

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ № 19 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по НМР  
Протокол № 11  
от «29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 19 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Арчакова М.Х.  
Приказ № 32  
от «29» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для обучающихся 5 классов**

**г.Назрань, 2021 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «СОШ №19»,
4. Учебного плана ГБОУ «СОШ №19»
5. Календарного учебного графика ГБОУ «СОШ №19»
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ №19»
7. Авторская программа: В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М:Просвещение

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Ю.Е Ваулина Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе. Английский язык..Книга для учителя 5 класс. — Пособие для организаций. Москва, Express Publishing «Просвещение»
2. Авторская программа: В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М: Просвещение
3. Ю.Е Ваулина Д.Дули, О.Е. Подоляко , В. Эванс Английский в фокусе. Английский язык..Контрольные задания 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, ExpressPublishing «Просвещение»
4. Ю.Е Ваулина Д.Дули, О.Е. Подоляко , В. Эванс Английский в фокусе. Английский язык.. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. .Москва, Express Publishing «Просвещение»
5. Ю.Е Ваулина Д.Дули , О.Е. Подоляко , В. Эванс Английский в фокусе. Английский язык.. Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. .Москва, Express Publishing «Просвещение»
6. Ю.Е Ваулина Д.Дули , О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе. Английский язык.. Книга для чтения к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. .Москва, Express Publishing «Просвещение»
7. Ю.Е Ваулина Д.Дули , О.Е. Подоляко , В. Эванс Английский в фокусе. Английский язык.. Звуковое пособие (аудиокурс МР3) к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. .Москва, Express Publishing «Просвещение»
8. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

### ***Цели и задачи изучения курса:***

Цели и задачи обучения в 5 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «СОШ №19»

Количество часов, отведённое на изучение английского языка в 5 классе, согласно учебному плану лица, 105 часов в год при учебной нагрузке 3 часа в неделю.

Резерв времени, в количестве 14 часов, предусмотренный авторской программой, распределен в рабочей программе следующим образом: доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, выполнение промежуточного теста, работа с домашним чтением.

Данная программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных

образовательных технологий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и играя развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В учебниках Кузовлева В.П. для начальных классов после каждой четверти есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- соответствие требованиям к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования).

**Познавательные универсальные учебные действия** включают в себя:

- общеучебные;
- логические;
- действия постановки и решения проблем.

На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте;
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы.

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но тем не менее на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры.

Например:

- подлежащее — четырехугольник;
- смысловое сказуемое — чёрный треугольник;
- именное сказуемое — заштрихованный треугольник;
- определение — ромб;
- обстоятельство — овал и т. д.

При помощи геометрических фигур формируется моделирование.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать — при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова;
- вставить недостающие буквы;
- завершить предложение;
- заполнить таблицу;
- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т. д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>1-11</b>	<p><u>Вводный модуль</u> ( Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита.</p>	<p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.</p>
<b>12-20</b>	<p><u>Школьные будни</u> Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение. Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как</p>

		<p>проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p>Описывать тематические картинки;</p> <p>Вести диалог по теме «В магазине»;</p> <p>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p>
21-29	<p><u>Это-Я</u> Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</p> <p>Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p> <p>Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</p> <p>Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.</p> <p>Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.</p> <p>Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p>
30-39	<p><u>Мой дом-моя крепость</u> Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты» Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.</p> <p>Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации,</p> <p>Составить рассказ на основе прочитанного.</p> <p>Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>

