

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
ГБОУ «СОШ № 19 г.Назрань»**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 19 г.Назрань»  
\_\_\_\_\_ М.Х. Арчакова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**для обучающихся 3 классов**

Назрань, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) составлена на основе:

- Примерной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС нового поколения.

- Примерной программы по английскому языку для начальной школы и в соответствии с авторской рабочей программой по английскому языку к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса Быковой Н.И., Дули Д., М. Поспеловой.Д., Эванс В.,

- а также основной образовательной программы ГБОУ СОШ №19 (

Согласно Образовательной программе ГБОУ СОШ №19 на изучение английского языка выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю).

Срок реализации данной рабочей программы 2021 – 2022 учебный год.

Учебно-методический комплект

Для реализации программного содержания используется программное пособие (УМК) “Spotlight” для 3 классов общеобразовательных учреждений.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной школы;

2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;

3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

Авторы серии "Английский в фокусе»" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В учебно-методический комплект входит: учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, сборник контрольных заданий, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома

### *Цели и задачи изучения курса:*

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:  
приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - -принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - -ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.
- При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметные результаты:**

#### ***Говорение***

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
  - просить о помощи или предложить свою помощь;
  - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
  - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### ***Аудирование***

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгие и краткие гласные, гласные с твердым приступом, звонкие и глухие согласные;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### ***Лексическая сторона речи***

#### Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

#### Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Личностные результаты:**

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и к способам решения новой задачи;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов и своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду;
- анализировать свои переживания и поступки;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.
- находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном

#### **Коммуникативные УУД :**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий.
5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников в третьем классе и включает следующее:

Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is...What is your name? I am...How old are you? Numbers. How are you? I like, I do not like, favourite, yummy, apple, food, bananas, chips, cakes, juice, ice-cream, milk, pizza, sandwiches, burgers, chocolate;

I have got...a bed, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a living-room, a chair, a table, a radio; red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown

a mummy, a daddy, a sister, a brother, a grandma, grandpa, a family; a hat, a coat, a jacket, shorts, a skirt, a T-shirt, shoes, jeans, my, your;  
weather, sunny, hot, windy, cold, raining, summer, autumn, winter, spring.

**Модуль 1.** Тема: «Школьные дни» 8 часов

Темы уроков: Школьные принадлежности. Введение НЛЕ.

Школьные принадлежности. Введение НЛЕ. Числительные от 11 до 20. Правила чтения буквы Ee. Школьные предметы. Диалог-расспрос. Введение грамматики. Повелительное наклонение глаголов. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Начальные школы в Англии и России. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».

Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные

are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short, ruler, rubber, pen, pencil, schooldays.

Numbers 11-20. English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music.

What's your favourite subject? Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet! Add, take away, answer, try.

Triangle, circle, square.

It has got.. It can...

Nursery, primary schools in the UK.

**Модуль 2.** Тема: «В кругу семьи» 8 часов

Темы уроков: Новые члены семьи. Глагол «быть». Притяжательные местоимения. Тренировка их в речи.

Множественное число существительных. Тренировка в употреблении существительных

Новые прилагательные. Творчество Пикассо. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.

Семьи в России. Работа с текстом. Игра «Я знаю».

Контрольная работа №2 по теме «В кругу семьи». Подготовка проекта семейного дерева.

a mummy, a daddy, a sister, a brother, a grandma, grandpa, a family tree, little, big. No, it isn't.

my, your, his, her, its, our, their.

They're ... We're ... It's a ... Who are you?

Grandmother, grandfather, father, mother

Happy, great, small, tall

Can you see...?

Australia, to live in ...

**Модуль 3.** Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов

Темы уроков: Новые названия еды. Введение НЛЕ. Правила чтения буквы i. Глагол «like (нравится)». Неопределенные местоимения some и any и употребление их в речи.

Меню для ленча в школе. Составление высказывания по образцу.

Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.

Любимая еда людей в Великобритании и в России.

Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».

Контрольная работа №3 по теме

«Все, что я люблю!»

Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.

Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.

Some, any.

Do you like...? Yes, I do. No, I don't.

Does he like...? Yes, he does. No, he doesn't.

Can I have some...? Here you are. Please.

**Модуль 4.** Тема: «Давай играть» 9 часов

Темы уроков: Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Правила чтения буквы о. Неопределенный артикль.

Мебель в комнате. Введение НЛЕ. Указательные местоимения. Тренировка их употребления. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.

Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании

Супермаркет. Подарки. Описание картинки. Повторение изученного. Игра «Я знаю».

Контрольная работа №4 по теме

«Давай играть!»

**Модуль 5.** Тема: «Пушистые друзья» 8 часов

Темы уроков: Описание животных. Введение НЛЕ.

Правила чтения у. Множественное число существительных. Исключения.

Введение ЛЕ. Глаголы «иметь», «мочь». Числительные от 20 до 50. Диалог-расспрос.

Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.

Уголок дедушки Дурова. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья».

Small ears, big ears, head, eyes, thin legs, fat body, short tail, long tail.

I 've got a ... It's got ... Have you got?

Man, men; woman, women; child, children; tooth, teeth;

foot, feet; mouse, mice; sheep, sheep; fish, fish.

It can ... They can...

crawl, fly, jump, swim, walk, talk

spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot

Numerals from 20 to 50.

Where is ...? Where are ..?

**Модуль 6.** Тема: «Мой дом» 8 часов

Темы уроков: Названия комнат. Повторение изученной лексики

Знакомство с предлогами места. Тренировка их употребления

Повторение множественного числа существительных. Конструкция «там есть» в утвердительной форме.

Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Диалог-расспрос. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Дома-музеи в России. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».

Контрольная работа №6 по теме «Мой дом». Предлоги места.

House, a bed, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a living-room, a chair, a table, a radio;

On, in, under, next to, in front of, behind

There is a ... There are ...

Is there a ..? Are there ...? Yes, there is. No, there aren't.

How many...?

**Модуль 7.** Тема: «Выходной» 8 часов

Темы уроков: Свободное время. Введение НЛЕ. Введение грамматики. Настоящее длительное время. Формирование навыков монологической речи.

Пикник в парке. Закрепление изученной лексики.

Сказка «Игрушечный солдатик».

Развитие навыков чтения.

Подготовка проекта о занятиях в свободное время. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».

Контрольная работа №8 по теме «Выходной». Настоящее длительное время

day off, drive, make a sandcastle, paint a picture, piano, watch TV;

basketball, fly a kite, laugh, park, ride a bike, sleep

I'm playing a game. I'm watching TV.

What is he doing? He is playing a game. He is not riding a bike.

Do you like ..?

What are they doing? They are playing.

**Модуль 8.** Тема: «День за днем» 9 часов

Темы уроков: Введение НЛЕ. Дни недели. Правила чтения буквы с. Настоящее простое время. Предлоги времени. Диалог-расспрос. Правила употребления их в речи. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.

Любимые мультфильмы. Проект.

Лексико-грамматические упражнения.

Контрольная работа №8 по теме «День за днем».

Итоговое занятие. Повторение изученного по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контроль
1.	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2	
2.	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	7	1
3.	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	7	1
4.	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	7	1
5.	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	7	1
6.	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	7	1
7.	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	7	1
8.	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1
9.	Модуль 8. Тема: «День за днем»	8	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аудирование

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

## Говорение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## Чтение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### *Литература основная и дополнительная для учителя для учителя*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010.-№ 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

### *Литература основная и дополнительная для учащихся.*

- 1.Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
- 2.Двуязычные словари
- 3.Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса
- 4.Алфавит (настенная таблица)
- 5.Транскрипционные знаки (таблица)
- 6.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,
- 7.содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- 8.Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

