

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по НМР  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 32  
от «29» августа 2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по БИОЛОГИИ**

**для обучающихся 7 классов**

**г.Назрань, 2021 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Концепции преподавания биологии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2013 года распоряжением Правительства РФ;
- Учебного плана ГБОУ СОШ №19 г. Назрань на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа учебного курса биологии 7 класса составлена на основании программы по биологии для 5-9 классов под редакцией .И. Сивоглазова, А.А.Плешакова. Программа соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### ***Цели и задачи изучения курса:***

1. социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
2. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

1. ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
2. экологическое сознание; воспитание любви к природе;
3. развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладения методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
4. овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Предметные результаты***

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Личностные результаты**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Метапредметные результаты**

- Формирование универсальных учебных действий (УУД)

### ***Регулятивные УУД***

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### ***Коммуникативные УУД***

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### ***Познавательные УУД***

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1 Зоология - наука о животных**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные**

Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных

паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные . Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

### **Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные**

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных.

Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

#### **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре**

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего
1-2	Зоология - наука о животных	4	0	1	5
3-19	Многообразие животного мира: беспозвоночные	27	5	1	33
20-30	Многообразие животного мира: позвоночные	20	3	1	24
31-33	Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	5	0	1	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>			

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

- знает, понимает, глубоко освоил весь объём программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- Знает весь изученный программный материал.
- Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры устной речи.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- Знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, нуждается в незначительной помощи преподавателя.
- Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы.
- Допускает грубую ошибку, несколько негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- Знает материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале.
- Не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.
- Допускает несколько грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### *Литература основная и дополнительная для учителя*

1. Биология. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ В.И. Сивоглазов, А.А.Каменский, Н.Ю. Сырачева. – 3-е изд. – М.: Просвещение , 2021.
2. Рабочая тетрадь. К учебнику В.И. Сивоглазова, 2021 г. Издательство Просвещение.

### *Литература основная и дополнительная для учащихся*

1. Биология. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ В.И. Сивоглазов, А.А.Каменский, Н.Ю. Сырачева. – 3-е изд. – М.: Просвещение , 2021.
2. Рабочая тетрадь. К учебнику В.И. Сивоглазова, 2021 г. Издательство Просвещение.

### **Медиаресурсы**

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

1. Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса биологии
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник

#### **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ:**

1. Биология. Строение высших и низших растений. Электронное учебное издание.
2. Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания животных
3. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи
4. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам

### **Оборудование**

1. Комплект микропрепаратов «Зоология»
2. Микроскоп школьный
3. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
4. Набор хим.посуды и принадлежностей для лаб. работ по биологии (НПБЛ)
5. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности,
6. покровные и предметные стекла и др.
7. МОДЕЛИ
8. Строение клеток животных.
9. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ
10. Коллекция « Палеонтологическая (форма сохранности ископ. живот.)
11. Коллекция «Насекомые»
12. Набор микропрепаратов по зоологии
13. Ископаемые животных

### **Программное обеспечение**

1. Мультимедийный компьютер. Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2. Сканер с приставкой для сканирования слайдов
3. Принтер лазерный
4. Мультимедиа проектор
5. Экран (на штативе или навесной) Минимальные размеры  $1,5 \times 1,5$  м

### *Дидактический материал*

Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021 — 95 с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата (7 А)	Фактическая дата	Планируемая дата (7 Б)	Фактическая дата	Планируемые результаты		
							Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает зоологи? Строение тела животного.	1	02.09.21		03.09.21		Инструктаж по технике безопасности Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии. Объяснять сущность понятий «зоология», «клетка», «ткань», «орган», «система органов».	Формировать потребность в самовыражении и самореализации; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; бережное отношение к природе.	Коммуникативные: работа с партнером; умение слушать и координировать собственные действия.  Регулятивные: Организовать свою работу по заданию учителя; формировать навыки самооценки и саморегуляции. Учатся работать со схемами
2.	Строение тела животного.	1	02.09.21		03.09.21		Выявлять черты сходства и различия между животными и	Формировать потребность в самовыражении и	Коммуникативные: работа с партнером; умение слушать и координировать

							растениями. Устанавливать систематическую принадлежность основных групп животных. Приводить доказательства того, что организм животного — биосистема.	самореализации; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; бережное отношение к природе.	собственные действия.  Регулятивные: Организовать свою работу по заданию учителя; формировать навыки самооценки и саморегуляции. Учатся работать со схемами
3.	<b>Входная к/р №1 за курс 6 класса</b>	1	09.09.21		10.09.21		Проверить уровень знаний учащихся за курс «Биология. 6 класс»	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих их применению биологических знаний в современном мире.	П- Уметь работать с различными источниками информации, проводить анализ выполненной работы. Р- Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки.

