

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель ШМО
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по НМР
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГБОУ
"СОШ № 19 г.Назрань"
_____ Арчакова М.Х.
Приказ № 32
от «29» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

для обучающихся 8 классов

г.Назрань, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Концепции преподавания биологии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2013 года распоряжением Правительства РФ;
- Учебного плана ГБОУ СОШ №19 г. Назрань на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа учебного курса биологии 8 класса составлена на основании программы по биологии для 5-9 классов под редакцией .И. Сивоглазова, А.А.Плешакова. Программа соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели и задачи изучения курса:

1. социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
2. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

1. ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
2. экологическое сознание; воспитание любви к природе;
3. развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладения методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
4. овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

- характеризовать науки о человеке (антропология, анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека, психология) и их связи с другими науками и техникой;
- приводить доказательства отличия человека от животных, взаимосвязи человека и окружающей среды (человеческие расы) и его приспособленности к различным экологическим факторам (адаптивные типы людей);

- приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- использовать биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, организм человека, обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, движение, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, научные методы познания) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки организма, уровни организации организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов, организм человека; части тела человека: голова, шея, туловище, грудь, живот, верхние конечности, нижние конечности;
- различать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям клетки разных тканей (нейрон, мышечная клетка, эпителиальная клетка, клетки крови, фоторецепторные клетки), ткани (эпителиальные ткани, соединительные ткани, мышечные ткани, нервная ткань), органы (головной мозг, спинной мозг, нерв, сердце, кровеносные сосуды, кожа, желудок, печень, тонкая кишка, толстая кишка, лёгкое, трахея, гортань, бронх, щитовидная железа, гипофиз, тимус, эпифиз, поджелудочная железа, семенник, яичник, надпочечник, почка, глаз, ухо, скелетная мышца, кость) системы органов (покровная, опоры и движения, пищеварительная, кровеносная, лимфатическая, дыхания, выделительная, половая, иммунная, эндокринная, нервная) организма человека;
- характеризовать положение человека в системе органического мира, его происхождение от животных;
- сравнивать человеческие расы, их родство и происхождение;
- проводить описание клеток, тканей, органов, систем органов человека по заданному плану;
- сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, регуляция функций, поведение, сон, развитие, размножение организма человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями;
- использовать биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

- приводить примеры безусловных и условных рефлексов, наследственных (инстинкт, запечатление) и ненаследственных (условный рефлекс, динамический стереотип, рассудочная деятельность) программ поведения, особенностей высшей нервной деятельности (речь, мышление, память, сознание) человека;
- различать наследственные (гемофилия, дальтонизм) и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, укрепление иммунитета, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью исключения факторов риска для здоровья человека: утомления, стресса, гиподинамии, переохлаждения, инфекционных и простудных заболеваний, ВИЧ-инфекции, нарушения осанки, зрения, слуха; отказа от вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- владеть приемами оказания первой помощи человеку при отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожениях;
- показывать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями по физике, химии, географии, ОБЖ, физической культуре, математике, истории;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат и сопровождая выступление презентацией.

Личностные результаты

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты

- Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Место человека в системе органического мира

Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Расы современного человека. Общий обзор организма человека. Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей». Демонстрация скелетов человека и позвоночных, схем, рисунков,

раскрывающих черты отличия человека и животных, модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Раздел 2. Физиологические системы органов человека

Регуляторные системы – нервная и эндокринная

Регуляция функций организма. Строение и функции нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система. Строение и функции головного мозга.

Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга».

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Строение и функции желез внутренней секреции. Нарушения в работе эндокринной системы и их предупреждение. Контрольная работа.

Демонстрация моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Сенсорные системы

Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение. Зрительный анализатор. Строение глаза. Восприятие зрительной информации. Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения»

Нарушения работы органов зрения и их предупреждение. Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха. Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение. Кожно – мышечная чувствительность.

Обонятельный и вкусовой анализаторы. Контрольная работа.

Демонстрация: макет глаза, барельеф «Строение уха».

Опорно – двигательная система

Строение и функции скелета человека. Строение костей. Соединения костей.

Лабораторная работа №4 «Выявление особенностей строения позвонков». Строение и функции мышц. Нарушения и гигиена опорно – двигательной системы.

Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки».