#### *Медиаресурсы*

#### **Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку (*Входят в УМК «Английский в фокусе»*).



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	<b>Вводный модуль: Добро пожаловать!! С возвращением!</b> Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	3.09		<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга после расставания <b>Активная лексика/структуры:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к способам решения новой задачи	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание
2.	С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.	1	8.09		<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой <b>Коммуникативные (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу

3.	<p><b>Модуль 1. Школьные дни! Снова в школу!</b> Знакомство с новыми лексическими единицами</p>		10.09		<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>
4.	<p>Снова в школу! Закрепление изученной лексики</p>		15.09		<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) вы-</p>

						борочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)
5.	Школьные предметы Знакомство с новыми лексическими единицами		17.09	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о себе</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple.</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>
6.	Школьные предметы.		22.09	<b>Коммуникативные (аудирова-</b>	<b>Личностные</b>	<b>Коммуникативные</b>

	Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи			<p><b>ние):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>УУД:</b> научиться выполнять команды</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей</p>
7.	Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования.		24.09.	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> on her toes, Here's a toy for ..., very nice</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>

8.	Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами		29.09	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своей школе</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>
9.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1		1.10	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки ответственности результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>

10.	<b>Итоговый тест модуля 1</b>		6.10				
11.	<b>Модуль 2. Семья</b> Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами	2			<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>

				<p><b>Активная лексика/структуры:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad,</p>		
12.	<p>Счастливая семья Знакомство с новыми лексическими единицами</p>	1	8.10	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи  <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей семье  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять</p>

							поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
13.	Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа		13.10		<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой</p> <p>Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>
14.	Оловянный солдатик Формирование навыков чтения, аудирования.		15.10		<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>умение работать с текстом</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать</p>

				коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!		
15.	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России		20.10	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
16.	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2		22.10	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b>

				<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать слова модуля</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be</p>	<p>неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки ответственности результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД</b> : осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию</p>
17.	<b>Итоговый тест модуля 2</b>		3.11			
18.	<p><b>Модуль 3. Все, что я люблю!</b> Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами</p>		5.11	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>

				логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
19.	Он любит желе! Закрепление пройденной лексики.		10.11	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу
20.	Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами	2	12.11	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст,	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Ре-</b>

				<p>построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать записку для покупок в магазине</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять неопределённые местоимения some и any.</p>		<p><b>регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>
21.	Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения		17.11	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей.</p>
22.	Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами		19.11	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться строить диалог «В магазине»</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения</p>

				<p>в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>
23.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала МЗ		24.11	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как состав-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения</p>

						ление целого из частей, проводить рефлексию.	
24.	<b>Итоговый тест модуля 3</b>	1	26.11				
25.	<b>Модуль 4. Идем и играем!</b> Игрушки для маленькой Бетси Знакомство с новыми лексическими единицами				<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом</p>
26.	Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки		1.12		<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ О ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию),</p>

				<p>единственном числе</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> лексика по теме «Игрушки»</p>		<p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>
27.	<p>В моей комнате</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами</p>		3.12	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей комнате</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять указательные местоимения в единственном и мно-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,</p>

				жественном числе		
28.	В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур.		8.12	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять основную информацию из текста</p>
29.	Оловянный солдатик Формирование навыков чтения		10.12	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать</p>

				<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> window, by himself, look out.</p>		<p>умение работать с текстом.</p>
30.	<p>Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами</p>		15.12	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о подарках</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с комму-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>

					никативной задачей		
31.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4		17.12		<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> соотносить слова и картинки</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать диалогической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию</p>
32.	<b>Итоговый тест модуля 4</b>		22.12				
33.	Особенные дни!		24.12				
34.	<b>Модуль 5. Пушистые</b>		12.01		<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Коммуникативные</b>

	<p><b>друзья!</b> Забавные коровы</p> <p>· Знакомство с новыми лексическими единицами</p>			<p><b>(говорение):</b> научиться описывать животных</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>
35.	<p>Забавные коровы.</p> <p>Закрепление лексики по теме</p>		14.01	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового порт-</p>