									К-Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь
4.	Место животных в природе и жизни человека.	1	09.09.21		10.09.21		<p>Объяснять сущность понятий «среда обитания», «места обитания».</p> <p>Определять внешние признаки животных, связанные со средой их обитания.</p> <p>Описывать приспособления животных к среде обитания.</p> <p>Устанавливать влияние смены сезонов на жизнь животных.</p> <p>Выявлять взаимоотношения</p>	Формировать ответственное отношение к обучению.	<p>Познавательные:</p> <p>Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Ставят цель наблюдения и планируют пути ее достижения под руководством</p>

							животных в природе. Описывать формы влияния человека на животных. Объяснять роль животных в жизни человека.		учителя.
5.	Место животных в природе и жизни человека.	1	16.09.21		17.09.21		Объяснять сущность понятий «среда обитания», «места обитания». Определять внешние признаки животных, связанные со средой их обитания. Описывать приспособления животных к среде обитания. Устанавливать влияние смены сезонов на жизнь	Формировать ответственное отношение к обучению.	Познавательные: Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: Ставят цель наблюдения и

						животных. Выявлять взаимоотношения животных в природе. Описывать формы влияния человека на животных. Объяснять роль животных в жизни человека.		планируют пути ее достижения под руководством учителя.
6.	Общая характеристика простейших.	1	16.09.21		17.09.21	Выделять признаки простейших. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Аргументировать вывод: клетка простейшего — целостный организм.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Познавательные: Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Коммуникативные: Используют языковые средства

									<p>для выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений»</p>
7.	Корненожки и жгутиковые	1	23.09.21		24.09.21		<p>Выделять признаки корненожек и жгутиковых.</p> <p>Распознавать на рисунках, в таблицах представителей этих простейших.</p>	<p>Формировать навыки сравнения живых клеток.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».</p> <p>Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их</p>

						<p>Характеризовать среду обитания корненожек и жгутиковых.</p> <p>Объяснять взаимосвязь строения корненожек и жгутиковых со средой обитания и способом питания.</p> <p>Приводить примеры смешанного питания жгутиковых</p>		<p>строения и значением в природе и жизни человека.</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в работе в паре, эффективно сотрудничают</p> <p>Регулятивные: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p>
8.	Корненожки и жгутиковые	1	23.09.21		24.09.21	<p>Выделять признаки корненожек и жгутиковых.</p> <p>Распознавать на рисунках, в таблицах представителей этих простейших.</p>	<p>Формировать навыки сравнения живых клеток.</p>	<p>Познавательные: Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».</p> <p>Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их</p>

							<p>Характеризовать среду обитания корненожек и жгутиковых.</p> <p>Объяснять взаимосвязь строения корненожек и жгутиковых со средой обитания и способом питания.</p> <p>Приводить примеры смешанного питания жгутиковых</p>		<p>строения и значением в природе и жизни человека.</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в работе в паре, эффективно сотрудничают</p> <p>Регулятивные: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p>
9.	<p>Образ жизни и строение инфузорий.</p> <p>Значение простейших.</p>	1	30.09.21		01.10.21		<p>Выделять признаки инфузорий.</p> <p>Распознавать на рисунках, в таблицах представителей этих простейших.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>Формировать навыки фиксирования результатов наблюдения, делать выводы</p>	<p>Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в составе группы.</p>

							инфузорий как наиболее сложноорганизованных простейших. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.		Участвуют в коллективном обсуждении результатов работы. Регулятивные: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».
10.	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших.	1	30.09.21		01.10.21		Выделять признаки инфузорий. Распознавать на рисунках, в таблицах представителей этих простейших. Характеризовать инфузорий как наиболее сложноорганизованных простейших. Объяснять	Формировать навыки фиксирования результатов наблюдения, делать выводы	Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Коммуникативные: Умение работать в составе группы. Участвуют в коллективном обсуждении результатов работы. Регулятивные:

							значение простейших в природе и жизни человека.		Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».
11.	<i>Лабораторная работа № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»</i>		07.10.21		08.10.21		<p>Научиться готовить микропрепараты. Наблюдатьдвигающихся простейших под микроскопом. Фиксировать и обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.</p>	<p>Формировать навыки фиксирования результатов наблюдения, делать выводы</p>	<p>Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Коммуникативные: Умение работать в составе группы. Участвуют в коллективном обсуждении результатов работы. Регулятивные: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика</p>