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательного аппарата, схем расположения мышц на теле.

Внутренняя среда организма

Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции. Форменные элементы крови. Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки». Виды иммунитета. Нарушения иммунитета. Свёртывание крови. Группы крови. Демонстрация моделей сердца человека, схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Сердечно – сосудистая и лимфатическая системы

Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.

Лабораторная работа №7 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки». Лабораторная работа №8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора». Движение крови и лимфы в организме. Гигиена сердечно –сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях. Контрольная работа.

Демонстрация моделей сердца человека, схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Дыхательная система

Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Заболевания органов дыхания и их гигиена.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Пищеварительная система Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зубов». Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Контрольная работа.

Демонстрация модели торса человека с внутренними органами и топографии последних, муляжей внутренних органов.

Обмен веществ

Понятие об обмене веществ. Обмен белков, углеводов и жиров. Обмен воды и минеральных солей.

Витамины и их роль в организме. Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ. Покровы тела – 2 часа. Строение и функции кожи. Терморегуляция. Гигиена кожи. Кожные заболевания.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека.

Мочевыделительная система

Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы. Образование мочи.

Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.

Демонстрация схем строения выделительной системы человека.

Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека

Женская и мужская репродуктивная (половая) система. Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения. Наследование признаков.

Наследственные болезни и их предупреждение. Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём.

Контрольная работа.

Демонстрация схемы внутриутробного развития человека, рисунков врождённых заболеваний.

Поведение и психика человека – 9 часов. Учение о высшей нервной деятельности И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Образование и торможение условных рефлексов. Сон и бодрствование. Значение сна. Особенности психики человека. Мышление. Память и обучение. Эмоции. Темперамент и характер. Цель и мотивы деятельности человека. Контрольная работа.

Раздел 3. Человек и его здоровье

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Человек и окружающая среда.

Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».

Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга».

Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения».

Лабораторная работа №4 «Выявление особенностей строения позвонков».

Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки».

Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».

Лабораторная работа №7 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки».

Лабораторная работа №8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».

Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зубов».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего
1-5	Место человека в системе органического мира	5	1	0	5
6-57	Физиологические системы органов человека	57	7	4	60
58-59	Человек и его здоровье	2	0	1	3
ИТОГО:					68

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- знает, понимает, глубоко освоил весь объём программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- Знает весь изученный программный материал.
- Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- Знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, нуждается в незначительной помощи преподавателя.
- Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы.
- Допускает грубую ошибку, несколько негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- Знает материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале.
- Не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.
- Допускает несколько грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература основная и дополнительная для учителя

1. Биология. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ В.И. Сивоглазов, А.А.Каменский, Н.Ю. Сырачева. – 3-е изд. – М.: Просвещение , 2021.
2. Рабочая тетрадь. К учебнику В.И. Сивоглазова, 2021 г. Издательство Просвещение.

Литература основная и дополнительная для учащихся

1. Биология. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ В.И. Сивоглазов, А.А.Каменский, Н.Ю. Сырачева. – 3-е изд. – М.: Просвещение , 2021.
2. Рабочая тетрадь. К учебнику В.И. Сивоглазова, 2021 г. Издательство Просвещение.

Медиаресурсы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса биологии
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Биология. Строение анатомии и физиологии человека Электронное учебное издание.
2. Фрагментарный видеофильм о строении человека
3. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи
4. Фрагментарный видеофильм о гигиене человека

Оборудование

1. Комплект микропрепаратов «Анатомия человека»
2. Микроскоп школьный
3. Цифровая лаборатория по биологии
4. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
5. Набор хим.посуды и принадлежностей для лаб. работ по биологии (НПБЛ)
6. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаративные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
7. Набор муляжей анатомический

8. Размножение человека (набор)
9. Коллекция «Палеонтологическая» («развитие человека»)
10. Набор микропрепаратов по анатомии человека
11. Таблицы «Человек. Культура здоровья»

Программное обеспечение

1. Мультимедийный компьютер. Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2. Сканер с приставкой для сканирования слайдов
3. Принтер лазерный
4. Мультимедиа проектор
5. Экран (на штативе или навесной) Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м

