

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**  
**ГБОУ «СОШ № 19 г.Назрань»**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 19 г.Назрань»  
\_\_\_\_\_ М.Х. Арчакова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по БИОЛОГИИ**  
**для обучающихся 5 классов**

Назрань, 2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Концепции преподавания биологии в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2013 года распоряжением Правительства РФ;
- Учебного плана ГБОУ СОШ №19 г. Назрань на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основании программы по биологии для 5-9 классов под редакцией .И. Сивоглазова, А.А.Плешакова. Программа соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Цели и задачи изучения курса:**

1. социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
2. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

1. ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
2. экологическое сознание; воспитание любви к природе;
3. развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладения методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
4. овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Предметные результаты***

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);

–объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–понимать смысл биологических терминов;

–проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

–использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности

### **Личностные результаты**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Метапредметные результаты**

- Формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД**

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные УУД**

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Познавательные УУД**

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Введение**

Биология— наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

### **Раздел 2. Строение организма**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Демонстрация: Микропрепараты различных растительных тканей. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними» Практическая работа №1 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука» Лабораторная работа №2 «Растительные ткани» Лабораторная работа №3 «Органы цветкового растения»

### **Раздел 3. Многообразие живых организмов**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана.

Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №6 «Особенности строения мукора и дрожжей»

Демонстрация: Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений(водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация: Гербарные экземпляры растений.

Лабораторная работа №4 «Изучение строения плесневых грибов»

Лабораторная работа №5 «Строение хламидомонады»

Лабораторная работа №6«Строение мха».

Лабораторная работа №7«Строение папоротника».

Лабораторная работа №8«Строение хвои и шишек хвойных»

Лабораторная работа №9«Строение цветкового растения»

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего
1-6	Введение	6	1	1	8
7-15	Строение организма	9	6	1	10
16-30	Многообразие живых организмов	15	6	1	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>			

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

- знает, понимает, глубоко освоил весь объём программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- Знает весь изученный программный материал.
- Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры устной речи.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- Знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, нуждается в незначительной помощи преподавателя.

- Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы.
- Допускает грубую ошибку, несколько негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- Знает материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале.
- Не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.
- Допускает несколько грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### *Литература основная и дополнительная для учителя*

1. Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.И. Сивоглазов, А.А.Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 160с.
2. Рабочая тетрадь. К учебнику В.И. Сивоглазова, 2021 г. Издательство Просвещение.

### *Литература основная и дополнительная для учащихся*

1. Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.И. Сивоглазов, А.А.Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 160с

### *Медиаресурсы*

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

1. Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса биологии
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник

#### **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ:**

1. Биология. Строение высших и низших растений. Электронное учебное издание.
2. Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов
3. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи
4. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам

### *Оборудование*

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
2. Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»
3. Микроскоп школьный
4. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
5. Набор хим.посуды и принадлежностей для лаб. работ по биологии (НПБЛ)

6. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаративные принадлежности,
7. покровные и предметные стекла и др.
8. Комплект оборудования для комнатных растений
9. МОДЕЛИ
10. Размножение различных групп растений (набор)
11. Строение клеток растений и животных.
12. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ
13. Плодовые тела шляпочных грибов
14. Коллекция «Палеонтологическая (форма сохранности ископ. раст. и живот.)»
15. Коллекция «Голосеменные растения
16. Гербарий «Основные группы растений»
17. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
18. Набор микропрепаратов по ботанике
19. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый
20. Ископаемые растения и животные

#### ***Программное обеспечение***

1. Мультимедийный компьютер. Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2. Сканер с приставкой для сканирования слайдов
3. Принтер лазерный
4. Мультимедиа проектор
5. Экран (на штативе или навесной) Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м

#### ***Дидактический материал***

1. Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021. – 144 с.: ил
2. Рабочая тетрадь.
3. Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2021. — 95 с. : ил.
4. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5 —9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2021. —144 с. : ил.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемая дата (5 А, Б)	Фактическая дата	Планируемая дата (5 В)	Фактическая дата	Планируемые результаты		
							Предметные	Личностные	Метапредметные
1	<b>Введение (6 часов)</b> Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Биология – Наука о живой природе.	1	06.09.21		07.09.21		<b>Инструктаж по технике безопасности</b> Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, Знать свойства и основные признаки живого организма	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения Уметь сопоставлять свойства живых организмов
2	<b>Входная к/р №1 за курс 4 класса</b>	1	13.09.21		14.09.21		Приведение в систему изученного материала	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	<b>К:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. <b>П:</b> умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные

									связи, делать выводы.
3	Методы изучения биологии.	1	20.09.21		21.09.21		Знать характеристику методов биологических исследований.	Формировать ответственное отношение к обучению.	Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты.
4	Разнообразие живой природы. Царства живой природы.	1	27.09.21		28.09.21		Знать отличия живых организмов друг от друга. Знать основные признаки представителей царств живой природы. Уметь определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы.	Формировать этическое отношение к живым организмам Формировать уважительное отношение к учителю и одноклассникам	К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог Р: умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа П: умение давать определения понятию, классифицировать объекты, уметь систематизировать многооб-

									разие живого
5	Среда обитания. Экологические факторы. <b>Л/Р №1 «Влияние света на рост и развитие растения»</b>	1	04.10.21		05.10.21		Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, умение аргументировать свою точку зрения.	<b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы <b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. <b>П:</b> умение работать с текстом.
6	Среда обитания. Водная, наземно-воздушная.	1	11.10.21		12.10.21		Знать основные среды обитания живых организмов, условия обитания и основных представителей населяющих среды жизни.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.	Учащиеся должны находить и использовать причинно-следственные связи; строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

7	Среда обитания. Почвенная, организменная.	1	18.10.21		19.10.21		Знать основные среды обитания живых организмов, условия обитания и основных представителей населяющих среды жизни.	Понимание взаимосвязи всех компонентов природы, хрупкости и уязвимости природы.	Уметь находить и использовать причинно - следственные связи, формулировать и выдвигать простейшие гипотезы
8	<b>Раздел 1. Строение организма (9 часов)</b> Что такое живой организм <b>Л/Р №2 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».</b>	1	08.11.21		09.11.21		Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности. Знать свойства и основные признаки живого организма	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения Уметь сопоставлять свойства живых организмов
9	Строение клетки. <b>Л/Р №2 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».</b> <b>Л/Р №3 «Строение клеток кожицы чешуи лу-</b>	1	15.11.21		16.11.21		Знать основные органоиды клетки, узнавать на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки.	Формировать навыки сравнения живых клеток.	Уметь находить отличия у живых клеток.

	ка»								
10	Химический состав клетки. Л/Р №4 «Химический состав клетки.»	1	22.11.21		23.11.21		Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества	Сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого.	Уметь работать с наглядным материалом
11	Жизнедеятельность клетки. Л/Р № 5 «Движение цитоплазмы»	1	29.11.21		30.11.21		Знать основные органоиды клетки, узнавать на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки.	Формировать навыки сравнения живых клеток.	Уметь находить отличия у живых клеток.
12	Ткани растений	1	06.12.21		07.12.21		Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи
13	Ткани животных. Л/Р № 6 «Животные ткани»	1	13.12.21		14.12.21		Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать до-	Выделяют основные характеристики объектов, заданные словами. Оце-

							различных групп тканей	верительные отношения взаимопонимания.	нивают достигнутый результат.
14	Органы растений. <b>Л/Р № 7 «Органы цветкового растения»</b>	1	20.12.21		21.12.21		Знать отличительные признаки цветковых растений. Определяют понятие «орган». Характеризуют строение и функции органов растения	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя.П: Уметь дать характеристику покрытосеменным Умение выделять главное в тексте.
15	Системы органов животных	1	27.12.21		28.12.21		Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вы-	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осу-

							ние взаимосвязи систем органов в организме	бор.	ществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют познавательную цель
16	Организм- биологическая система.	1	10.01.22		11.01.22		Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм – это единое целое	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки
17	<b>Контрольная работа №2 « Строение организма»</b>	1					Приведение в систему изученного материала	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	<b>К:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. <b>Р:</b> умение организовывать свою де-

									тельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <b>П:</b> умение оперировать изученными понятиями,
18	<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов. ( 15 часов).</b> Как развивалась жизнь на Земле.	1	17.01.22		18.01.22		Приведение в систему изученного материала. Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий. Умение применять полученные знания для объяснения возникновения и развития жизни на Земле.	<b>К:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. <b>Р:</b> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <b>П:</b> умение оперировать изученными понятиями,