							Соблюдать правила работы в кабинете биологии.		систематических групп простейших».
12.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	1	07.10.21		08.10.21		Выделять признаки представителей под- царства Многоклеточные. Выделять существенные признаки кишечнополостных. Объяснять наличие у кишечнополостных лучевой симметрии. Характеризовать признаки более сложной организации. Объяснять значение дифференцированности каждого	Учитывают разные мнения и интересы, обосновывают собственную позицию.	Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Коммуникативные: Участвуют в работе в паре, эффективно сотрудничают, обсуждают результаты. умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. Регулятивные: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя

							слоя клеток гидры		
13.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	1	14.10.21		15.10.21		Выделять признаки представителей под- царства Многоклеточные. Выделять существенные признаки кишечнополостных. Объяснять наличие у кишечнополостных лучевой симметрии. Характеризовать признаки более сложной организации. Объяснять значение дифференцированности каждого слоя клеток гидры	Учитывают разные мнения и интересы, обосновывают собственную позицию.	Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Коммуникативные: Участвуют в работе в паре, эффективно сотрудничают, обсуждают результаты. умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. Регулятивные: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя
14.	Многообразие и значение	1	14.10.21		15.10.21		Характеризовать особенности	Описывают содержание	Познавательные: Умение работать с

	Кишечнополостных					организации и жизнедеятельности и гидроидных, сцифоидных, коралловых полипов. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей этих классов. Объяснять значение кишечнополостных в природе.	совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. Коммуникативные: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Регулятивные: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение.
15.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви:	1	21.10.21		22.10.21	Характеризовать тип Плоские черви. Выделять характерные	Формирование стремления к самообразованию,	Познавательные: Умение работать с различными источниками

	ресничные черви.					<p>признаки ресничных червей. Объяснять взаимосвязь строения систем органов ресничных червей с выполняемой функцией. Различать на рисунках, в таблицах представителей плоских червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными</p>	<p>самоконтролю и анализу своих действий. Умение применять полученные знания для объяснения возникновения и развития жизни на Земле.</p>	<p>информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p>
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--

16.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви.	1	21.10.21		22.10.21	<p>Характеризовать тип Плоские черви. Выделять характерные признаки ресничных червей. Объяснять взаимосвязь строения систем органов ресничных червей с выполняемой функцией.</p> <p>Различать на рисунках, в таблицах представителей плоских червей.</p> <p>Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными</p>	<p>Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.</p> <p>Умение применять полученные знания для объяснения возникновения и развития жизни на Земле.</p>	<p>Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства</p>
-----	--	---	----------	--	----------	--	--	--

									реализации цели, применять их на практике.
17.	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви.	1	11.11.21		12.11.21		Выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей. Различать их на рисунках, в таблицах. Объяснять взаимосвязь строения паразитических червей со средой обитания и способом питания. Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	Познавательные: Выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей. Различать их на рисунках, таблицах. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели,

							червями, и использовать эти меры профилактики		применять их на практике.
18.	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви.	1	11.11.21		12.11.21		Выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей. Различать их на рисунках, в таблицах. Объяснять взаимосвязь строения паразитических червей со средой обитания и способом питания. Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	Познавательные: Выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей. Различать их на рисунках, таблицах. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства

							паразитическими червями, и использовать эти меры профилактики		реализации цели, применять их на практики.
19.	Тип Круглые черви	1	18.11.21		19.11.21		Характеризовать тип Круглые черви. Различать на рисунках, в таблицах представителей круглых червей. Описывать цикл развития аскариды. Использовать меры профилактики заболеваний, вызываемых круглыми паразитическими червями. Приводить доказательства более сложной	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблемы. умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение. Умение применять полученные на уроке

						организации круглых червей по сравнению с плоскими червями		знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. Регулятивные: Ищут информацию в предложенных источниках, выполняют задания с самопроверкой. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.
20.	Тип Круглые черви	1	18.11.21		19.11.21	Характеризовать тип Круглые черви. Различать на рисунках, в таблицах представителей круглых червей. Описывать цикл развития аскариды. Использовать меры	Формирование стремления к самообразовани ю, самоконтролю и анализу своих действий.	Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в

						<p>профилактики заболеваний, вызываемых круглыми паразитическими червями.</p> <p>Приводить доказательства более сложной организации круглых червей по сравнению с плоскими червями</p>		<p>коллективном обсуждении проблемы. умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение.</p> <p>Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Регулятивные: Ищут информацию в предложенных источниках, выполняют задания с самопроверкой.</p> <p>Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p>
21.	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	1	25.11.21		26.11.21	<p>Характеризовать тип Кольчатые черви. Приводить</p>	<p>Формировать познавательный интерес, оценить</p>	<p>Познавательные: Уметь подбирать критерии для</p>

