

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по НМР  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 32  
от «29» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для обучающихся 9 классов**

**г.Назрань, 2021 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы по английскому языку, с учётом ГБОУ « СОШ №19» и в соответствии с авторской программой Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2021 г.

Учебник «Английский в фокусе — 9» учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. издательство «Просвещение», 2021 г

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка в 9 классе сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

В соответствии с региональным базисным планом, особое внимание при обучении английскому языку уделяется духовно-нравственному воспитанию, вопросам экологического образования и краеведению. Данные темы выделены в программе цветом.

### **Основная идея курса**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированные и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Концепция программы.**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

**Главные цели курса** Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

1. формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

2. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями,

3. развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Отличительные особенности и актуальность курса**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

1. аутентичность языковых материалов;
2. адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
3. соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
4. современные, в том числе компьютерные, технологии;
5. интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
6. личностную ориентацию содержания учебных материалов;

7. включённость родного языка и культуры;
8. систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
9. межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
10. возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
11. воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

— *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

— *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Требования к уровню усвоения**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

#### ***знать/понимать:***

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

2. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

3. основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

4. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,

5. культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### ***уметь***

##### ***говорение***

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

4. делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудирование***

▪ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

▪ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

▪ использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

3. содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

4. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

5. выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

6. читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

1. заполнять анкеты и формуляры;

2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

### **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Личностные результаты** включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### ***Регулятивные УУД***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### ***Коммуникативные УУД***

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### ***Познавательные УУД***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Celebrations**

(праздники)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I, II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

#### **Уметь:**

Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Представить проект «День Победы».

#### **Знать:**

Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.

### **Раздел 2. Life&Living**

(Жизнь/Образ жизни и среда обитания)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

**Уметь:**

Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».

**Знать:**

Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.

**Раздел 3. See it to believe it (Очевидное, невероятное)**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

**Уметь:**

Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».

**Знать:**

Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.

**Раздел 4. Technology- Современные технологии**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями.

**Уметь:**

Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).

**Знать:**

Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми.

**Раздел 5. Art & Literature – Литература и искусство**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-).

Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения».

**Уметь:**

Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание.

**Знать:**

Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками.

**Раздел 6. Town & Community – Город и горожане**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

**Уметь:**

Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.

**Знать:**

Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.

### **Раздел 7. Staying Safe-Проблемы личной безопасности**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin,

#### **Уметь:**

Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России.

#### **Знать:**

Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов

### **Раздел 8. Challenges - Трудности**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

#### **Уметь:**

Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу

#### **Знать:**

Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контроль
1.	МОДУЛЬ 1. Celebrations Праздники	10	1
2.	МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь Образ жизни и среда обитания	9	2
3.	МОДУЛЬ 3. See it to believe it Очевидное, невероятное	10	1
4.	МОДУЛЬ 4. Technology Современные технологии	9	2
5.	МОДУЛЬ 5. Art& Literature Литература и искусство	9	2
6.	МОДУЛЬ 6. Town& Community Город и горожане	9	2
7.	МОДУЛЬ 7. Staying Safe Проблемы личной безопасности	9	2
8.	МОДУЛЬ 8. Challenges Трудности	9	2
9.	Повторение материала, итоговый тест	9	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>102</b>

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

**Оценка «4»** ставится, если учащийся коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

**Оценка «3»** ставится, если учащийся коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

**Оценка «2»** ставится, если учащийся коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Литература основная и дополнительная для учителя*

**Основная:**

1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса.. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

2.Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса.. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Тест буклет М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014

4. . Ю.В. Ваулина, О.Е. Подоляко Тренировочные упражнения в формате ГИА.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

*Литература основная и дополнительная для учащихся*

Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса.. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

***Медиаресурсы***

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

<http://www.exams.ru/>

[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

*Оборудование*

Материально-техническая оснащенность кабинета английского языка

Компьютер

Мультимедийный проектор

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Module1. Celebrations – Праздники. – 12 часов.</b>							
1.	1a. Reading & Vocabulary <b>Праздники и празднования.</b>		2.09		Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	<p><b>Регулятивные:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	<p>1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении</p>
2.	1b. Listening & Speaking. <b>Приметы и предассудки</b>		6.09	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.			
3-4	1c. Grammar in Use. Present tenses <b>Группа настоящих времён.</b>		7.09	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous			
5.	1d. Vocabulary & Speaking. <b>Особые случаи/торжества, праздники.</b>		9.09	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места) и употреб-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять			

					по теме устойчивые словосочетания.	совместной деятельности; Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
6.	1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events. <b>Описание праздников.</b>		13.09		Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Познавательные:	
7.	1f. English in Use. <b>Словообразование: прилагательные и причастия</b>		14.09		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</li> <li>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> </ul>	
8.	Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations <b>(Национальный праздник индейцев Северной Америки).</b>		16.09		Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> <li>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul>	
9.	Across the Curriculum 1. PSHE (Personal Social&Health Education) Remembrance Day ( <b>День памяти в Британии</b> ) Историческая		20.09		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		

