

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель ШМО
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по НМР
Протокол № 11
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГБОУ
"СОШ № 19 г.Назрань"
_____ Арчакова М.Х.
Приказ № 32
от «29» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся 7 классов

г.Назрань, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета английский язык для 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Утвержден 05.03.2004 № 1089
3. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план ГБОУ СОШ №19 на 2021-2022 учебный год.
6. Рабочая программа к учебному комплексу Английский в фокусе Spotlight 7/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.// Программы для образовательных учреждений: Английский язык5-9/ сост. Апальков В.Г., Ваулина Е.Ю., Подоляко О.Е.- М., Просвещение, 2012
Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:
 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
 2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. книга для учителя «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
 3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
 4. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
 5. Цифровые образовательные ресурсы.
 6. CD и DVD диски к урокам

Цели и задачи изучения курса:

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- должны уметь:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты:

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
 - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Коммуникативные УУД

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Познавательные УУД

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

-обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контроль	Всего
1.	«Образ жизни»	10	1	11
2.	«Время рассказов»	9	1	10
3.	«Внешность и характер»	9	1	10
4.	«Об этом говорят и пишут. Заметки в газету»	9	1	10
5.	«Что нас ждет в будущем. Взгляд в будущее»	9	1	10
6.	«Развлечения»	9	1	10
7.	«В центре внимания. Дорога славы»	9	1	10

8.	«Проблемы экологии»	9	1	10
9.	«Время покупок. Скажи мне, что ты ешь»	9	1	10
10.	«В здоровом теле здоровый дух»	9	2	11
ИТОГО:				102

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится, если учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится, если учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится, если учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое): Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература основная и дополнительная для учителя

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

3. Английский язык, Тренировочные упражнения в формате ГИА, 7 класс, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. - М: Просвещение, 2017.

1.2 Дополнительная литература:

- Двухязычные словари.

Литература основная и дополнительная для учащихся

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016

3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

Медиаресурсы

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

1. Цифровые образовательные ресурсы.

2. Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016

Оборудование:

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

4. Стенд для размещения творческих работ учащихся

Дидактический материал: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Student s book» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	7 «а»		7 «б»		Планируемые результаты		
			План. дата	Факт. дата	План. дата	Факт. дата	Предметные	Личностные	Метапредметные
4.	Водный урок	1	2.09		2.09		<p><u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики</p> <p><u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение</p> <p><u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
5.	1а Жизнь в городе и в деревне	1	6.09		7.09		<p><u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики</p> <p><u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение</p> <p><u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
6.	1 б Семь раз	1	7.09		8.09		<p><u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и</p>

	отмерь, один раз отрежь					пропусков) <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома	языком и осознание ее значимости для личности учащегося	вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах
7.	1 с На досуге	1	9.09		9.09	<u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее <u>говорение:</u> описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>гулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах
8.	1 d Главные достопр имечате льности Британс ких	1	13.09		14.09	<u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Поисковое чтение короткие тексты о	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>гулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

	островов					достопримечательностях Великобритании		<p><u>познавательные:</u></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>вести элементарный этикетный диалог</p>
9.	Вводная контрольная работа.	1	14.09		15.09	<p>грамматика:</p> <p>Past Simple – обзорное повторение</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные:устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действия</p>
10.	Spotlight on Russia 1 Подростки	1	16.09		16.09	<p><u>чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни</p> <p><u>говорение:</u></p> <p>Сравнительное высказывание; обсуждение текста</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>
11.	English in Use 1 Покупка	1	20.09		21.09	<p><u>аудирование:</u></p> <p>воспринимают на слух и выборочно</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>

	билета					<p>понимают аудиотексты <u>чтение:</u> Изучающее чтение – этикетный диалог Говорение: Этикетный диалог (с использованием карты метро</p>	<p>мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения</p>	<p>находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне</p>
12.	Extensive Reading 1 Мехико	1	21.09		22.09	<p><u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p>
13.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	23.09		23.09	<p><u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов</p>	<p><u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание</p>