						<p>доказательства более сложной организации кольчатых червей по сравнению с круглыми червями. Объяснять значение возникновения вторичной полости (целома)</p>	<p>уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья</p>	<p>характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы. Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви. Коммуникативные: Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других. Регулятивные: Организовать свою работу по заданию учителя; формировать навыки самооценки и саморегуляции.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

22.	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	1	25.11.21		26.11.21		<p>Характеризовать тип Кольчатые черви. Приводить доказательства более сложной организации кольчатых червей по сравнению с круглыми червями. Объяснять значение возникновения вторичной полости (целома)</p>	<p>Формировать познавательный интерес, оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья</p>	<p>Познавательные: Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы. Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви. Коммуникативные: Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других. Регулятивные: Организовать свою работу по заданию учителя; формировать навыки</p>
-----	---	---	----------	--	----------	--	--	--	---

									самооценки и саморегуляции.
23.	Многообразие кольчатых червей	1	02.12.21		03.12.21		Различать на рисунках, в таблицах представителей кольчатых червей. Объяснять взаимосвязь строения кольчатых червей со средой обитания и особенностями жизнедеятельности. Объяснять значение кольчатых червей в природе.	Формировать познавательный интерес.	Познавательные: Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации. Коммуникативные: Контролировать время при выполнении работы; оказывать помощь партнеру при выполнении совместной работы; участвовать в обсуждении проблемы. Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других.

									Регулятивные: Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы
24.	<i>Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»</i>	1	02.12.21		03.12.21		Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете	Формировать познавательный интерес.	Познавательные: Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации. Коммуникативные:

							биологии		<p>Контролировать время при выполнении работы; оказывать помощь партнеру при выполнении совместной работы; участвовать в обсуждение проблемы. Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других.</p> <p>Регулятивные: Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками.</p> <p>Проводят наблюдения за дождевыми червями.</p> <p>Оформляют отчёт,</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	---

									включающий описание наблюдения, его результат и выводы
25.	Основные черты членистоногих	1	09.12.21		10.12.21		Выделять существенные признаки членистоногих. Характеризовать особенности строения и функционирова ния основных систем органов. Приводить доказательства более сложной организации членистоногих по сравнению с другими беспозвоночными. Различать на рисунках, в таблицах представителей	Формировать познавательный интерес, оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья	Познавательные: происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих. Коммуникативные: о тстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Учиться самостоятельно выбирать стиль

							членистоногих.		поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Регулятивные: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы
26.	Класс Ракообразные	1	09.12.21		10.12.21		Выделять существенные признаки ракообразных. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах	Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой	Познавательные: Особенности строения: десятиногих. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.

						представителей ракообразных. Объяснять взаимосвязь строения речного рака со средой его обитания	оценке своей работы и работы одноклассников;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека. Регулятивные: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.
27.	Класс Ракообразные	1	16.12.21		17.12.21	Выделять существенные признаки ракообразных. Различать на	Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой	Познавательные: Особенности строения: десятиногих. Коммуникативные:

							<p>рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей ракообразных. Объяснять взаимосвязь строения речного рака со средой его обитания</p>	<p>природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников;</p>	<p>отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека. Регулятивные: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.</p>
28.	Класс Паукообразные	1	16.12.21		17.12.21		Выделять существенные	Формировать познавательный	Познавательные: Особенности

						<p>признаки паукообразных. Характеризовать особенности строения паукообразных. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей паукообразных. Объяснять взаимосвязь строения паукообразных со средой обитания и особенностями жизнедеятельности</p>	<p>интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы, уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p>	<p>строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Коммуникативные: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

									описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека
29.	Класс Паукообразные	1	23.12.21		24.12.21		Выделять существенные признаки паукообразных. Характеризовать особенности строения паукообразных. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей паукообразных. Объяснять взаимосвязь строения	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы, уважительное отношение к учителю и одноклассникам	Познавательные: Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головагрудь, брюшко). Коммуникативные: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою

						паукообразных со средой обитания и особенностями жизнедеятельности		точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека
30.	Класс Насекомые. Общая характеристика.	1	23.12.21		24.12.21	Выделять существенные признаки насекомых. Характеризовать особенности	Формировать уважительное отношение к мнению одноклассников; стремление к	Познавательные: Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе

							<p>строения и функционирования основных систем органов.</p> <p>Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей насекомых.</p> <p>Определять тип развития насекомого.</p>	<p>бережному отношению к природе.</p>	<p>жизни пчелы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний.</p> <p>Уважать себя и верить в успех других.</p> <p>Регулятивные: Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми.</p> <p>Оформляют отчёт, включающий описание</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

									наблюдения, его результаты и выводы
31.	Класс Насекомые. Общая характеристика.	1	13.01.22		14.01.22		Выделять существенные признаки насекомых. Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей насекомых. Определять тип развития насекомого.	Формировать уважительное отношение к мнению одноклассников; стремление к бережному отношению к природе.	Познавательные: Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.