	память, поминовение.						
10.	Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana's Day. <b>(Татьянин день – День Студентов)</b>		21/09		Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день»		
11.	<b>Активизация знаний по теме «Праздники»</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 1.		23.09		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
12.	<b>Контрольная работа №1</b>		27.09		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
<b>Module2. Life&amp;Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания.– 12 часов.</b>							
13.	2a. Reading &Vocabulary. <b>Образ жизни, работа по дому.</b>		28.09		Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	<b>Регулятивные:</b> Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	1. Формирование положительной адекватной дифференцированно й самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли
14.	2b. Listening&		30.09		Знать правильное чтение и		

	Speaking. <b>Родственные связи, отношения в семье.</b>				написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Коммуникативные:</b>	«хорошего ученика».
15-16	2c. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. <b>Неличные формы глагола</b>		4.10		Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	1. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 3. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
17.	2d Vocabulary & Speaking. <b>Город и деревня.</b>		5.10		Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
18.	2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (Электронное) <b>письмо личного характера.</b>		7.10		Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.		
19.	2f. English in Use. <b>Словообразование существительных.</b>		11.10		Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.		
20.	Culture Corner 2. 10 Downing Street		12.10		Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические		

	<b>(Резиденция премьер-министра Великобритании)</b>				знания в работе с иноязычным текстом.		
21.	Going Green 2. In Danger (Животные в опасности) <b>Исчезающие виды животных.</b>		14.10		Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.		
22.	Spotlight on Russia 2. Old Neighbours <b>(Жизнь в северных деревнях России.)</b>		18.10		Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом		
23.	<b>Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 2.		19.10		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
24.	<b>Контрольная работа №2</b>		21.10		Научиться применять приобретенные знания,		

					умения, навыки в конкретной деятельности		
<b>Module 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное. – 12 часов.</b>							
25.	3a. Reading & Vocabulary. <b>Загадочные существа и чудовища.</b>		25.10		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика».</p> <p>2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. Установки на</p>
26.	3b. Listening & Speaking. <b>Сны и кошмары</b>		4.11	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования			
27-28	3c. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to. <b>Группа прошедших времён и её конструкции.</b>		8.11	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.			
29.	3d. Vocabulary & Speaking. <b>Описание иллюзии, сознание.</b>		9.11	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным			
30.	3e. Writing Skills. <b>Написание рассказа.</b>		15.11	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).			

31.	3f. English in Use. Словообразование. <b>Временные формы глаголов.</b>		16.11		Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
32.	Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain ( <b>Самый знаменитый английский замок с привидениями</b> )		18.11		Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
33.	Across the Curriculum 3. Art&Design Painting Styles ( <b>Стили в живописи</b> ) Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.		22.11		Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	
34.	Spotlight on Russia 3. Ghost Stories ( <b>О домовых и русалках-русских призраках</b> )		23.11		Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях	
35.	<b>Активизация знаний по теме</b>		25.11		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки	

	«Очевидное, невероятное» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 3.				при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
36.	<b>Контрольная работа №3</b>		29.11		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
<b>Module 4. Technology — Современные технологии. – 12 часов.</b>							
37	4a. Reading & Vocabulary.  <b>Современные технологии.</b>		30.11		Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	<b>Регулятивные:</b> 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 2. Различать способ и результат действия. 3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. 4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <b>Познавательные:</b> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.  Сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.  Ориентация

						заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
38.	4b. Listening & Speaking. <b>Компьютерные технологии, проблемы с ПК</b>		2.12		Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.	
39-40	4c. Grammar in Use. <b>Способы выражения будущего времени</b>		6.12		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач.	
41.	4d. Vocabulary & Speaking. <b>Интернет</b>		7.12		Уметь употреблять в речи идиомы	3. Строить сообщения в устной и письменной форме.	
42.	4e. Writing Skills. Opinion essay. <b>Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.</b>		9.12		Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	4. Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации;	
43.	4f. English in Use. <b>Словообразование, способы выражения будущего времени</b>		13.12		Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	5. Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	
44.	Culture Corner 4. The Gadget Show on five (ТВ-		14.12		Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства.	6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
						7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.	
						8. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии.	
						<b>Коммуникативные:</b>	
						1. Формулировать собственное мнение и позицию.	
						2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной	

	<b>программа о новиках в мире высоких технологий)</b>				Уметь представлять родную страну и ее культуру.	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>4. Задавать вопросы.</p> <p>5. Контролировать действия партнёра.</p> <p>6. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
45.	Going Green 4. E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология)		16.12		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.		
46.	Spotlight on Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России)		20.12		Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России		
47.	<b>Активизация знаний по теме «Современные технологии».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 4.		21.12		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
48.	<b>Контрольная работа №4</b>		23.12		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
<b>Module 5. Art&amp; Literature – Литература и искусство. – 12 часов.</b>							
49.	5a. Reading & Vocabulary. <b>Виды искусства, профессии в искусстве, материалы</b>		27.12		Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>2. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	1. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на