14.	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?»	1	27.09		28.09				
15.	Литер Пэн » Эпизод 1	1	28.09		29.09		<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов</p> <p>уметь извлекать информацию из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.</p>	<p>гулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>
16.	2 а Книголюб.	1	30.09		30.09		<p><u>грамматика:</u> <i>Past Simple</i> Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра)</p> <p>говорение: сообщение на основе прочитанного текста.</p> <p>Беседа в связи с прочитанным текстом</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p><u>гулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>

17.	2 b Читаем классик у	1	4.10	5.10	<p><u>грамматика:</u> Past Simple/ used to</p> <p>союзы в придаточных времени</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, изучающее чтение художественный текст</p>	<p>основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p>
18.	2 c Он исчез.	1	5.10	6.10	<p><u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных событиях Говорение: Повествование: игра на коллективное составление рассказа</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
19.	2d Дар рассказч ика.	1	7.10	7.10	<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;</p> <p>ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях Говорение: Монолог-повествование – народная сказка</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>

20.	Spotlight on Russia 2 А.П.Чехов	1	11.10			<p>Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста</p> <p>Говорение:</p> <p>Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>
21.	English in Use 2 Рассказ о событиях в прошлом	1	12.10			<p><u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги</p> <p>Говорение:</p> <p>Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</p>	<p>уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>
22.	Extensive Reading 2 Кантервилльское привидение по О.Уальду	1	14.10			<p><u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;</p> <p>ознакомительное, поисковое чтение художественный текст</p> <p>Говорение:</p> <p>Диалог на основе прочитанного</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
23.	Самостоятельный контроль	1	18.10			<p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность</p>

	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательные:</i> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» устанавливать причинно-следственные связи
24.	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов».	1	19.10						
25.	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 2	1	21.10				лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информацию из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
26.	3 а Найди с	1	4.11						

	ебя!								
27.	3 b Кто есть кто?	1	8.11		4.11		<p>Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала</p> <p>Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
28.	3 c Вопреки всему		9.11		9.11		<p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение</p> <p>Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> да- вать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
29.	3 d На ст раже Та уэра		11.11		10.11		<p><u>Лексика:</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</p> <p>Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного</p>

						(Относительные местоимения и наречия)		внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
30.	Spotlight on Russia 3 После уроков		15.11		16.11	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
31.	English in Use 3 Разговор об увлечениях/работе		16.11		17.11	<u>Лексика:</u> lawyer <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
32.	Extensive Reading 3 Жизнь детей во времена королевы Виктории		18.11		18.11	Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

	и.								
33.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		22.11		23.11		повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
34.	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».		23.11		24.11				
35.	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 3		25.11		25.11		повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
36.	4 а Заметки в газету		29.11		30.11		Грамматика: Past Continuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и

								эксперимент под руководством учителя
37.	4 б А вы слышали о ...?		30.11		1.12	<p>Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии</p> <p>Говорение: Полилог о событии</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p>
38.	4с Действуй!		2.12		2.12	<p>Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение</p> <p>Говорение: Полилог о событии</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p>
39.	4 d Журналы для подростков в Великобритании		6.12		7.12	<p>Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u></p> <p>Просмотровое, изучающее чтение</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</p>

						Говорение: Полилог в связи с прочитанным		операций
40.	Spotlight on Russia Школьный журнал		7.12		8.12	<u>Чтение:</u> изучающее чтение Говорение: Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи
41.	English in Use 4 Что посмотреть		9.12		9.12	Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
42.	Extensive Reading 4 Включайся и настройся!		13.12		14.12	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции

							Говорение:		своей деятельности
43.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу		14.12				<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученного</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>
44.	Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»		16.12						
45.	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 4		20.12				<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>
46.	5 а Взгляд в будущее		21.12				<p>Грамматика: Future Simple</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u></p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p>регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых</p>

								признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
47.	5 б. Помешанные на электронике		23.12		23.12	<p><u>Лексика:</u> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</p> <p>phrasal verbs (look)</p> <p>Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
48.	5 с Ваше мнение.		27.12		24.12	<p><u>Лексика:</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1</p>	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
49.	5 d Поколение высоких технологий.		28.12		11.01	<p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Обсуждение прочитанного</p>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
50.	spotlight on Russia		10.01		12.01	<u>чтение:</u>	потребность в самовыражении и	<u>познавательные:</u>

