человек.

8. Биосфера – живая оболочка Земли. (3 ч.) Биосфера-земная оболочка. Биосфера-сфера жизни. Почвы. Биосфера и человек.

9. Географическая оболочка (3 ч.) Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие

Обобщение по курсу география (1 ч.)

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к подготовке учащихся по предмету

Выпускник научится:

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника,

по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;

- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Выпускник получит возможность научиться

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | | |
|-------|-------------------------|------------------|----------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Контроль | Всего |
| 1. | Введение | 1 | – | – | 1 |
| 2. | На какой Земле мы живем | 1 | – | – | 1 |
| 3. | Планета Земля | 1 | – | 1 | 2 |
| 4. | План и карта | 3 | 2 | 1 | 6 |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|-----------|---|---|---|
| 5. | Литосфера – твердая оболочка Земли | 6 | – | – | 6 |
| 6. | Гидросфера – водная оболочка Земли | 3 | 2 | – | 5 |
| 7. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 6 | – | – | 6 |
| 8. | Биосфера – живая оболочка Земли | 3 | – | – | 3 |
| 9. | Географическая оболочка | 3 | – | – | 3 |
| 10. | Обобщение по курсу география | – | – | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 34 | | | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

Оценку «4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

Оценку «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

Оценку «2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

2. Критерии оценки письменного ответа:

«5» – выполнил всё задание правильно;

«4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

3. Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

4. Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

5. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

Оснащение кабинета:

- Компьютер.
- Мультимедиа – проектор, ИД.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

Интернет – сайты:

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа, 1 час в неделю)