19	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1	24.01.22		25.01.22		Приведение в систему изученного материала	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	<b>К:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. <b>П:</b> умение оперировать изученными понятиями.
20	Бактерии в природе и жизни человека.	1	31.01.22		01.02.22		Расширить знания о царстве Прокариот, обратить внимание на особенности организации бактерий из подцарств ,показать их роль в природе, жизни человека;	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	1) Знать: Основные признаки царства Прокариот; Систематику прокариот; Основные особенности
21	Грибы. Общая характеристика. <b>Л/Р № 8 «Плесневые грибы»</b>	1	07.02.22		08.02.22		Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека. Дать характеристику съедобных и ядовитых	Формировать познавательный интерес, оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения	<b>К :</b> умение работать в составе творческих групп <b>Р:</b> умение организовывать выполнение задания учителя, развитие навы-

							тых грибов	ния здоровья	ка самооценки и самоанализа П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,
22	Многообразие и значение грибов. Л/Р № 8 «Плесневые грибы» Л/Р №9 «Дрожжи»	1	14.02.22		15.02.22		Определить уровень представлений учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности грибов, их многообразии и месте в системе органического мира;	Формировать познавательный интерес, оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья	Характеризовать особенности строения грибов. Выявлять черты сходства грибов с растениями и животными. Определять особенности питания и размножения грибов
23	Царство растений.	1	21.02.22		22.02.22		Знать о значении растений в природе и жизни человека	Формирование навыков поведения в природе, способность выбирать целевые и смысловые уста-	

								новки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	
24	Водоросли. Общая характеристика. <b>Л/Р № 10« Строение хламидомонады»</b>	1	28.02.22		01.03.22		Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов П: Уметь дать характеристику водорослям, Умение выделять главное в тексте,

									структурировать учебный материал,
25	Многообразие водорослей.	1	07.03.22		08.03.22		Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Распознавать на гербарных материалах, рисунках, таблицах основные органоиды клетки водоросли. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Наблюдать органоиды клетки хламидомонады на готовых микропрепаратах. Формулировать выводы. <b>Знать</b> устройство микроскопа.	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	<b>Знать:</b> общую характеристику растений; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности; систему царства Растений и подцарства Низших растений; отделы Зеленых, Красных и Бурых водорослей;. <b>Уметь:</b> давать общую характеристику растений, их строения,
26	Лишайники	1	14.03.22		15.03.22		<b>Должны уметь:</b> проводить простей-	Формировать познавательный ин-	<b>Знать:</b> общую характеристику отде-

							шую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи	терес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы, уважительное отношение к учителю и одноклассникам	ла Лишайники; многообразие и значение живых организмов. <b>Уметь:</b> давать общую характеристику отдела Лишайники; объяснять, что это уникальные симбиотические организмы, сочетающие признаки грибов и водорослей
27	Мхи. Л/Р № 11 «Внешнее строение мхов», «Строение сфагнума, строение кукушкина льна»	1	21.03.22		22.03.22		Знать особенности строения мхов	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы.	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, П: Уметь дать характеристику мхам, различать

									виды мхов
28	Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Л/Р « 12 «Изучение внешнего строения папоротникообразных»	1	28.03.22		29.03.22		Знать особенности строения папоротников	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов П: Уметь дать характеристику папоротников Умение выделять главное в тексте.
29	Голосеменные растения. Л/Р «13 «Изучение внешнего строения	1	04.04.22		05.04.22		Знать особенности строения голосеменных	Формировать познавательный интерес, потребность	К: умение эффективно строить взаимоотношения с

	<b>шишек, хвой и семени»</b>							в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, П: Уметь дать характеристику голосеменных Умение выделять главное в тексте,
30	Покрытосеменные (Цветковые) растения. П/Р №1 <b>«Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»</b>	1	11.04.22		12.04.22		Знать отличительные признаки цветковых растений	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, информации

31	<b>Контрольная работа №3 «Многообразие живых организмов»</b>	1	18.04.22		19.04.22		Приведение в систему изученного материала	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	<b>К:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. <b>Р:</b> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.
32	Основные этапы развития жизни на Земле.	1	25.04.22		26.05.22		Приведение в систему изученного материала	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий	<b>К:</b> умение организовывать учебное сотрудничество <b>Р:</b> умение организовывать свою деятельность, <b>П:</b> умение оперировать изученными понятиями,.

33	Значение и охрана растений.	1	02.05.22		03.05.22		<p><b>уметь:</b> объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; принятия мер по охране природы; соблюдать правила поведения в природе;</p>	<p>Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю формирование навыков поведения в природе, формирование основ экологической культуры.</p>	<p><b>К:</b> умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p><b>Р:</b> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p>
34	Итоговое занятие	1	09.05.22		10.05.22		<p>Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.</p> <p>Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению</p>	<p>Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>