

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
(Протокол №___ от «___» _____ 2021г.)

«Утверждаю»
ГБОУ «СОШ №19 г.Назрань»
_____ М.Х.Арчакова
№ ___ от «___» _____ 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19 г. Назрань»
на 2021-2025 годы
«Инновационная школа формирования будущего»**

г.Назрань, 2021 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	2
ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань» на 2021-2025 годы	2
Введение	5
Используемые термины и сокращения	5
I Характеристика текущего состояния школы.....	6
Информационная справка.....	6
о ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань»	6
II Концепция развития школы.....	7
III Ключевые ориентиры программы развития.....	10
Миссия	10
Цели.....	10
Задачи	10
Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года.....	10
IV Этапы реализации	11
V Разработка школьных целевых программ и проектов	12
VI Мероприятия по реализации программы развития.....	15
VII Анализ реализации программы	23
Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	23
Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе..	24
Показатели уровня мастерства учителей.....	24
Показатели качества условий организации образовательного процесса..	24
Показатели качества управления системой образования в школы	25
Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности.....	25
Заключение	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань»
на 2021–2025 годы

Наименование	Программа развития ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань» на 2021–2025 годы
Разработчики	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Директор, заместители директора
Исполнители	Педагогический коллектив
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Распоряжение Министерства просвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования
Срок реализации программы развития	4 года (с 2021 по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап - подготовительный – 2021/2022 учебный год.</p> <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап - основной – 2022/2023 учебный год.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап - аналитический – 2023-2025 учебный год.</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
Задачи программы развития	<p>Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия.</p> <p>Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой.</p> <p>Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации РИ».</p> <p>Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации.</p> <p>Усиление воспитательной составляющей в работе школы.</p> <p>Повышение качества работы с одаренными детьми.</p> <p>Реализация программы сохранения и приумножения здоровья учащихся.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.</p> <p>Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.</p> <p>Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной.</p> <p>Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.</p> <p>Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.</p> <p>Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе.</p> <p>Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p>

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Анализ реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.

Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

Порядок анализа реализации программы развития

– обсуждение хода реализации программы на совещаниях у директора, заседаниях педагогического совета, совета родителей (**ежеквартально**).

Ответственный – директор (Арчакова М.Х.);

– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (**ежеквартально**).
Ответственный - учитель информатики (Мальсагов Абубакар Магомедович);

– анкетирование родительской общественности (**ежеквартально**).

Ответственный – заместитель директора по УВР (Картоева Мадина Саламхановна);

– отчет администрации школы перед учредителем или его

представителем (**ежегодно**). Ответственный – директор (Арчакова М.Х.)

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

2. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

4. Оптимизация работы с одаренными детьми.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.

6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

7. Обновление материально-технического оснащения школы.

8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

Введение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Используемые термины и сокращения

Школа – ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань»

Программа – программа развития школы на 2021-2025годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

І Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка о ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань»

Юридический адрес учреждения: 386102, РИ, Насыр-Кортский Административный округ г. Назрань, ул. Южная,4

Год образования (ввода в эксплуатацию) учреждения: 2021 год

Проектная мощность: 720 мест

Посадочных мест: 1200

Число этажей: 3

Установлены лифты: 2

Общая убираемая площадь здания: 13751 м²

Общая площадь территории: 2,7 га

Сменность занятий: 1смена (начало занятий 1-11 классы– 9.00ч.)

Количество учебных кабинетов: 54

Мастерских: 2 (по обработке металла, по обработке древесины)

Лабораторий: 3 (физика, биология, химия)

Внутренних туалетов и душевых: 86

Входов и выходов: 5

На территории школы:

1. открытый теннисный корт,
2. площадки для волейбола и баскетбола,
3. футбольное поле,
4. детские игровые площадки,
5. сквер,
6. высажены саженцы фруктовых и хвойных деревьев, цветы.

Общая убираемая площадь двора: 13247 м²

Получили лицензию на дополнительное образование детей и взрослых. Созданы условия для проведения ниже перечисленных кружковых занятий различного направления: художественно-эстетического, прикладного, технического, туристско-краеведческого, спортивного, духовно-нравственного, эколого-биологического, интеллектуального.