50.	5b. Listening & Speaking. Стил и музыки, вкусы и предпочтения		28.12		Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	<p>3. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>4. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>5. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>2. Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>3. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>3. Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>2. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>3. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>4. Установка на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p>
51-52	5c. Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени		10.01	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.			
53.	5d. Vocabulary & Speaking. Кино, фильмы		11.01	Знать способы словообразования прилаг., наречий и употребить их в речи. Уметь описывать людей, используя сравнительные конструкции. Would prefer / would rather/sooner?			
54.	5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (Отзыв на книгу/фильм)		13.01	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.			
55.	5f. English in Use. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.		17.01	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.			
56.	Culture Corner 5. William		18.01	Знать реалии страны изучаемого языка			

	Shakespeare <b>(Вильям Шекспир)</b>				Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру		товарищей, родителей и других людей.
57.	Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice <b>(В. Шекспир Венецианский купец)</b>		20.01		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.		
58.	Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. <b>Третьяковская галерея.</b>		24/01		Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России		
59.	<b>Активизация знаний по теме «Литература и искусство».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 5.		25.01		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
60.	<b>Контрольная работа №5</b>		27.01		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		

**Module 6. Town & Community – Город и горожане. – 12 часов.**

61.	6a. Reading & Vocabulary. <b>Люди в городе, животные, помощь животным</b>		31.01		Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
62.	6b. Listening & Speaking. <b>Карта города, дорожное движение, дорожные знаки</b>		1.02		Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.		2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
63-64	6c. Grammar in Use. <b>Страдательный залог, казуативная форма</b>		3.02		Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.		
65.	6d. Vocabulary & Speaking. <b>Услуги населению, профессии.</b>		7.02		Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых		

					словосочетаний.		
66.	6e. Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place <b>Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением</b>		8.02		Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы		
67.	6f. English in Use. <b>Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.</b>		10.02		Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.		
68.	Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia ( <b>Добро пожаловать в Сидней, Австралия</b> )		14.02		Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.		
69.	Going Green 6. Green Transport ( <b>Экологически безопасные виды транспорта</b> )		15.02		Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.		
70.	Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. <b>Московский Кремль.</b>		17.02		Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательностях Москвы		
71.	<b>Активизация знаний по теме «Город и горожане».</b> Самоконтроль, самокоррекция,		21.02		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и		

	рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 6.				грамматические конструкции		
72.	<b>Контрольная работа №6</b>		22.02		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
<b>Module7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности. – 12 часов.</b>							
73.	7a. Reading & Vocabulary. Эмоциональные состояния, страхи и фобии		28.02		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контролирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</li> <li>2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</li> <li>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.</li> <li>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое</li> </ol>

							следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
74.	7b. Listening & Speaking. <b>Службы экстренной помощи</b>		1.03		Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.		
75-76	7c. Grammar in Use. <b>Придаточные предложения условия</b>				Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.		
77.	7d. Vocabulary & Speaking. <b>Привычки, питание и здоровье</b>		3.03		Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.		
78.	7e. Writing Skills. For-and-against essay <b>Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)</b>		7.03		Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.		
79.	7f. English in Use. <b>Словообразование глаголов.</b>		10.03		Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы,		

					фр.глаголы и ЛЕ.		
80.	Culture Corner 7. Beware! The USA's Dangerous Wild Animals <b>(Осторожно! Опасные животные США)</b>		14.03		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		
81.	Across the Curriculum 7. PSHE Protect yourself ( <b>Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны</b> )		15.03		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.		
82.	Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust ( <b>Решение проблем: телефон доверия</b> )		17.10		Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о телефоне доверия для подростков в России		
83.	<b>Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».</b> Са моконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 7.		21.03		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
84.	<b>Контрольная работа №7</b>		22.03		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		

**Module 8. Challenges – Трудности. – 12 часов.**

85.	8a. Reading & Vocabulary. <b>Сила духа, самопреодоление</b>		24.03		<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</li> <li>2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</li> <li>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.</li> <li>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном</li> </ol>
-----	--	--	-------	--	--	---	--

							поведении и поступках.
86.	8b. Listening& Speaking. <b>Риски</b>		25.04		Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.		
87-88	8c. Grammar in Use. <b>Прямая и косвенная речь.</b>		26.04		Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.		
89.	8d. Vocabulary& Speaking. <b>Правила выживания, туризм</b>		28.04		Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи		
90.	8e. Writing Skills. Letters of application. <b>Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)</b>		3.05		Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.		
91.	8f. English in Use: <b>Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”</b>		5.05		Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.		
92.	Culture Corner 8. Helen Keller ( <b>Хелен Келлер</b> )		10.05		Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.		
93.	Going Green 8. The Challenge of Antarctica ( <b>Вызов Антарктиды</b> )		12.05		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		
94.	Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya ( <b>Вдохновляющая</b> )		16.05		Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных		

	людей Ирина Слуцкая)				языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России		
95.	<b>Активизация знаний по теме «Трудности».</b> Сам оontrolь, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 8.		17.05		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
96.	<b>Контрольная работа №8</b>		19.05		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
97	Повторение и обобщение изученного материала		24.05				
98.	<b>Итоговый контроль в формате ГИА</b>				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
99-102	Резервные уроки						