				<b>чи):</b> научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу		феля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
36.	Умные животные . Знакомство с новыми лексическими единицами		19.01	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> уметь описывать домашнего питомца</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём питомце</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные: УУД</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
37.	Умные животные. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль		21.01	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> учатся говорить о возрасте</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> научиться задавать вопросы</p>

	Изучение числительных			<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 20 до 50</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой</p>
38.	Оловянный солдатик . Формирование навыков чтения и перевода		26.01	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построен-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>

				<p>ный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> help, flowers, trees, friend, happy</p>		
39.	Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России.		28.01	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о животных</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Активная лексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p>
40.	Теперь я знаю!		2.02	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Коммуникативные</b>

	Закрепление языкового материала модуля 5			<p><b>(чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки</b> : правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p>формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p><b>УУД:</b> отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p>
41.	<b>Итоговый тест модуля 5</b>		4.02	<p><b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p>

42.	<b>Модуль 6. Дом, милый дом!</b> Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами		9.02	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
43.	Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения		11.02	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать транскрипцию, осуществлять запись выборочной информации
44.	Мой дом. Знакомство с новыми		16.02	<b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться чи-	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную ос-	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно ис-

	лексическими единицами				тать новые слова, читать про себя и понимать текст, <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей /квартире/доме	нову учебной деятельности	пользовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания
45.	Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль .		18.02		<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
46.	Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и перевода		25.02		<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе
47.	Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого		2.03		<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о домах-музеях <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	<b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание, проводить сравнение, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий
48.	Теперь я знаю		4.03		<b>Языковые средства и</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Регулятивные УУД:</b>

	Закрепление языкового материала модуля				<b>навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять структуру there is/ here are	формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию
49.	<b>Итоговый тест модуля 6</b>		9.03		<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи
50.	<b>Модуль 7. Выходной день</b> Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами		11.03		<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
51.	Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения		16.03		<b>Коммуникативные (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять

					<b>сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме		учебную задачу
52.	В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами		18.03		<b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
53.	В парке. Артур и Раскаль. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент.		23.03		<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста
54.	Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения		6.04		<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные</b>

						УУД: формировать умение работать с текстом
55.	На старт, внимание, марш! Веселье после школы .		8.04	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p>
56.	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля		13.04	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> соотносить вопросы и ответы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>

57.	<b>Итоговый тест модуля 7</b>		15.04			
58.	<b>Модуль 8. День ото дня.</b> Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами		20.04		<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
59.	Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с»		22.04		<b>Коммуникативные (чтение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch”и перед гласными	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности  <b>Коммуникативные УУД :</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя
60.	По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль Понятие разницы во времени в разных частях мира		27.04		<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной за-

				в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple		дачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с картой
61.	Оловянный солдатик		29.04	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
62.	Любимые мультики. Время мультиков . Беседа об американских и российских героях мультфильмов		4.05	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения
63.	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля		6.05	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные</b>

				употреблять языковой материал модуля <b>Коммуникативные (аудирование)</b> : воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	оценке своей учебной деятельности	<b>УУД</b> : осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
64.	<b>Итоговый тест модуля 8.</b>		11.05	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)</b> : распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Личностные УУД</b> : формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Коммуникативные УУД</b> : адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД</b> : учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий
65.	Особенны день. День матери!		13.05	<b>Коммуникативные (говорение)</b> : научиться говорить о своей маме <b>Коммуникативные (аудирование)</b> : воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на	<b>Личностные УУД</b> : формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Коммуникативные УУД</b> : адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД</b> : принимать и сохранять учебную задачу

				знакомом языковом материале		
66.	Повторение		18.05			
67.	Повторение		20.05			
68.	Повторение		25.05			