(Кружок «Хореографический». Кружок «Театральный». Кружок «Хоровое пение». Кружок технического направления «Робототехника». Кружки прикладного творчества «Разноцветный мир» «Рукодельница». Кружок «Школа юннатов». Кружок «Шахматы». Спортивные кружки «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Дзюдо»)

Планируется создание музея имени Абадиева Японца Арскиевича и иных известных уроженце Насыр-Кортского округа.

II Концепция развития школы

Для стратегического планирования развития школы важно понимать в чём заключается результативность развития учреждения, что нужно делать школе, чтобы успешно развиваться и обеспечивать успешность своим ученикам.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика.

В настоящее время развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогли бы самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Другими словами, школа должна формировать успешную во всех отношениях личность. Сегодня мир изменился, и успешность в жизни не всегда связана с отличными оценками по учебным предметам, а хорошее образование и результативное образование суть разные вещи. При этом приоритеты должны расставлять для себя сами ученики, они сами должны делать выбор.

Это особенно актуально для ГБОУ «СОШ №19 г.Назрань», отличающейся наличием в микрорайоне разнообразного контингента учащихся, от детей, которых принято называть одаренными, до слабоуспевающих. В этих условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств получения образования, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для выбора и обучающимися, и учителями.

Программа развития школы, в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха носит название «Инновационная школа формирования будущего».

Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать среду, которая, по словам Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Цель программы заключается в создании благоприятных условий, в которых будет формироваться личность:

- направленная на достижение успеха в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности;
- направленная на сотрудничество с людьми, оказание помощи окружающим;
- способная к эффективному межличностному взаимодействию;
- обладающая устойчивой самооценкой, чувством собственного достоинства, реалистичным, адекватным развивающимся способностям уровнем
- притязаний;
- умеющая учиться и развивать свои способности и активно влиять на окружающий социум;
- обладающая волей, настойчивостью и целеустремленностью в достижении поставленной цели.

Другими словами, в школе формируется направленность личности на успех в избранном деле, инновационные технологии помогают учащемуся реализоваться и адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Поставленная цель конкретизируется рядом общих задач:

- обеспечение условий для получения учащимися полноценного общего образования и подготовки к выбору дальнейшего жизненного пути;
- создание условий для успешной социализации учеников школы;
- развитие ключевых компетентностей учащихся;
- обеспечение условия для формирования высокого уровня культуры, в том числе культуры здорового образа жизни;
- работа по повышению мотивации учеников и педагогов;
- создание условий для активного включения родителей в образовательный процесс школы.

Критерии успешности развития школы

Результативность развития	Качество развития	Удовлетворенность	Эффективность	Инновационная способность школы
Отношение реальных показателей к запланированным	Оценка микроклимата школы, поведенческие характеристики	Вовлеченность в процесс участников	Способность экономично, быстро проводить обновления	Чувствительность к потребностям и возможностям, креативность и внедренческие потенциалы.

Первым критерием проявлений и свидетельств успешности развития мы называем результативность развития, под которой понимаем отношение реально достигнутых результатов развития (то есть качество изменений в школе) к желаемым, требуемым, запланированным результатам (иными словами, к постоянным целям развития).

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Вторым важнейшим проявлением успешности развития, способным служить критерием её оценки, мы называем качество развития. В нашем понимании качество прежде всего связано с результатами развития, с их важностью, востребованностью. Высокое качество развития имеет место там, где оно дает именно те результаты, которые особенно нужны и важны. И если результативность фиксирует достижение запланированных результатов вообще, то качество говорит о том, что успешно достигнуты наиболее существенные характеристики требуемых результатов, что в свою очередь может быть обусловлено качеством выбранных средств развития (новшеств) и качеством процессов их введения в школы (нововведений или инноваций).

Третьим важным (хотя и субъективным) критерием успешности развития является удовлетворенность различных вовлеченных в процесс развития субъектов его ходом и результатами.