									Регулятивные: Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы
32.	<i>Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомых»</i>	1	13.01.22		14.01.22	Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии	Формировать уважительное отношение к мнению одноклассников; стремление к бережному отношению к природе.	Познавательные: Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных	

									<p>позиций. Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний.</p> <p>Уважать себя и верить в успех других.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми.</p> <p>Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы</p>
33.	<p>Многообразие насекомых.</p> <p>Значение насекомых</p>	1	20.01.22		21.01.22	<p>Знать особенности строения плаунов, хвощей и папоротников.</p> <p>Сравнивать различных представителей.</p> <p>Уметь</p>	<p>Формировать познавательный интерес,</p> <p>потребность в справедливости оценивания своей работы,</p> <p>эстетическое</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Работают с текстом параграфа выделяют в нем главное.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Готовят презентацию изучаемого материала.</p>	

						<p>распознавать плауны, хвощи и папоротники.</p> <p>Объяснять значение плаунов, хвощей и папоротников в природе и жизни человека.</p> <p>Проводить биологическое исследование и объяснять результат.</p>	<p>восприятие природы</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p>	<p>Понимают позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности
34.	<i>Лабораторная работа № 4 «Изучение типов развития насекомых»</i>	1	20.01.22		21.01.22		Проводить биологическое исследование и объяснять результат.	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	Познавательные: Работают с текстом параграфа выделяют в нем главное. Коммуникативные: Готовят презентацию изучаемого материала. Понимают позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать

									<p>свою мысль.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p>
35.	Образ жизни и строение моллюсков.	1	27.01.22		28.01.22		Выделять существенные признаки моллюсков.	Формировать познавательный интерес, потребность в	<p>Познавательные: Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о</p>

						<p>Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей моллюсков.</p> <p>Сравнивать внутреннее строение моллюсков и кольчатых червей, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Устанавливать особенности строения раковин моллюсков, выявлять черты сходства и различия.</p>	<p>справедливости</p> <p>оценивания</p> <p>своей работы,</p> <p>эстетическое</p> <p>восприятие</p> <p>природы</p>	<p>местообитании,</p> <p>строении и образе жизни</p> <p>представителей</p> <p>класса Брюхоногие</p> <p>Коммуникативные: В</p> <p>дискуссии уметь</p> <p>выдвинуть</p> <p>контраргументы,</p> <p>перефразировать</p> <p>свою мысль</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково).</p> <p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

									постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
36.	Образ жизни и строение моллюсков.	1	27.01.22		28.01.22		Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей моллюсков. Сравнить внутреннее строение моллюсков и	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	Познавательные: Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие Коммуникативные: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать

							<p>кольчатых червей, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Устанавливать особенности строения раковин моллюсков, выявлять черты сходства и различия.</p>		<p>свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково). Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

									учебной деятельности.
37.	<i>Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»</i>	1	03.02.22		04.02.22		Соблюдать правила работы в кабинете биологии	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	Познавательные: Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие Коммуникативные: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково). Выбирать поступки, нацеленные на

									сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
38.	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.	1	03.02.22		04.02.22		Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах	Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой	Познавательные: Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых

						<p>представителей моллюсков.</p> <p>Объяснять взаимосвязь строения моллюсков со средой обитания и особенностями жизнедеятельности.</p> <p>Характеризовать способы питания брюхоногих и двустворчатых моллюсков.</p> <p>Объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека.</p>	<p>оценке своей работы и работы одноклассников;</p> <p>бережное отношение к родной природе.</p>	<p>моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека</p> <p>Коммуникативные: Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Регулятивные:</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

									Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
39.	<b>Контрольная работа №1</b>	1	10.02.22		11.02.22		Учащийся должен уметь:  Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве
40.	Особенности строения хордовых	1	10.02.22		11.02.22		Определяют понятия: «хорда», «череп»,	Формирование стремления к самообразованию	Познавательные: Получают информацию о

	<p>животных. Низшие хордовые</p>						<p>«позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.</p>	<p>ю, самоконтролю и анализу своих действий. Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>	<p>значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой Регулятивные: Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания. Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли. Осмысливают тему урока. Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

									Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека.
41.	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	1	17.02.22		18.02.22		<p>Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок».</p> <p>Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде.</p> <p>Объясняют роль в природе и жизни человека.</p> <p>Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми</p>	<p>Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.</p> <p>Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>	<p>Познавательные: Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой</p> <p>Регулятивные: Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли.</p>

							червями.		Осмысливают тему урока. Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека.
42.	Строение и жизнедеятельность рыб.	1	17.02.22		18.02.22		Выделять существенные признаки рыб. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Устанавливать отдельные части скелета и их функции. Различать на рисунках, в	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю. Формирование навыков поведения в природе, формирование основ экологической культуры.	Познавательные: Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. Регулятивные: определяют цель работы:

						<p>таблицах органы и системы органов рыбы. Выявлять характерные черты строения внутренних органов и систем. Приводить доказательства более сложной организации рыб по сравнению с ланцетником. Описывать особенности размножения рыб. Оценивать роль нереста и миграций в жизни рыб.</p>		<p>корректируют свои знания, оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Коммуникативные: умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли. Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>
43.	Строение и жизнедеятельность рыб.	1	24.02.22		25.02.22	Выделять существенные признаки рыб.	Формирование стремления к самообразованию	Познавательные: Распознают и описывают внешнее

						<p>Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Устанавливать отдельные части скелета и их функции.</p> <p>Различать на рисунках, в таблицах органы и системы органов рыбы. Выявлять характерные черты строения внутренних органов и систем.</p> <p>Приводить доказательства более сложной организации рыб по сравнению с ланцетником.</p> <p>Описывать</p>	<p>ю, самоконтролю. Формирование навыков поведения в природе, формирование основ экологической культуры.</p>	<p>строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. Регулятивные: определяют цель работы: корректируют свои знания, оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Коммуникативные: умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли. Осознают и</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							особенности размножения рыб. Оценивать роль нереста и миграций в жизни рыб.		осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека
44.	<i>Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</i>	1	24.02.22		25.02.22		Изучать и описывать внешнее строение рыб, особенности их передвижения. Делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю. Формирование навыков поведения в природе, формирование основ экологической культуры.	Познавательные: Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. Регулятивные: определяют цель работы: корректируют свои знания, оформляют

									<p>отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли.</p> <p>Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>
45.	Многообразие рыб. Значение рыб	1	03.03.22		04.03.22		Объяснять принципы классификации рыб. Описывать внешнее строение	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю.	<p>Познавательные:</p> <p>Выявляют черты сходства и различия между представителями</p>

						<p>и выделять особенности внутреннего строения изучаемых рыб. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей рыб основных систематических групп. Характеризовать основные промысловые группы рыб. Называть виды рыб, встречающихся в вашей местности. Объяснять значение рыб в природе и жизни человека. Обосновывать</p>	<p>Формирование навыков поведения в природе, формирование основ экологической культуры.</p>	<p>данных отрядов костных рыб. Регулятивные: Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации корректируют свои знания оценивают собственные результаты. Коммуникативные: задают вопросы выражают в ответах свои мысли учение слушать и участвовать в дискуссии.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							необходимость охраны рыб.		
46.	Класс Земноводные, или Амфибии	1	03.03.22		04.03.22		Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания. Приводить доказательства более сложной организации земноводных по сравнению с рыбами. Характеризовать жизненный цикл земноводных. Сравнить особенности размножения рыб	Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников; бережное отношение к родной природе.	Познавательные: Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе. Регулятивные: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Коммуникативные: умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-

							и земноводных животных, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей земноводных. Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны земноводных		следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека
47.	Класс Земноводные, или Амфибии	1	10.03.22		11.03.22		Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и	Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в	Познавательные: Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе.

							<p>внутреннего строения земноводных от среды обитания. Приводить доказательства более сложной организации земноводных по сравнению с рыбами. Характеризовать жизненный цикл земноводных. Сравнить особенности размножения рыб и земноводных животных, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей</p>	<p>справедливой оценке своей работы и работы одноклассников; бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Регулятивные: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Коммуникативные: умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>земноводных.</p> <p>Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны земноводных</p>		<p>значении в природе и жизни человека</p>
48.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1	10.03.22		11.03.22		<p>Выделять существенные признаки пресмыкающихся.</p> <p>Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания.</p> <p>Приводить доказательства более сложной организации</p>	<p>Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы</p>	<p>Познавательные: Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою</p>