40-48	<p><u>Семейные узы</u>  Моя семья. Кто есть кто?  Знаменитые люди.  Американские телесемьи  Увлечения.  Описание людей. Моя семья (стихотворение)  Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Вести диалог о третьем лице.  Рассказать о своем кумире. Составить резюме.  Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.  Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.  Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
49--58	<p>Животные со всего света.  Удивительные создания.  В зоопарке.  Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии.  Посещение ветеринара.  Из жизни насекомых.  Самоконтроль. Тест.  Тест за 1 полугодие</p>	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple».  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple.  Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.  Формировать проектные умения.  Читать текст с общим пониманием информации.  Ориентироваться в иноязычном тексте.  Вести диалог-расспрос.</p>
59-67	<p><u>С утра до вечера</u>  Подъём!  На работе. Выходные.  Главные достопримечательности.  Слава. Приглашение к действию.  Солнечные часы.  Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.  Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.  Написать электронное письмо с опорой на образец  Писать связанный текст о достопримечательностях России.  Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p>
68-76	<p><u>В любую погоду</u>  Год за годом. Одевайся правильно.  Что можно делать в разную погоду</p>	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>

	<p>Климат Аляски.  Времена года.  Покупка одежды.  Ну и погода!  Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Применить правила написания слов.  Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.  Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.  Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера.  Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.  Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>
77-85	<p><u>Особые дни</u>  Праздники.  Готовим сами. У меня день рождения  День благодарения  Праздники и гуляния  Заказ блюд в ресторане.  Здоровое питание  Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.  Высказывать просьбу, предложение.  Вести диалог - обсуждение списка покупок.  Описывать тематические картинки;  Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).  Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
86-94	<p><u>Жить в ногу со временем</u>  За покупками. Простое прошедшее время глагола to be  Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов  Не пропустите!  Оживленные места Лондона.  Музей игрушки в Сергиевом Посаде.  Как пройти...?  Британские монеты  Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;  Обсудить места для проведения досуга;  Написать рассказ о знаменитом магазине в России;  Рассказать о событиях в твоём городе.  Написать короткий текст - описание достопримечательности.  Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.  Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>
95-102	<p><u>Каникулы</u>  Путешествия и отдых.  Летние удовольствия.  Просто записка.</p>	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;  Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;  Употребить фразы приглашений \ предложения\</p>

	Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (вело/авто)? Самоконтроль. Тест. Итоговая контрольная работа.	отказа\ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.
--	--	---

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контроль
1.	Вводный модуль	2	
2.	Модуль № 1. «Школьные дни»	9	1
3.	Модуль № 2. «Это я»	9	1
4.	Модуль № 3. «Мой дом - моя крепость»	9	1
5.	Модуль № 4. «Семейные узы»	9	1
6.	Модуль № 5 «Животные со всего света»	9	1
7.	Модуль № 6. «С утра до вечера»	9	1
8.	Модуль №7. «В любую погоду»	9	1
9.	Модуль №8. «Особые дни»	9	1
10.	Модуль №9. «Жить в ногу со временем»	9	1
11.	Модуль №10. «Каникулы»	9	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«5»

**1.Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.

**2.организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

**3. лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

**4. грамматика:**использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

**5. Орфография и пунктуация:**орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

**1.Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.

**2.организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

**3. лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

**4.грамматика:**использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

**5. Орфография и пунктуация:**незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

**1.Содержание:** Коммуникативная задача решена,

**2.организация работы:** высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

**3. лексика:** местами неадекватное употребление лексики.

**4.грамматика:** имеются грубые грамматические ошибки.

**5. Орфография и пунктуация:**незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.

**2.организация работы:** высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

**3. лексика:** большое количество лексических ошибок.

**4.грамматика:** большое количество грамматических ошибок.

**5. Орфография и пунктуация:**значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Оценка**

**Содержание**

**Коммуникативное взаимодействие**

**Лексика**

**Грамматика**

**Произношение**

5

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие

грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация

обусловлена влиянием родного языка.

3

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### *Литература основная и дополнительная для учителя*

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).

2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4. Рабочая тетрадь (Workbook)

5. Книга для чтения с CD («Джек и бобовое зернышко»)

6. Книга для учителя (Teacher's book)

7. Контрольные задания (Test Booklet)

8. CD для занятий в классе

9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo)

### *Литература основная и дополнительная для учащихся*

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

2. Рабочая тетрадь (Workbook)

3. CD для занятий в классе

4. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo)

### **Медиаресурсы**

Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

1. Цифровые образовательные ресурсы.

Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016

### *Оборудование*

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

4. Стенд для размещения творческих работ учащихся

### **Дидактический материал**

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Student s book» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Календарные сроки	
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	План	Факт
1.	Значение английского языка в современном мире (уч. – стр.10-11)	1	1. Развивает социокультурную компетенцию 2. Сопоставляет языковые явления в изучаемом и родном языках.	1. Овладевает мотивацией к изучению английского языка. 2. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.	1. Имеет представление о целостном полиязычном мире, испытывает потребность в изучении английского языка 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	03.09	
2.	Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh. (уч. - стр. 12-13, РТ – стр. 5-6)	1	1. Умеет читать и писать буквы Aa – Hh. 2. Умеет приветствовать и знакомиться. 3. Соблюдает нормы произношения звуков /eɪ/, /æ/.	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.	06.09	
3.	Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr. (уч. - стр. 14-15, РТ – стр. 7-8)	1	1. Умеет читать и писать буквы Ii – Rr. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /aɪ/ и /ɪ/. 3. Умеет приветствовать, знакомиться	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.	08.09	
4.	Нулевой срез знаний.	1	1. Умеет читать и писать буквы Ss – Zz. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /ɪ:/, /e/. 3. Умеет приветствовать и прощаться.	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность	10.09	
5	Повторение алфавита.	1	1. Соотносит графический образ прописных и строчных букв	1. Умеет планировать свое	1. Осознает возможность самореализации средствами	13.09	

	Представление людей при знакомстве. (уч. – стр. 18-19, РТ – стр. 11)		друг с другом 2. Умеет приветствовать, знакомиться и прощаться.	речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.		
6	Числительные от 1 до 10. Имена. (уч. - стр. 20, РТ – стр. 12)	1	1. Владеет счетом от 1 до 10. 2. Умеет читать математические выражения с числительными 1-10.	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.	15.09	
7.	Цвета. Отработка лексики в диалогической речи (уч. - стр. 21, РТ – стр. 13)	1	1. Узнает в тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы по теме «Цвета» 2. Владеет грамматической структурой What colour is the ...? It's blue	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.	17.09	
8.	Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения. Введение лексики. (уч. – стр. 22, РТ – стр. 14)	1	1. Узнает в тексте и употребляет в речи базовые глаголы и словосочетания 2. Умеет употреблять глаголы в форме вежливого императива	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.	20.09	
9.	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения. (уч. – стр. 23-24, РТ – стр. 15-16)	1	1. Понимает и владеет в речи выражениями классно-урочного обихода. 2. Владеет грамматической структурой I've got	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.	22.09	

10	Введение лексики по теме «Школа» (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. 17)	1	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа» и «Дни недели» 2. Умеет рассказывать о школьных предмета.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками смыслового чтения	1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа	24.09	
11.	Отработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли» (уч. – стр. 27, РТ – стр. 17)	1	1. Владеет лексикой по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности. 2. Умеет использовать неопределенный артикль	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.	1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	28.09	
12.	Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе» (уч. – стр. 28, РТ – стр. 18)	1	1. Владеет числительными от 1 до 20 во всех видах речевой деятельности 2. Обладает информационной и социокультурной компетенцией	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)	29.09	
13.	Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be» (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18)	1	1. Владеет в связной речи грамматическими структурами с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, а также личными местоимениями.	1. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	1.10	
14.	Самостоятельная работа.	1	1. Владеет числительными от 1 до 20 во всех видах речевой деятельности 2. Обладает информационной и	3. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами	04.10	