| № уро ка | Тема урока | К о л - в о ч | Планируемые предметные результаты | Планируемые метапредметные результаты (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные. К – коммуникативные) | Планируемые личностные результаты | оборудование | Дом. задан. | План. дата | Факт. дата |
|----------------|---|---------------------------------|---|---|--|--|----------------|--|---------------|
| 1. | <i>Зачем нам география и как мы будем ее изучать.</i> | 1 | <p>Определять понятие «география» Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты Различать природные и антропогенные географические объекты Осознавать роль географии в познании окружающего мира Выявлять методы географической науки</p> | <p>Р. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, К. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям. П. Сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как</p> | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. | УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор портреты путешественников | §1 стр.4-8 | 6 «а» 08.09. 6 «б» 03.09. | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|------------------------------------|-----------------|--|--|
| 4 | География сегодня. | 1 Составлять «космический адрес» планеты Земля. Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду. Определять стороны горизонта по Полярной звезде | Р. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К. Умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение. | Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях | УМК, глобус, ИД, проектор, компас. | §5 стр.20-22 | 6 «а» 22.09. 6 «б» 17.09. | |
| 5 | Мы во Вселенной. | 1 Составлять «космический адрес» планеты Земля. Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду. Определять стороны горизонта по Полярной звезде | Р. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К. Умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, П. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени. | Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях | УМК, глобус, ИД, проектор, компас. | §6 стр.24-25 | 6 «а» 29.09. 6 «б» 24.09. | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---------------------|--|--|
| 6 | <i>Движения Земли. Солнечный свет на Земле.</i> | 1 | Составлять «космический адрес» планеты Земля. Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду. | Р. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К. Умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, | Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях | УМК, глобус, ИД, проектор, компас. | §7-8 стр. 26-32. | 6 «а» 06.10. 6 «б» 01.10. | |
| 7 | Контрольная работа №1 | 1 | | | | | | 6 «а» 13.10. 6 «б» 15.10. | |
| 8 | Ориентирование на местности. Пр. работа №1 «Ориентирование на карте и на местности» | 1 | Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Определять по компасу направле- | П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно | Формирование толерантности и умения работы в группе. | УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор, компас. | §9 стр.34-36 | 6 «а» 20.10. 6 «б» 22.10. | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|----------|--|--|---|--|------------------|--|--|
| | | | ния на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде. | определять цели, выработать решения. | | | | | |
| 9-10 | Земная поверхность на плане и карте. | 2 | Распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. | Р. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К. Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля. П. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики | УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор, компас. | §10-12 стр.37-43 | 6 «а» 10.11. 6 «б» 05.11. | |
| 11 | Географическая карта. | 1 | Решение практических и познавательных задач Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Классифицировать (с заданному признаку: масштабу, содержанию и | П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для | Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Формирование познавательной и информационной культуры | УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор, компас. УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. | §13 стр.44-47 | 6 «а» 17.11. 6 «б» 12.11. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | охвату территории. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории | решения задач общения | | | | | |
| 12 | Градусная сетка. Географические координаты. <i>Пр.раб.№2 «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».</i> | 1 Объяснять назначение градусной сетки. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам | П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно | Формирование познавательной и информационной культуры. | УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. | §14-15 стр.48-54 | 6 «а» 24.11. 6 «б» 19.11. | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------|--|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 16 | Движение земной коры. | 1 | Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. | П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. | Формирование толерантности и умения работы в группе. | УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. | §20-21 стр.68-73 | 6 «б» 17.12. 6 «а» 22.12. | |
| 17 | Контрольная работа №2 | 1 | | | | | | 6 «Б» 24.12. 6 «а» 28.12. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|------------------------------|--|--|
| 18 | <p>Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы.</p> | <p>1 Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам колич. и качественные характеристики крупнейших гор и равнин.</p> | <p>П.Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p> | <p>Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями</p> | <p>УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.</p> | <p>§22-23 стр.74-81.</p> | <p>6 «а» 12.01. 6 «б» 14.01.</p> | |
|----|---|---|---|---|--|------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------|--|--|
| 19 | Литосфера и человек. | 1 | .Находить географические объекты на карте Сравнивать по плану горные системы мира | П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. | УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. | §25 стр.84-86. | 6 «а» 19.01. 6 «б» 21.01. | |
| 20 | Состав и строение гидросферы. | 1 | Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли. | П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства. | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации | УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. Коллекция горных пород | §26 стр.87-90 | 6 «а» 26.01. 6 «б» 28.01. | |
| 21 | Мировой океан. Прак. работа № 3 «Описание океана и моря по плану» | 1 | Совершенствовать умение работы с картой. | П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной | Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями | УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. | §27-28 стр.91-96 | 6 «а» 02.02. 6 «б» 04.02. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|-----------------------|--|--|
| | | | | ситуации. К. Организовывать работу в парах. | | | | | |
| 22 | Воды океана. | 1 | | П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения | Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач. | | §30 стр.99-102 | 6 «а» 09.02. 6 «б» 11.02. | |
| 23 | Реки - артерии Земли. <i>Практ. работа № 4 «Описание реки по плану»</i> | 1 | Работать с текстом учебника, картами атласа. Определять по географической карте положение крупнейших рек мира и России. Описать реку по плану. | П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения | Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач. навыков самостоятельной работы с учебными пособиями | УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. | §31-32 стр.103-108 | 6 «а» 16.02. 6 «б» 18.02. | |
| 24 | Озера и болота. Поземные воды и ледники. Гидросфера и человек. | 1 | Работать с текстом учебника, картами атласа. Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описать озеро по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. | П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах. | Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач. информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации | УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. | §33-35 стр.109-118 | 6 «а» 02.03. 6 «б» 04.03. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---------------------------------|---|--|
| 25 | <p>Состав и строение атмосферы.</p> <p>Тепло в атмосфере.</p> | <p>1 Составлять и анализировать схему «Состав воздуха» Выяснить строение атмосферы Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» Определять показания приборов температуры и анализировать их.</p> <p>1</p> | <p>П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р. Уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П. Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> | <p>Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Формирование познавательной и информационной культуры.</p> | <p>УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.</p> | <p>§36 -38 стр.119-128</p> | <p>6 «а» 09.03.</p> <p>6 «б» 11.03.</p> <p>6 «а» 16.03.</p> <p>6 «б» 18.03.</p> | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 26 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 Сформировать представление об ат.д.и величине нормального ат.д. Выяснить, от чего зависит ат.д. Измерять ат.д. Использовать знания об ат.д. | П. Сравнить два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практик | УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. барометр | §39-40 стр. 129- 134. | 6 «а» 23.03. 6 «б» 25.03. | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| 27 | Влага в атмосфере. | <p>1 Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха</p> <p>Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью</p> <p>Сформировать умение рассчитывать относительную влажность</p> | <p>П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.</p> <p>Р. Различать и признавать в речи другого доказательства.</p> <p>К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения</p> | <p>Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.</p> | <p>УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.</p> | <p>§41-42 стр.135-139</p> | <p>6 «а»</p> <p>30.03.</p> <p>6 «б»</p> <p>01.04.</p> | |
| 28 | Погода и климат. | <p>1 Сформировать понятия «погода», и «климат»</p> <p>Сформировать понятие о воздушных массах</p> <p>Выявить закономерность климата</p> <p>Выявить влияние погодных условий на здоровье людей</p> <p>Формировать умение давать описания погоды и</p> | <p>П. Сравнить два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей.</p> <p>Р. Излагать свое мнение.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.</p> | <p>Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.</p> | <p>УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.</p> | <p>§43 стр.140-143</p> | <p>6 «а»</p> <p>06.04.</p> <p>6 «б»</p> <p>08.04.</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------|--|--|
| 31 | Биосфера-сфера жизни. Почвы. Биосфера и человек | 1 Понимать , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв Осознавать , что человек - часть природы и не может жить вне биосферы | П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. | Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме. | УМК, ИД, проектор, термометр, барометр | §47-49 стр.152-160 | 6 «а» 27.04. 6 «б» 29.04. | |
| 32 | Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. | 1 Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли. | П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самос. исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | УМК, ИД, проектор, термометр, барометр | §50-51 стр.161-169 | 6 «а» 04.05. 6 «б» 06.05. | |
| 33 | Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие | 1 Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания. Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и | П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков сам. работы с различными источниками информации. Формирование навыков самостоятельной работы | УМК, ИД, проектор, | §52-53 стр.170-175 | 6 «а» 11.05. 6 «б» 13.05. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|--------------------|--|--|--|
| | | | отличия между природными и культурными ландшафтами. | вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства общения. | с материалом учебника и презентацией по теме. | | | | |
| 34 | Обобщение по курсу география. | 1 | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. | П. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | УМК, ИД, проектор, | | 6 «а» 18.05. 6 «б» 20.05. | |