						<p>пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Описывать процессы размножения и развития пресмыкающихся. Характеризовать основные отряды пресмыкающихся. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей пресмыкающихся. Сравнить представителей различных групп пресмыкающихся, находить черты сходства и различия. Распознавать пресмыкающихся,</p>	<p>точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>опасных для человека, соблюдать правила поведения в природе. Обосновывать необходимость охраны пресмыкающихся. Представлять информацию о древних рептилиях в виде презентации</p>		
49.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1	17.03.22		18.03.22		<p>Выделять существенные признаки пресмыкающихся. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды</p>	<p>Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы</p>	<p>Познавательные: Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся. Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь</p>

						<p>обитания.  Приводить доказательства более сложной организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.  Описывать процессы размножения и развития пресмыкающихся.  Характеризовать основные отряды пресмыкающихся.  Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей пресмыкающихся.  Сравнивать представителей различных групп пресмыкающихся,</p>		<p>самостоятельно контролировать своё время  Коммуникативные:  отстаивать свою точку зрения,  приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.  Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>находить черты сходства и различия.</p> <p>Распознавать пресмыкающихся, опасных для человека, соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны пресмыкающихся.</p> <p>Представлять информацию о древних рептилиях в виде презентации</p>		
50.	Особенности строения птиц.	1	17.03.22		18.03.22		<p>Выделять существенные признаки птиц.</p> <p>Объяснять зависимость внешнего и</p>	<p>Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания</p>	<p>Познавательные: Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Регулятивные: Устанавливают цели</p>

						<p>внутреннего строения птиц от приспособленности и к полёту.</p> <p>Объяснять значение теплокровности для птиц.</p> <p>Сравнивать строение птиц и пресмыкающихся, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Различать на рисунках, в таблицах основные части тела, органы и системы органов птиц. Выявлять характерные черты строения и особенности</p>	<p>своей работы, эстетическое восприятие природы</p>	<p>лабораторной работы. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности,</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							функционировани я внутренних органов и систем птиц.		
51.	Особенности строения птиц.	1	24.03.22		25.03.22		Выделять существенные признаки птиц. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от приспособленност и к полёту. Объяснять значение теплокровности для птиц. Сравнивать строение птиц и пресмыкающихся, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	Познавательные: Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Регулятивные: Устанавливают цели лабораторной работы. Составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои

							Различать на рисунках, в таблицах основные части тела, органы и системы органов птиц. Выявлять характерные черты строения и особенности функционирования внутренних органов и систем птиц.		интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
52.	<i>Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»</i>	1	24.03.22		25.03.22		Изучать и описывать внешнее строение птиц, их перьевого покрова. Делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	Познавательные: Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Регулятивные: Устанавливают цели лабораторной работы. Составляют план и последовательность действий. Коммуникативные:

									<p>Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p>
53.	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	1	31.03.22		01.04.22	<p>Характеризовать особенности строения органов размножения птиц. Объяснять особенности строения яйца, значение его частей.</p>	<p>Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей</p>	<p>Познавательные: Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц. Регулятивные: Принимают</p>	

						<p>Распознавать выводковых и гнездовых птиц.</p> <p>Объяснять значение птиц в природе и жизни человека.</p> <p>Объяснять принципы классификации птиц.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность птиц (классифицировать). Представлять информацию о домашних птицах своего края в виде презентации</p>	<p>работы и работы одноклассников.</p>	<p>познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов.</p> <p>Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию</p>
54.	Особенности строения млекопитающих.	1	31.03.22		01.04.22	<p>Выделять существенные признаки млекопитающих.</p> <p>Выявлять</p>	<p>Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой</p>	<p>Познавательные: Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные,</p>

						<p>характерные особенности строения тела млекопитающего.</p> <p>Приводить доказательства более сложной организации млекопитающих по сравнению с птицами.</p> <p>Различать на рисунках, в таблицах представителей млекопитающих.</p>	<p>природы;</p> <p>потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка.</p> <p>Приматы, человекообразные обезьяны.</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.</p>
55.	Особенности строения млекопитающих.	1	07.04.22		08.04.22	<p>Выделять существенные признаки млекопитающих.</p> <p>Выявлять характерные особенности строения тела</p>	<p>Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы;</p> <p>потребность в справедливой</p>	<p>Познавательные: Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка.</p>

						<p>млекопитающего.</p> <p>Приводить доказательства более сложной организации млекопитающих по сравнению с птицами.</p> <p>Различать на рисунках, в таблицах представителей млекопитающих.</p>	<p>оценке своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>Приматы, человекообразные обезьяны.</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.</p>
56.	<i>Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»</i>	1	07.04.22		08.04.22	<p>Изучать и описывать внешнее строение млекопитающих, их скелета и зубов. Делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>	<p>Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы;</p> <p>потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>Познавательные: Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка.</p> <p>Приматы, человекообразные обезьяны.</p>