			социокультурной компетенцией.	4. Обладает навыками работы с информацией.	иностранного языка.		
15.	Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)	1	1. Владеет лексикой по теме «Школьные предметы» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание текстов	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет устанавливать смысловые соответствия, при восприятии речи на слух.	3. Обладает чувством гордости за свою школу. 4. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	06.10	
16.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - школы в Англии. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)	1	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать человека и его деятельность.	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)	08.10	
17.	Обучение разговорным формулам: приветствие / прощание. (уч. – стр. 32, РТ – стр. 21)	1	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Приветствие». 2. Умеет применять правила чтения буквы Aa и буквосочетания th, а также звуков /eɪ/, /æ/, /θ	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	11.10	
18.	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 22)	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	13.10	
19.	Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию.	1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Страны и национальности» 2. Умеет сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Обладает чувством патриотизма, испытывает	15.10	

	(уч. – стр. 36-37, РТ – стр. 23)			моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией.	уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.		
20.	Обучение грамматическому материалу «Структура have got» (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)	1	1. Владеет в связной речи структурой have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.	1. Умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 2. Умеет составлять план по содержанию прочитанного.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	18.10	
21.	Личные вещи.	1	3. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Страны и национальности» 4. Умеет сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик.	4. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 5. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 6. Обладает навыками работы с информацией.	3. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 4. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	20.10	
22.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1. Умеет распознавать интернациональную лексику. 2. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Подарки»	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа, 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность.	22.10	

23.	Работа над ошибками. Обучение грамматическому материалу «Мн.число сущ», «Указательные местоимения (this / these, that/those)». Развитие навыков аудирования.	1	1. Умеет распознавать и использовать в связной речи формы существительных во множественном числе, указательные местоимения.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2. Умеет работать в паре 3. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность	23.10	
24.	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция» (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)	1	1. Владеет числительными от 20 до 100 во всех видах речевой деятельности 2. Умеет использовать краткие формы глаголов be, have в связной речи.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	1. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа, готов содействовать ознакомлению с ней. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	3.11	
25.	Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)	1	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией (сувениры Великобритании).	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность 2. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России	05.11	
26.	«Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42, РТ – стр. 27)	1	1. Умеет вести диалог этикетного характера при покупке подарка. 2. Умеет применять правила чтения буквы Uu и буквосочетание o + n, m, v	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	08.11	
27.	Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению. (уч. – стр. 43, РТ – стр. 28)	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	10.11	

28.	Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 44)	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Страны и национальности» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность	12.11	
29.	Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные. (уч. – стр. 46-47, РТ – стр. – 29)	1	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Дом, квартира» 2. Умеет образовывать и использовать в речи порядковые числительные.	1. Прогнозирует содержание текста по заголовку и иллюстрациям 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому.	15.11	
30	Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму. (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)	1	1. Умеет делать сообщение монологического характера (описание квартиры/дома) 2. Правильно произносит звуки /θ/, /ð/	1. Умеет составлять тезисный план по содержанию. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому.	17.11	
31.	Самостоятельная работа. Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению. (уч. – стр.48, РТ – стр. 30)	1	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Мебель»	1. Использует ассоциативный ряд как прием запоминания новых слов. 2. Умеет прогнозировать содержание текста	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому.	19.11	
32.	Оборот there is/are. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 49, РТ – стр. 30)	1	1. Умеет образовывать и употреблять в связной речи грамматические структуры there is/there are, притяжательные местоимения.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому.	22.11	