Дидактический материал

1. Биология. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ В.И. Сивоглазов, А.А.Каменский, Н.Ю. Сырачева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
2. Рабочая тетрадь.
3. Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2021. — 95 с. : ил.
4. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5 —9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2021. —144 с. : ил.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата (8 А)	Фактическая дата	Планируемая дата (8 Б)	Фактическая дата	Планируемые результаты		
							Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Место человека в системе органического мира. (5 часов) Науки, изучающие организм человека.	1	08.09.21		07.09.21		Учащиеся должны знать: - Комплекс наук, изучающих организм человека. - Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
2	Систематическое положение человека	1	08.09.21		07.09.21		Учащийся должен знать: - место человека в	— формирование ответственного отношения к	Познавательные УУД: умение структурировать

						<p>системе живых организмов -отличия человека и животных. -особенности человека как социального существа.</p>	<p>учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
3	Эволюция человека. Расы современного человека.	1	15.09.21		14.09.21	<p>Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные</p>	<p>— формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям, людям разных национальностей</p>	<p>готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p>

							черты рас человека.		
4	Общий обзор организма человека.	1	15.09.21		14.09.21		Учащийся должен уметь: -Объяснять сущность понятий «клетка», «ткань», «орган», «система органов». -Выделять уровни организации организма человека. -Различать части тела человека, указывать место их расположения в организме	формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
5	Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных	1	22.09.21		21.09.21		Учащийся должен уметь: -Объяснять сущность понятия «ткань». -Называть виды и типы основных	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение

	тканей.»						тканей человека. -Распознавать на рисунках, в таблицах, на микропрепаратах различные виды тканей.		организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
6	Физиологические системы органов человека (57 часов) Регуляция функций организма.	1	22.09.21		21.09.21		Учащийся должен уметь: -Объяснять сущность понятий «гуморальная регуляция» и «нервная регуляция». - Объяснять механизмы действия гуморальной и нервной регуляций. Приводить	формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух,

						доказательства того, что согласованность работы организма обеспечивает нейрогуморальная регуляция		отвечать на вопросы учителя, работать в группах
7	Строение и функции нервной системы.	1	29.09.21		28.09.21	Учащийся должен уметь: =Объяснять сущность понятий «центральная нервная система», «периферическая нервная система», «соматическая нервная система», «вегетативная нервная система», «рефлекс», «рефлекторная дуга». – - Классифицировать отделы нервной системы, объяснять	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах

						<p>принципы этой классификации.</p> <p>-Распознавать на рисунках, таблицах органы нервной системы</p>		
8	<p>Строение и функции спинного мозга.</p> <p>Вегетативная нервная система.</p>	1	29.09.21		28.09.21	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Характеризовать особенности строения спинного мозга.</p> <p>Объяснять функции спинного мозга.</p> <p>Объяснять взаимосвязь строения спинного мозга с выполняемыми функциями.</p> <p>Объяснять влияние отделов нервной</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>

						системы на деятельность органов. Распознавать на рисунках, таблицах органы нервной системы		
9	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система.	1	06.10.21		05.10.21	Учащийся должен уметь: Характеризовать особенности строения спинного мозга. Объяснять функции спинного мозга. Объяснять взаимосвязь строения спинного мозга с выполняемыми функциями. Объяснять влияние отделов нервной	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении

						системы на деятельность органов. Распознавать на рисунках, таблицах органы нервной системы		с коллегами;результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
10	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения головного мозга.»	1	06.10.21		05.10.21	Учащийся должен уметь: Характеризовать особенности строения головного мозга и его отделов. Объяснять функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга. Фиксировать результаты	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в

						наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии		группах
11	Отделы головного мозга, их строение и функции.	1	13.10.21		12.10.21	Учащийся должен уметь: Характеризовать особенности строения головного мозга и его отделов. Объяснять функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга. Фиксировать результаты	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в

						наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии		группах
12	Контрольно- обобщающий урок. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждени е.	1	13.10.21		12.10.21	Учащийся должен уметь: Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретённых заболеваний нервной системы. Приводить доказательства необходимости	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы

							профилактики заболеваний нервной системы		учителя, работать в группах
13	Строение и функции желез внутренней секреции.	1	20.10.21		19.10.21		<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Объяснять сущность понятий «секрет», «железы внешней секреции», «железы внутренней секреции», «железы смешанной секреции», «гипоталамус».</p> <p>Объяснять функции желез внутренней секреции.</p> <p>Характеризовать эндокринные железы, осуществляющие гуморальную регуляцию.</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>