									<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.</p>
57.	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	1	14.04.22		15.04.22		<p>Характеризовать особенности размножения млекопитающих.</p> <p>Объяснять роль плаценты в жизни млекопитающих.</p> <p>Характеризовать сезонные изменения в жизни млекопитающих.</p> <p>Различать на рисунках, в</p>	<p>Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы;</p> <p>потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников</p>	<p>Познавательные: описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения</p>

							<p>таблицах представителей млекопитающих. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих (классифицировать)</p>		<p>животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета.  Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

58.	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	1	14.04.22		15.04.22		<p>Характеризовать особенности размножения млекопитающих. Объяснять роль плаценты в жизни млекопитающих. Характеризовать сезонные изменения в жизни млекопитающих. Различать на рисунках, в таблицах представителей млекопитающих. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих (классифицируют</p>	<p>Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников</p>	<p>Познавательные: описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: Получают</p>
-----	---	---	----------	--	----------	--	---	---	---

							б)		<p>биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета.</p> <p>Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода.</p>
59.	Отряды плацентарных млекопитающих	1	21.04.22		22.04.22		<p>Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности и представителей изучаемых отрядов, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Представители отрядов:</p> <p>Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка.</p> <p>Приматы, человекообразные обезьяны.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>составляют план и</p>

							представителей основных отрядов плацентарных млекопитающих. Представлять информацию о многообразии млекопитающих своего края в виде презентации		последовательность действий. Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.
60.	Человек и млекопитающие	1	21.04.22		22.04.22		Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Объяснять процесс одомашнивания млекопитающих, характеризовать его основные направления. Называть группы животных, имеющих важное хозяйственное	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Познавательные: Приматы, человекообразные обезьяны. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.

							значение. Обосновывать необходимость охраны млекопитающих		
61.	Человек и млекопитающие	1	28.04.22		29.04.22		Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Объяснять процесс одомашнивания млекопитающих, характеризовать его основные направления. Называть группы животных, имеющих важное хозяйственное значение. Обосновывать необходимость охраны млекопитающих	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Познавательные: Приматы, человекообразные обезьяны. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.

62.	<b>Контрольная работа №2</b>	1	28.04.22		29.04.22		Учащийся должен уметь:  Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве
63.	Роль животных в природных сообществах	1	05.05.22		06.05.22		Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и	Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей	Познавательные: Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде

							описывать экосистемы своего края	работы и работы одноклассников.	обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам. Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Формирование основ экологической культуры.
64.	Роль животных в природных сообществах	1	05.05.22		06.05.22		Объяснять взаимосвязи организмов в	Формировать познавательный интерес к	Познавательные: Характеризуют взаимосвязь

						<p>экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своего края</p>	<p>изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам. Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

									Формирование основ экологической культуры.
65.	Основные этапы развития животного мира на Земле	1	12.05.22		13.05.22		<p>Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать этапы развития беспозвоночных, освоение ими различных сред обитания. Объяснять причины выхода животных на сушу. Объяснять эволюцию хордовых как результат изменения окружающей среды</p>	<p>Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>Познавательные: Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса. Регулятивные: Анализируют палеонтологические, сравнительно - анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных</p>

									действий. Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.  Формирование личностных представлений о целостности природы.
66.	Основные этапы развития животного мира на Земле	1	20.05.22		13.05.22	Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать этапы развития беспозвоночных, освоение ими различных сред обитания. Объяснять причины выхода животных на сушу. Объяснять	Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников.	Познавательные: Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса. Регулятивные: Анализируют палеонтологические,	

						эволюцию хордовых как результат изменения окружающей среды		сравнительно - анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.  Формирование личностных представлений о целостности природы.
67.	Значение животных в искусстве и научно-технических	1	12.05.22		20.05.22	Характеризовать историю отношений человека и животных, их	Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой	Познавательные: Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки

	открытиях									<p>гуманитарную роль в развитии человеческого общества.</p> <p>Приводить примеры использования человеком животных в искусстве, примеры животных-символов.</p> <p>Приводить примеры механизмов и машин, идеи для создания которых человек по-заимствовал у животных</p>	природы;	<p>охраняемых территорий.</p> <p>Регулятивные: уметь организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные: уметь выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, Готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. уметь работать в составе творческих групп</p>
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	---

68.	<b>Итоговый урок</b>	1	19.05.22		20.05.22		<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.</p> <p>Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности;</p> <p>осознавать ответственное отношение к обучению</p>	<p>Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
-----	----------------------	---	----------	--	----------	--	--	--	---