33.	Моя комната. Обучение письменной речи. (уч. – стр. 50, РТ – стр. 31)	1	1. Правильно использует в речи структуры с предлогами места. 2. Ведет диалог-расспрос о расположении предметов в комнате.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому.	24.11	
34.	Типичный английский дом. Обучение чтению. (уч. – стр. 51, РТ – стр. 32)	1	1. Умеет описывать дом с опорой на тезисный план и графический план. 2. Обладает информационной и социокультурной компетенцией (типы домов в Англии).	1. Умеет составлять тезисный план по содержанию текста. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому.	26.11	
35.	Осмотр дома. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 52)	1	1. Умеет вести диалог с опорой на образец по теме «Осмотр дома». 2. Соотносит местоимения с обозначаемыми существительными в тексте.	1. Умеет моделировать ситуации общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа.	29.11	
36.	Тадж- Махал. Обучение монологической речи. (уч. – стр. 53)	1	1. Излагает содержание – описание здания с опорой на тезисный план. 2. Умеет строить краткое сообщение - описание здания.	1. Умеет составлять тезисный план. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа и народов других стран.	1.12	
37.	Тест по модулю 3.	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Городская/сельская среда проживания школьников» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому. 3. Стремится к осознанию культуры своего народа и народов других стран.	3.12	
38	Повторение и	1	1. Использует в речи изученные	1. Умеет	1. Осознает возможность	06.12	

	введение новой лексики по теме «Семья». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35)		ранее и новые слова по теме «Семья» 2. Умеет рассказывать о своей семье, используя прилагательные.	пользоваться словарем 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	самореализации средствами иностранного языка. 1. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.		
39.	Модальный глагол can/can't. Личные и притяжательные местоимения. (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)	1	1. Распознает и использует в речи глагол can в значении физической и умственной способности, умения. 2. Использует в связной речи личные и притяжательные местоимения	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.	08.12	
40.	Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность» Обучение диалогической речи (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)	1	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2. Запрашивает и сообщает фактическую информацию о третьем лице	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.	10.12	
41.	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола. (уч. – стр. 59, РТ – стр. 36)		1. Распознают и употребляют в связной речи формы притяжательного падежа сущ-х, глаголы в повелительном наклонении	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.	13.12	
42.	Знаменитые люди. Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)	1	1. Умеет описывать людей. 2. Пишет краткое резюме о своем кумире.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.	15.12	
43.	Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)	1	1. Пересказывает прочитанный текст. 2. Составляет описание любимых киногероев.	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность.	17.12	

44	Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи. (уч. – стр. 62)	1	1. Ведет диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей. 2. Правильно произносит звуки /w/, /i:/; различает буквосочетания w-wh, e-ee-ea.	1. Моделирует речевую ситуацию, устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность.	20.12	
45.	Сравнительные обороты (уч. – стр. 63)	1	1. Умеет сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языке. 2. Развита информационная, социокультурная, учебно-познавательная компетенции.	1. Моделирует речевую ситуацию, устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.	22..12	
46.	Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье»	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика человека»	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность.	24.12	

47	Работа над ошибками. Ознакомление с Present Simple.	1	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Животный мир». 2. Ведет диалог- обмен мнениями в связи с прочитанным текстом.	1. Умеет запоминать новые слова. 2. Моделирует речевую ситуацию	3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 4. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям. 5. Осознает общекультурную и этническую идентичность.	27.12	
48	Удивительные создания. Введение новых ЛЕ.	1	3. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Животный мир». 4. Ведет диалог- обмен мнениями в связи с прочитанным текстом.	3. Умеет запоминать новые слова. 4. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.	25.12	
49.	Повторение и введение новой лексики по теме «Животный мир». Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 66-67, РТ – 41)	1	5. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Животный мир». 6. Ведет диалог- обмен мнениями в связи с прочитанным текстом.	5. Умеет запоминать новые слова. 6. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой	10.01	
50.	Настоящее простое время (утвердительная форма) (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)	1	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Present Simple 2. Правильно произносит окончания глаголов в 3 л. ед.ч. в Present Simple	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой	12.01	
51.	Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению. (уч. – стр. 68-69,	1	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Названия животных», «Части тела животных». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию.	1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой	14.01	