	Музей космоса					Изучающее чтение – статья Говорение: Обсуждение прочитанного	самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
51.	English in Use 5 Инструкции	11.01	13.01			<u>Лексика:</u> connect to the Internet, click on “send”, select an email address Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
52.	Extensive Reading 5 Симуляторы реальности	13.01	18.01			<u>Лексика:</u> connect to the Internet, click on “send”, select an email address Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
53.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	17.01	19.01			<u>Лексика:</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Грамматика: Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи

							пропусков		
54.	Конт рольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»		18.01						
55.	Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 5		20.01				<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов</p> <p>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.</p>	<p>регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>
56.	6 а Здесь начинается удовольствие		24.01				<p><u>Лексика:</u> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll</p> <p>real/true, phrasal verbs (come)</p> <p>Грамматика: Present Perfect</p> <p>Linking sentences <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	<p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание</p>

57.	6 б Лагеря отдыха для подрост ков		25.01		27.01	<p><u>Лексика:</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before <u>Аудиро вание:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>
58.	6 с Парки развлече ний		27.01		1.02	<p><u>Лексика:</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</p> <p><u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере <u>Говорение:</u></p>	<p>компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

59.	6 d В компьютерном лагере		31.01		2.02	<p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>
60.	English in Use 6 Бронирование места в летнем лагере		1.02		3.02	<p><u>Лексика:</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалоги этикетного характера</p>	<p>готовность к выбору профильного образования</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
61.	Extensive Reading 6 Правила поведения в бассейне		3.02		8.02	<p><u>Лексика:</u> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-,</i> <i>in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки</p>	<p>признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p>

							выполненного задания по заполнению пропусков		
62.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		7.02		9.02		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
63.	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»		8.02		10.02				
64.	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 6		10.02		15.02		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
65.	7 а		14.02		16.02		<u>Лексика:</u> actor, actress, athlete, expensive,	уважение к ценностям семьи, любовь к природе,	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно

	Дорога славы.					intelligent, model, opera singer, proud rich, Грамматика: Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях Говорение: Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения
66.	7 b DVD-мания!		15.02		17.02	<u>Лексика:</u> creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): Говорение: выражение предпочтений	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения
67.	7 c На вершине рейтингов популяр		17.02		22.02	<u>Лексика:</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Грамматика: Прилагательные: синонимы и антонимы,	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности ути	регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им

	ности.						Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)	людей, оптимизм в восприятии мира	познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
68.	7 d Национальный вид спорта в Англии		21.02		23.02		<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления) <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
69.	spotlight on Russia Телевидение в России.		22.02		24.02		<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья ТВ программах в России тексте <u>Говорение:</u> обсуждение, высказывания на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия

70.	English in Use 7 Приобретение билетов в кино	24.02	1.03	<p><u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent</p> <p><u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение:</p>	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>
71.	Extensive Reading 7 Эта музыка вам знакома?	28.02	2.03	<p><u>Лексика:</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone</p> <p><u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте</p>	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
72.	Самостоятельная работа, самокоррекция, рефлексия по материалу	1.03	3.03	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученного</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>

	освоени ю речевых умений								
73.	Кон трольна я работа №7 по теме «В центре внимани я»		3.03		9.03				
74.	Чтение произве дения «Питер Пэн » Эпизод 7		3.03		10.03		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
75.	8 а Спасем нашу планету!		7.03		15.03		<u>Лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make) Грамматика: Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
76.	8 б Помощн ики природ ы		10.03		16.03		<u>Лексика:</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand?	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного

						<p>No, I can manage. leave – live Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи</p>		<p>внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета</p>
77.	8 с Рожденные свободными		10.03		17.03	<p><u>Лексика:</u> alligator, black bear, camel, parrot Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: Микромонологи – подбор аргументов к мнению</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>
78.	8 d Мир природы в Шотландии		14.03		22.03	<p><u>Лексика:</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote Грамматика: Question tags:</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение,</p>