							Распознавать на рисунках, в таблицах, на муляжах железы внутренней секреции		
14	Нарушение работы эндокринной системы и их предупреждение.	1	20.10.21		19.10.21		Учащийся должен уметь: Объяснять причины нарушений работы эндокринной системы. Объяснять взаимосвязь нарушений работы желез внутренней секреции с возникновением заболеваний	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД, умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с

									<p>коллегами;результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
15	<p>Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.</p>	1	10.11.21		09.11.21		<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Объяснять сущность понятий «анализатор», «органы чувств», «рецепторы».</p> <p>Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств человека.</p> <p>Распознавать на рисунках, таблицах анализаторы.</p> <p>Объяснять путь</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>

							прохождения сигнала по анализатору		
16	Зрительный анализатор. Строение глаза. Лабораторная работа № 3 «Изучение строения и работы органа зрения».	1	10.11.21		09.11.21		Учащийся должен уметь: Объяснять сущность понятий «колбочки», «палочки». Выделять существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора. Распознавать на рисунках, в таблицах основные части глаза. Объяснять значение каждой части. Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах

						результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
17	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждени е.	1	17.11.21		16.11.21	Учащийся должен уметь: Объяснять сущность понятий «дальнозоркость», «близорукость». Описывать процесс формирования зрительной информации (изображения предмета). Характеризовать факторы, вызывающие нарушения работы органов зрения. Описывать меры профилактики нарушений	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах

						зрения. Объяснять, каким образом исправляются такие дефекты зрения, как близорукость и дальнозоркость		
18	Слуховой анализатор. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Гигиена слуха.	1	17.11.21		16.11.21	Учащийся должен уметь: Объяснять сущность понятий «барабанная перепонка», «слуховая (евстахиева) труба», «улитка». Выделять существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Объяснять процесс возникновения	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах

							<p>звукового ощущения.</p> <p>Распознавать на рисунках, в таблицах основные части органа слуха.</p> <p>Объяснять значение каждой части</p>		
19	<p>Орган равновесия.</p> <p>Нарушения работы органов равновесия и их предупреждение.</p>	1	24.11.21		23.11.21	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Выделять существенные признаки строения и функционирования органа равновесия.</p> <p>Распознавать на рисунках, в таблицах основные части вестибулярного аппарата.</p> <p>Объяснять значение каждой</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в</p>	

						<p>части.</p> <p>Характеризовать факторы, вызывающие нарушения работы органа</p> <p>Продолжение 67 равновесия.</p> <p>Описывать меры профилактики нарушений слуха.</p> <p>Объяснять негативное влияние шума на работу органа слуха</p>		<p>группах</p>
20	<p>Кожно-мышечная чувствительность.</p> <p>Обонятельный и Вкусовой анализаторы.</p>	1	24.11.21		23.11.21	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Выделять особенности строения и функционирования органов осязания, обоняния и вкуса.</p> <p>Описывать механизмы</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p>

						<p>работы обонятельного и вкусового анализаторов. Распознавать на рисунках, в таблицах основные части органов обоняния и вкуса. Объяснять значение каждой части</p>		<p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
21	<p>Скелет человека, его значение, строение скелета.</p>	1	01.12.21		30.11.21	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Выделять существенные признаки строения и функционирования опорно-двигательной системы человека.</p> <p>Распознавать на рисунках, в таблицах отделы скелета и кости,</p>	<p>умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать</p>

						<p>их составляющие.</p> <p>Объяснять особенности строения скелета человека.</p> <p>Объяснять зависимость строения костей от выполняемых функций.</p> <p>Проводить биологические исследования, распознавать на наглядных пособиях позвонки разных отделов позвоночника.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы, объяснять наличие отличительных признаков.</p> <p>Соблюдать</p>	<p>информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							правила работы в кабинете биологии		
22	Скелет головы, туловища. Скелет конечностей. Практическая работа № 1 «Выявление особенностей строения позвоночника.»	1	01.12.21		30.11.21		Учащийся должен уметь: Выделять существенные признаки строения и функционирования опорно-двигательной системы человека. Распознавать на рисунках, в таблицах отделы скелета и кости, их составляющие. Объяснять особенности строения скелета человека. Объяснять зависимость строения костей от выполняемых функций.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах

						<p>Проводить биологические исследования, распознавать на наглядных пособиях позвонки разных отделов позвоночника. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы, объяснять наличие отличительных признаков. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>		
23	Строение и свойства костей. Типы соединения костей.	1	08.12.21		07.12.21	<p>Учащийся должен уметь: Состав и строение костей. Виды костей: трубчатые,</p>	<p>умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение</p>

						<p>плоские, губчатые.</p> <p>Строение бедренной кости.</p> <p>Соединения костей:</p> <p>подвижные (сустав), полуподвижные, неподвижные.</p> <p>Строение сустава</p>		<p>организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
24	Мышцы, их строение и функции.	1	08.12.21		07.12.21	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Выделять особенности строения скелетной мышцы.</p> <p>Определять основные группы мышц тела человека.</p> <p>Объяснять сущность понятий «мышцы-антагонисты», «мышцы-</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух,</p>

							синергисты». Объяснять механизмы регуляции работы мышц		отвечать на вопросы учителя, работать в группах
25	Нарушение и гигиена опорно-двигательной системы. Практическая работа № 2 "Определение нарушения осанки и плоскостопия".	1	08.12.21		14.12.21		Учащийся должен уметь: Объяснять условия нормального развития и жизнедеятельност и органов опорно-двигательной системы. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мышц. Приводить доказательства необходимости профилактики травматизма, нарушения осанки, развития плоскостопия.	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД, умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД, умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах

						Освоить приёмы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы. На основе наблюдения определять гармоничность физического развития, наличие плоскостопия и нарушение осанки		
26	Контрольно-обобщающий урок	1	15.12.21		14.12.21	Учащийся должен уметь: Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные

									УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
27	Состав и функции внутренней среды организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и ее состав.	1	15.12.21		21.12.21		Учащийся должен уметь: Объяснять сущность понятий «внутренняя среда организма», «гомеостаз». Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Выявлять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови. Описывать функции крови	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
28	Форменные элементы	1	22.12.21		21.12.21		Учащийся должен уметь:	— формирование ответственного	Познавательные УУД: умение

<p>крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции.</p> <p>Лабораторная работа № 4 "Сравнение эритроцитов человека и лягушки".</p>							<p>Сравнивать клетки крови, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.</p> <p>Проводить биологические исследования, наблюдать клетки крови на готовых микропрепаратах.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Работать с микроскопом, знать его устройство.</p> <p>Соблюдать правила работы с микроскопом.</p>	<p>отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
29	Виды иммунитета. Нарушение иммунитета.	1	22.12.21		28.12.21		Учащийся должен уметь: Объяснять сущность понятий «иммунитет», «вакцинация», «лечебная сыворотка». Характеризовать виды иммунитета. Объяснять различия между вакциной и сывороткой. Объяснять причины нарушения иммунитета	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
30	Свертывание крови. Резус-фактор. Группы крови. Переливание	1	12.01.22		28.12.21		Учащийся должен уметь: Объяснять механизмы	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.

	<p>крови. Донорство.</p>					<p>свёртывания крови и их значение для организма. Называть группы крови. Понимать необходимость знания своей группы крови. Объяснять принципы переливания крови и его значение</p>	<p>целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
31	<p>Сердце, его строение и функции. Регуляция работы сердца.</p>	1	12.01.22		11.01.22	<p>Учащийся должен уметь: Объяснять значение органов кровообращения. Объяснять особенности строения и работы сердца человека. Выявлять особенности строения сердца и кровеносных</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение</p>

						сосудов, связанные с выполняемыми ими функциями. Распознавать на рисунках, в таблицах органы кровообращения. Характеризовать сердечный цикл		воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
32	Сердце, его строение и функции. Регуляция работы сердца.	1	19.01.22		11.01.22	Учащийся должен уметь: Объяснять значение органов кровообращения. Объяснять особенности строения и работы сердца человека. Выявлять особенности строения сердца и кровеносных сосудов, связанные с выполняемыми ими функциями.	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в