	стр. 42)						
52.	Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы) (уч. – стр. 69, стр. 42)	1	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Present Simple (вопросительная и отрицательная формы) 2. Рассказывает о жизни животных в зоопарк	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой	17 01	
53.	Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние животные». Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 70, стр. 43)	1	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Домашние животные» 2. Умеет рассказывать о жизни домашних питомцев..	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой	19.01	
54.	Обучение чтению, говорению и письму – статья о коалах. (уч. – стр. 71, стр. 44)	1	1. Пишет характеристику животного на основе текста. 2. Ведет диалог на основе прочитанного о животном.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой	21.01	
55	Самостоятельная работа.	1	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья» 2. Умеет описывать питомцев и их болезни	3. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 4. Моделирует речевую ситуацию	3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 4. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой	24..01	
56.	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 72)	1	3. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья» 4. Умеет описывать питомцев и их болезни.	1. Умеет запоминать новые слова. 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой	26.01	
57	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В мире животных» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет любовь к животным, обладает	28.01	

					экологической культурой		
58.	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47)	1	1. Умеет расспрашивать о режиме дня собеседника, рассказывать о своём режиме дня 2. Воспринимает на слух и читает тексты с лексикой по изученной теме	1. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности 2. Умеет прогнозировать содержание текста по ключевым словам	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду.	31.01	
59.	Наречия частотности, предлоги времени (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)	1	1. Понимает и использует наречия частотности и предлоги времени в связной речи 2. Умеет писать связный текст о распорядке дня	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду.	2.02	
60.	Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению. (уч. – стр. 78, РТ – стр. 48)	1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Профессии» 2. Умеет прогнозировать содержание текста по ключевым словам	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Умеет работать с информацией	1. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	4.02	
61	Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время» (уч. - стр. 79, РТ – стр 48)	1	1. Распознает и употребляет в речи глаголы в Present Continuous 2. Обладает умением правописания глагольных форм в Present Continuous	1. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	7.02	

62.	Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)	1	1. Распознает и употребляет в связной речи лексику по теме «Занятия в выходные дни» 2. Умеет писать e-mail-сообщение о семейных занятиях дома	1. Умеет работать с информацией 2. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения	1. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	9.02	
63.	Тест на тему «Главные достопримечательности»	1	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Распознают и употребляют в речи вопросительные предложения разного типа	1. Умеют планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	11.02	
64.	Приглашение к действию. Обучение диалогической речи	1	1. Умеет вести диалог-побуждение к действию, используя соответствующие речевые клише 2. Умеет применять правила чтения буквосочетаний og, ag; звуков /ɔ:/, /a:/	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	14.02	
65.	Солнечные часы. Обучение чтению (уч. – стр. 83, РТ – стр. 50)	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях. 2. Умеет реконструировать текст	1. Развивает исследовательские учебные действия (выполнение поделки по инструкции) 2. Владеет навыками работы с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	16.02	
66.	Урок самоконтроля	1	2. Владеет изученным лексико-	3. Обладает	1. Осознает возможность	18.02	

	по модулю 6. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)		грамматическим материалом по теме «Работа и досуг. Мир профессий» во всех видах речевой деятельности.	навыками самоконтроля и самооценки.	самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду.		
67.	Работа и досуг. Мир профессий.	1	3. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Работа и досуг. Мир профессий» во всех видах речевой деятельности.	1. Умеет определять тип текста. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности	3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 4. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным	21.02	
68	Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению. (уч. – стр. 86-87, РТ – стр. 53)	1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Времена года, климат, погода» 2. Умеет понимать на слух и читать о погоде и временах года.	3. Умеет определять тип текста. 4. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	25.02	
69.	Какая сегодня погода? Обучение говорению (уч. – стр. 87, РТ – стр. 53) Самостоятельная работа.	1	1. Умеет виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде. 2. Умеет говорить о погоде. 3. Обогащает словарный запас путем освоения антонимов	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	28.02	
70	Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 88-89, РТ – стр. 54)	1	1. Умеет понимать на слух, читать об одежде в разных погодных условиях. 2. Умеет вести разговор при покупке одежды	1. Умеет прогнозировать содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Обладает основами валеологической культуры 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	02.03	
71.	Обучение говорению и	1	1. Умеет употреблять и различать в связной речи Present	1. Обладает воображением при	1. Обладает основами валеологической культуры	3.03	

	грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и продолженного времён» (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)		Simple и Present Continuous 2. Умеет описывать семейные фотографии	моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
72.	Обучение чтению и письму; открытка с отдыха. (уч. – стр. 90, РТ – стр. 55)	1	1. Понимает на слух, читает, говорит о досуге в разное время года 2. Умеет писать открытку 3. Умеет произносить дифтонг /aʊ/, читать буквосочетания ow, ou.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности	1. Обладает основами валеологической культуры, семейными ценностями 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	4.03	
73.	Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56)	1	1. Приобщен к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять страну в межкультурном общении	1. Умеет создавать веб-страницу с таблицей и географической картой	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	7.03	
74.	Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды» (уч. – стр. 92, РТ – стр. 56)	1	1. Умеет вести диалог-ролевую игру этикетного характера «Покупка одежды» 2. Умеет произносить звук /ʃ/, читать буквосочетание sh	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	9.03	
75.	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Климат. Погода» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду.	11.03	
76	Контрольная работа за 3 четверть по	1	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности	3. Обладает воображением при	1. Обладает мотивацией к изучению английского языка	14.03	

	теме «Климат. Погода.»		знакомую и новую лексику по теме «Праздники» 2. Пользуется одноязычным словарем, понимает значение слов по определению.	моделировании ситуаций общения 4. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	2. Испытывает уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира		
77.	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Праздники». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 96-97, РТ – стр. 59)	1	3. Умеет использовать знакомую и новую лексику по теме «Праздники» 4. Пользуется одноязычным словарем, понимает значение слов по определению	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	3. Обладает мотивацией к изучению английского языка 4. Испытывает уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира	16.03	
78.	Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59)	1	1. Умеет распознавать и употреблять в речи имена существительные 2. Умеет писать краткий текст и составлять монологическое высказывание о празднике в России	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа (российские традиции и праздники)	18.03	
79.	Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению (уч. – стр. 98, РТ – стр.60)	1	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Еда и напитки»	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа (российские традиции и праздники)	21.03	

80.	Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения some/any» (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)	1	1. Использует в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many. 2. Умеет вести диалог-обмен советами по поводу организации праздничного обеда	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Обладает мотивацией к изучению английского языка 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	23.03	
81.	Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению. (уч. – стр. 100, РТ – стр. 61)	1	1. Умеет вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе 2. Составляет короткий текст – описание праздника	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Стремится к осознанию культуры своего народа (российские традиции и праздники) 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	04.04	
82	День Благодарения. Обучение чтению. (уч. - стр.101, РТ – стр. 62)	1	1. Умеет составлять монологическое высказывание о празднике	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию	1. Стремится к осознанию культуры своего народа (российские традиции и праздники) 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	6.04	
83.	Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане». (уч. – стр. 102, РТ – стр. 63-64)	1	1. Умеет вести диалог этикетного характера 2. Умеет произносить звуки /g/, /dʒ/ и читать буквосочетание g + e, i 3.	1. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает мотивацией к изучению английского языка	8.04	
84.	Тест по теме «Праздники»	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа	11.04	

					(русские традиции и праздники)		
85.	Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению (уч. – стр.106-107, РТ – стр. 65)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Используют знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки»</li> <li>Используют в связной речи неопределенный и определенный артикли.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеют работать с информацией.</li> <li>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры</li> </ol>	13.04	
86.	Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be». (уч. - стр. 107, РТ – стр. 65)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Распознает и употребляет глагол to be в Past Simple.</li> <li>Умеет произносить звуки <i>v/</i>, <i>/z:/</i> в безударной позиции - <i>/ə/</i>.</li> <li>Пишет краткий текст о самых известных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеют работать с информацией.</li> <li>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального повед</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры</li> </ol>	15.04	
87.	Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению. (уч. – стр. 108, РТ – стр. 66)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Досуг».</li> <li>Прогнозирует содержание текста по заданному началу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеют работать с информацией.</li> <li>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры</li> </ol>	18.04	