						<p>don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного</p>		<p>сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>
79.	spotlight on Russia 8 В экологическом лагере		15.03		23.03	<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом погодных условий</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p>
80.	English in Use 8 Денежные пожертвования		21.03		5.04	<p><u>Лексика:</u> bank account, cash, cheque, direct debit</p> <p><u>Грамматика:</u> Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -<i>en</i> <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: Диалоги этикетного характера на основе</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><u>коммуникативные:</u> овладевать основы</p>

							прочитанного		коммуникативной рефлексии
81.	Extensive Reading 8 Пищевая цепь.		22.03		6.04		<p><u>Лексика:</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer</p> <p>Грамматика:</p> <p>Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>
82.	Контроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		4.04		7.04		<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученного</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p>
83.	Контрольная работа №8 по теме «Пробле		5.04				<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученных</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний

	мы экологи»						грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	совершенствованию речевой культуры в целом	познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
84.	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 8		7.04			12.04	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
85.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты		11.04			13.04	<u>Лексика:</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take) <u>Грамматика:</u> Quantifiers (Выражение значения количества): <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: микродиалоги по образцу	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов
86.	9 б Чем могу помочь?		12.04			14.04	<u>Лексика:</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit	устойчивый познавательный интерес и становление	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и

							<p>Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме</p>	<p>смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>
87.	9 с Подарки всем!		14.04		19.04		<p><u>Лексика:</u> Cushion, frame, wallet, wood Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: диалог (по телефону) на основе прочитанного</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
88.	9 d Давай поговорим о еде!		18.04		20.04		<p><u>Лексика:</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</p> <p>Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный</p>

							<p>Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного</p>		<p>поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
89.	Spotlight on Russia 9 Прощальная вечеринка		19.04		21.04		<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>
90.	English in Use 9 Выражение благодарности восхищения		21.04		26.04		<p><u>Лексика:</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалоги этикетного характера</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>
91.	Extensive Reading 9 Выбор за		25.04		27.04		<p><u>Лексика:</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff,</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных</p>

	вами					<p>swap, fit in, on offer</p> <p>Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного</p>		и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
92.	моконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	26.04	28.04			<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученного</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
93.	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»	28.04	3.05			<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
94.	Чтение произведения «Питер Пэн»	2.05	4.05			<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученных</p>	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста.,	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

	Эпизод 9						грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	находить описание персонажей сказки в тексте.	познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
95.	10 а Жизнь без стрессов		3.05		5.05		<u>Лексика:</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall): Грамматика: Should/ shouldn't: unless <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
96.	10 б евезучий		3.05		10.05		<u>Лексика:</u> hurt, wrar Are you all right? You don't look well Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
97.	10 с Врача!		5.05		11.05		<u>Лексика:</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead,	ориентация в системе моральных норм и	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые

						<p>meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller</p> <p>Грамматика:</p> <p><i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывание на основе прочитанного</p>	ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<p>приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>давать определение понятиям</p>
98.	10 d Королевская воздушная медицинская служба Австралии		10.05		12.05	<p><u>Лексика:</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</p> <p>Грамматика:</p> <p>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
99.	spotlight on Russia Вопросы здоровья		12.05		12.05	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины Говорение:</p>	освоение общекультурного наследия России и общемирового	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных</p>

	вья						обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
100.	English in Use 10 У школьного врача		16.05		17.05		<p><u>Лексика:</u> dizzy, swallow, come down with</p> <p>Bless you! Грамматика:</p> <p>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p> <p>Говорение:</p> <p>диалог-расспрос (по образцу)</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью</p>	<p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>
101.	Extensive Reading 10 Д. Дефо. Робинзон Крузо		17.05		18.05		<p><u>Лексика:</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak</p> <p>Грамматика:</p> <p>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p> <p>Говорение:</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

							сообщение на основе прочитанного		
102.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		19.05		19.05		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
103.	Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»		23.05		19.05		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
104.	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 10				24.05		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
105.	Видео-урок по сказке "Питер Пэн"		24.05		25.05		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста.,	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее

								<p>грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>находить описание персонажей сказки в тексте.</p>	<p>осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--