							Распознавать на рисунках, в таблицах органы кровообращения. Характеризовать сердечный цикл		группах
33	Круги кровообращения. Движение крови и лимфы по сосудам. Практическая работа № 3 "Определение места прощупывания пульса" и «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».	1	19.01.22		18.01.22		Учащийся должен уметь: Выделять особенности строения кровеносной системы и движения крови по сосудам. Распознавать на рисунках, в таблицах, на наглядных пособиях органы кровеносной и лимфатической систем. Объяснять сущность понятий «пульс», «давление крови».	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД, умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД, умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах

						Объяснять механизм регуляции работы сердца. Освоить приёмы измерения пульса, давления крови. Фиксировать результаты измерений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
34	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.	1	26.01.22		18.01.22	Учащийся должен уметь: Характеризовать врождённые и приобретённые заболевания сердечно-сосудистой системы. Анализировать причины возникновения сердечно-		Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные

						сосудистых заболеваний. Характеризовать признаки различных видов кровотечений. Освоить приёмы оказания первой помощи при кровотечениях		УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
35	Строение органов дыхания.	1	26.01.22		25.01.22	Учащийся должен уметь: Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознавать на рисунках, в таблицах, на наглядных пособиях органы дыхательной системы. Объяснять функции органов дыхательной	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в

							системы		группах
36	<p>Газообмен в лёгких и тканях.</p> <p>Дыхательные движения.</p> <p>Жизненная ёмкость лёгких.</p> <p>Регуляция дыхания.</p> <p>Практическая работа № 4 «Измерение жизненной ёмкости лёгких. Дыхательные движения»</p>	1	02.02.22		25.01.22		<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Объяснять механизм дыхания.</p> <p>Сравнивать газообмен в лёгких и тканях, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Определять органы, участвующие в процессе дыхания.</p> <p>Объяснять механизмы регуляции дыхания. Освоить приёмы измерения жизненной ёмкости лёгких.</p> <p>Фиксировать результаты, делать выводы.</p> <p>Соблюдать</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>

							правила работы в кабинете биологии		
37	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания.	1	02.02.22		01.02.22		<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Характеризовать защитные реакции дыхательной системы.</p> <p>Объяснять опасность заболеваний органов дыхания.</p> <p>Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний.</p> <p>Объяснять важность гигиены дыхания. Освоить приёмы оказания первой помощи при спасении утопающего,</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>

							отравлении угарным газом, простудных заболеваниях		
38	Контрольно – обобщающий урок	1	09.02.22		01.02.22		Учащийся должен уметь: Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
39	Питание и пищеварение . Органы пищеварения.	1	09.02.22		08.02.22		Учащийся должен уметь: Объяснять сущность понятий	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.

						«пита- ние», «пищеварение». Определять состав пищи. Выделять особенности строения пищеварительной системы. Распознавать на рисунках, в таблицах, на наглядных пособиях органы пищеварительной системы	целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
40	Пищеварение в ротовой полости	1	16.02.22		08.02.22	Учащийся должен уметь: Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать на рисунках, в таблицах, на наглядных пособиях части ротовой полости,	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные

						<p>виды зубов.</p> <p>Объяснять функции слюны.</p> <p>Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>		<p>УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
41	Пищеварение в желудке и кишечнике .	1	16.02.22		15.02.22	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике.</p> <p>Распознавать на рисунках, в таблицах, на наглядных пособиях желудок, отделы</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение</p>

						<p>кишечника, поджелудочную железу, печень. Объяснять роль печени и поджелудочной железы. Объяснять механизм всасывания питательных веществ. Объяснять роль толстой кишки, аппендикса</p>		<p>воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
42	Всасывание питательных веществ.	1	23.02.22		15.02.22	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на рисунках, в таблицах, на наглядных пособиях</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные</p>

						<p>желудок, отделы кишечника, поджелудочную железу, печень. Объяснять роль печени и поджелудочной железы.</p> <p>Объяснять механизм всасывания питательных веществ.</p> <p>Объяснять роль толстой кишки, аппендикса</p>		<p>УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
43	<p>Регуляция пищеварения.</p> <p>Гигиена питания.</p> <p>Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.</p>	1	23.02.22		22.02.22	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Оценивать вклад русских учёных-биологов в развитие науки медицины.</p> <p>Характеризовать гуморальную и нервную регуляцию</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p>