88.	Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (правильные глаголы) (уч. – стр. 109, РТ – стр. 66)	1	1. Распознает и использует в связной речи правильные глаголы в Past Simple 2. Ведет диалог-расспрос о прошедших выходных.	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры	20.04	
89.	Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы) (уч. - стр. 109, РТ – стр. 67)	1	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Кино» 2. Распознает и использует в связной речи неправильные глаголы в Past Simple	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры	22.04	
90.	Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple. (уч. – стр. 111, РТ – стр. 68)	1	1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и первому предложению. 2. Распознает и употребляет в речи специальные вопросы в Present и Past Simple.	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры	25.04	
91.	Обучение диалогической речи «Как пройти ...?» (вопросы и ответы) (уч. – стр. 112)	1	1. Умеет вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу. 2. Умеет произносить звук /k/ и читать буквосочетание sk.	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы	26.04	

				вербального и невербального поведения.	культуры		
92.	Обучение ознакомительному и изучающему чтению - материал о британских монетах. (уч. – стр. 113)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях.</li> <li>2. Умеет вести диалог этикетного характера в магазине.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеют работать с информацией.</li> <li>2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры</li> </ol>	27.04	
93.	Самостоятельная работа по теме «Магазины, покупки. Досуг»	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Магазины, покупки. Досуг» во всех видах речевой деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры</li> </ol>	29.04	
94	Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению и диалогической речи (уч. – стр. 116, РТ – стр. 71)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Каникулы, отдых»</li> <li>2. Умеет вести диалог-побуждение на основе прочитанного.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</li> <li>2. Обладает воображением при моделировании ситуации общения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре</li> </ol>	2.05	
95	Модальный глагол can/can't. Обучение аудированию и письменной речи. (уч. – стр. 117, РТ – стр. 71)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используют в связной речи модальный глагол can/can't.</li> <li>2. Умеют писать краткий текст об отдыхе в своей стране.</li> <li>3. Правильно произносят звуки /dʒ/, /ʃ/; владеют правилами чтения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре</li> </ol>	5.05	

			буквы j и буквосочетания ch.	поведения 2. Умеют работать с информацией			
96.	Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия» (уч. – стр. 118-119, РТ – стр. 72)	1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Летние удовольствия» 2. Использует лексико-грамматические клише для приглашения к взаимодействию	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Обладает воображением при моделировании ситуации общения	1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре	6.05	
97	Будущее простое время. Обучение письменной речи. (уч. – стр. 119, РТ – стр. 72)	1	1. Использует в связной речи глаголы в Future Simple. 2. Умеет делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе.	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеют работать с информацией	1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре	11.05	
98	Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи. (уч. – стр. 120, РТ – стр. – 73)	1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Болезни, недомогания» 2. умеет писать краткое сообщение другу по плану, используя сокращения.	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеют работать с информацией	1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре	13.05	
99.	Итоговая контрольная работа.	1	1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. 2. Обладает знаниями о Шотландии	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и	1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре	16.05	

				невербального поведения Умеют работать с информацией			
100	Работа над ошибками. Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи. (уч. – стр. 121)	1	3. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. 4. Обладает знаниями о Шотландии	2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения Умеют работать с информацией	2. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре	18.05	
101	Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 122)	1	1. Умеет вести диалог этикетного характера в магазине проката. 2. Владеет правилами чтения буквы 'о' в закрытом типе слога	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности 2. Обладает воображением при моделировании ситуации общения	1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре	20.05	
102	Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. – стр. 124, РТ – стр. 74-75) Резервный урок.	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Каникулы» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре	23.05	