						<p>пищеварения.</p> <p>Анализировать причины основных заболеваний органов пищеварительной системы.</p> <p>Описывать меры профилактики нарушений работы органов пищеварительной системы</p>		<p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
44	Понятие об обмене веществ.	1	02.03.22		22.02.22	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Объяснять сущность понятий «энергетический обмен», «пластический обмен». Выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение</p>

						<p>организме человека.</p> <p>Объяснять сущность понятий «нормы питания», «режим питания».</p> <p>Сравнивать энергозатраты людей разных профессий, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Составлять свой режим питания</p>		<p>воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
45	Обмен белков, углеводов и жиров.	1	02.03.22		01.03.22	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Выделять существенные признаки обмена белков, углеводов и жиров в организме человека.</p> <p>Объяснять особенности обмена для каждой группы</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение</p>

							веществ		воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
46	Обмен воды и минеральных солей.	1	09.03.22		01.03.22		Учащийся должен уметь: Объяснять особенности обмена воды и минеральных солей	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
47	Витамины и их роль в организме.	1	09.03.22		08.03.22		Учащийся должен уметь: Объяснять сущность понятий	— формирование ответственного отношения к учению, труду;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал,

						<p>«гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз».</p> <p>Классифицировать витамины. Определять роль витаминов в организме человека.</p> <p>Анализировать способы сохранения витаминов</p>	<p>— формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
48	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.	1	16.03.22		08.03.22	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Характеризовать регуляцию обмена веществ.</p> <p>Анализировать причины нарушения обмена веществ в организме.</p> <p>Объяснять сущность понятий «анорексия»,</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные</p>

						«булимия». Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ		УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
49	Строение и функции кожи. Терморегуляция.	1	16.03.22		15.03.22	Учащийся должен уметь: Выделять существенные признаки кожи, её желёз и производных. Объяснять причины загара. Распознавать на рисунках, в таблицах слои кожи и их компоненты. Выделять существенные признаки терморегуляции	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах

50	Гигиена кожи. Кожные заболевания.	1	23.03.22		15.03.22		<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями.</p> <p>Объяснять причины солнечного удара, ожога, обморожения.</p> <p>Освоить приёмы оказания первой помощи при повреждении кожи, тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении.</p> <p>Объяснять профилактическое значение закаливания.</p> <p>Приводить доказательства необходимости</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
----	---	---	----------	--	----------	--	--	--	--

							соблюдения мер профилактики инфекционных кожных заболеваний		
51	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.	1	23.03.22		22.03.22		Учащийся должен уметь: Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Объяснять сущность понятий «выделение», «нефрон». Распознавать на рисунках, в таблицах органы мочевыделительной системы, основные части почек	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
52	Образование мочи. Заболевания	1	30.03.22		22.03.22		Учащийся должен уметь:	— формирование ответственного отношения к	Познавательные УУД: умение структурировать

	органов мочевыделительной системы и их профилактика.					<p>Характеризовать последовательность эта-пов очищения крови. Объяснять сущность понятий «первичная моча», «вторичная моча».</p> <p>Сравнивать состав первичной и вторичной мочи, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Характеризовать регуляцию работы почек.</p> <p>Анализировать причины, вызывающие заболевания органов мочевыделительной системы</p>	<p>учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
53	Контрольно-обобщающий урок	1	30.03.22		29.03.22	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Применять</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал,</p>

						полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	— формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
54	Женская и мужская репродуктивная система.	1	06.04.22		29.03.22	Учащийся должен уметь: Характеризовать особенности строения женской и мужской половой системы. Распознавать на рисунках, в таблицах органы репродуктивной системы, объяснять их	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные

							функции. Объяснять сущность понятия «оплодотворение»		УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
55	Внутриутробно е развитие организма. Рост и развитие ребенка после рождения	1	06.04.22		05..04.22		Учащийся должен уметь: Характеризовать основные этапы разви- тия зародыша и плода человека. Описывать особенности роста и развития ребёнка после рождения. Определять возрастные этапы развития человека. Объяснять сущность понятия «половое созревание»	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
56	Наследование	1	13.04.22		05.04.22		Учащийся должен	— формирование	Познавательные УУД:

	признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.					уметь: Объяснять механизм формирования пола. Объяснять сущность понятия «ген». Объяснять причины возникновения наследственных заболеваний у человека	ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
57	Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем.	1	13.04.22		12.04.22	Учащийся должен уметь: Объяснять сущность понятия «врожденные заболевания». Характеризовать возможные причины возникновения	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать

						<p>врождённых заболеваний.</p> <p>Объяснять механизмы заражения половыми инфекциями, ВИЧ. Объяснять сущность понятия «репродуктивное здоровье».</p> <p>Объяснять значение медико-генетического консультирования как одного из основных видов профилактики наследственных заболеваний</p>	<p>общении с коллегами;</p>	<p>выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
58	Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова	1	20.04.22		12.04.22	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Объяснять сущность понятий «высшая нервная деятельность», «рефлекс»,</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать</p>

						<p>«безусловный рефлекс», «условный рефлекс».</p> <p>Оценивать вклад И. М. Сеченова и И. П. Павлова в создание учения о высшей нервной деятельности.</p> <p>Сравнивать безусловные и условные рефлексы, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Классифицировать безусловные рефлексы.</p> <p>Объяснять роль условных рефлексов</p>	<p>коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
59	Образование и торможение условных рефлексов.	1	20.04.22		19.04.22	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Объяснять механизм выработки услов-</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p>

						ного рефлекса. Объяснять сущность понятий «торможение условных рефлексов», «внутреннее торможение» и «внешнее торможение». Сравнивать безусловное и условное торможение, делать выводы на основе сравнения	целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
60	Сон и бодрствование. Значение сна.	1	27.04.22		19.04.22	Учащийся должен уметь: Объяснять сущность понятий «сон», «медленный сон», «быстрый сон». Объяснять значение сна. Приводить доказательства	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.

							необходимости соблюдения гигиены сна		Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
61	Особенности психики человека. Мышление.	1	27.04.22		26.04.22		Учащийся должен уметь: Объяснять сущность понятий «первая сигнальная система», «вторая сигнальная система», «мышление». Сравнить первую и вторую сигнальные системы, делать выводы на основе сравнения. Объяснить роль мышления. Классифицировать виды мышления	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах

62	Память и обучение.	1	04.05.22		26.04.22		<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Объяснять сущность понятий «память», «обучение».</p> <p>Классифицировать типы и виды памяти.</p> <p>Характеризовать кратковременную и долговременную память.</p> <p>Характеризовать виды памяти по характеру запоминаемого материала.</p> <p>Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
63	Эмоции	1	04.05.22		03.05.22		<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Объяснять</p>	<p>— формирование ответственного отношения к</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать</p>

						<p>сущность понятия «эмоция».</p> <p>Классифицировать эмоции.</p> <p>Характеризовать эмоции человека (страсть, состояние аффекта)</p>	<p>учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
64	Темперамент и характер	1	11.05.22		03.05.22	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Объяснять сущность понятий «темперамент», «характер».</p> <p>Классифицировать темпераменты.</p> <p>Характеризовать виды темпераментов.</p> <p>Объяснять связь</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p>

							характера человека с особенностями индивидуального темперамента		Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
65	Цель, мотивы и потребности деятельности человека.	1	11.05.22		10.05.22		Учащийся должен уметь: Выделять существенные особенности деятельности человека. Объяснять сущность понятий «цель», «мотив». Классифицировать потребности человека. Характеризовать познание как особый вид деятельности человека. Приводить доказательства того, что	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах

							одарённость не гарантирует достижения успеха в определённом виде деятельности		
66	Здоровье человека и здоровый образ жизни.	1	18.05.22		10.05.22		Учащийся должен уметь: Объяснять сущность понятия «здоровье». Называть факторы, укрепляющие здоровье человека. Описывать и сравнивать виды трудовой деятельности. Осваивать приёмы рациональной организации труда и отдыха	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
67	Человек и окружающая среда.	1	18.05.22		17.05.22		Учащийся должен уметь:	— формирование ответственного отношения к	Познавательные УУД: умение структурировать

							<p>Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды.</p> <p>Характеризовать воздействие окружающей среды, влияющее на здоровье человека.</p> <p>Объяснять значение социальной среды как фактора, влияющего на здоровье человека</p>	<p>учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	<p>учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

68	Итоговый контрольно - обобщающий урок	1	25.05.22		17.05.22		Учащийся должен уметь: Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
----	--	---	----------	--	----------	--	---	--	---