Четвертым критерием успешности развития мы считаем критерий эффективности. При равной результативности развития можно выявить, что одна школа затратила на достижение нужных результатов существенно больше времени и усилий, чем другая. Это как раз и говорит о том, что вторая школа действует более эффективно. Школа как организация эффективно осуществляет свое развитие, если она не только делает правильные вещи, но и «делает эти вещи правильным образом»¹: экономично, быстро, в хорошем тоне и ритме. В эффективности соединяются два важнейших аспекта развития: его результативность и экономичность.

Пятый критерий успешности – инновационная способность школы, компетентность в сфере саморазвития, обслуживающей общую успешность:

1. Школа умеет раньше других «услышать» новые зовы и требования, видит актуальные перспективы, возможности и угрозы.
2. Образовательная организация умеет видеть, как целостную, развивающуюся открытую систему свои сильные и слабые стороны, точки роста, ближайшего развития.
3. Школа знает свой потенциал и умеет его гибко использовать, она способна создавать, культивировать и постоянно поддерживать в себе (в сообществе) креативное напряжение, порыв к новому и лучшему, инновационный потенциал и его ведущие силы.
4. Школа умеет переопределять свои цели, формировать проблемы, стимулирующие запуск действий по развитию.
5. Школа умеет настраивать себя на эффективное решение проблем, концентрироваться на приоритетах развития.
6. Образовательная организация умеет эффективно осваивать необходимые для её развития новшества, проводить нововведения.
7. Школа способна перестраивать себя, структурные и поведенческие характеристики для решения проблем, вырабатывать недостающие структурные знания, процессы, механизмы, связи и умения.
8. Образовательная организация умеет вырабатывать и оценивать инновационные решения, предлагать их другим.
9. Школа умеет сохранять устойчивость в процессах развития, демонстрировать ясную и твердую управленческую волю.
10. Образовательная организация умеет гибко, не теряя из виду целей, реагировать на изменения обстановки.
11. Школа умеет оценивать результаты циклов развития и делать по итогам оценки своевременные выводы.

¹ *Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles* (1985). Русскоязычное издание: Бизнес и инновации. — М.: «Вильямс», 2007. — С. 432.

III Ключевые ориентиры программы развития

Миссия

Помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Цели

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

IV Этапы реализации

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- ✓ создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- ✓ создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- ✓ создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- ✓ создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- ✓ взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- ✓ взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- ✓ интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- ✓ направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- ✓ педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

V Разработка школьных целевых программ и проектов

На основе реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Школа – территория возможностей.
2. Учитель будущего.
3. Гениальность и Труд.
4. Цифровая образовательная среда.
5. Современные родители

Проект «Школа – территория возможностей» направлен на достижение следующих задач:

<u>Задача 1.</u>	Обновление содержания образовательных программ в соответствии с переходом на ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
<u>Задача 2.</u>	Создание на базе школы Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».
<u>Задача 3.</u>	Развитие системы педагогического мониторинга учебновоспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.
<u>Задача 4.</u>	Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
<u>Задача 5.</u>	Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

<u>Задача 1.</u>	Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
<u>Задача 2.</u>	Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования (онлайн-уроки, консультирование).
<u>Задача 3.</u>	Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся
<u>Задача 4.</u>	Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Гениальность и Труд» направлен на достижение следующих задач:

<u>Задача 1.</u>	Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.
<u>Задача 2.</u>	Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

<u>Задача 3.</u>	Адаптация социальная и психологическая к глобальным задачам, стоящим перед молодым поколением. Обучение навыкам поиска и агрегирования информации. Поиск таланта и возможностей в каждом ребенке.
------------------	---

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение следующих задач:

<u>Задача 1.</u>	Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.
<u>Задача 2.</u>	Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.
<u>Задача 3.</u>	Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современные родители» направлен на достижение следующих задач:

<u>Задача 1.</u>	Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой
<u>Задача 2.</u>	Создание условий для реализации программ психологопедагогической, методической и консультативной помощи родителям.
<u>Задача 3.</u>	Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».
<u>Задача 4.</u>	Повышение ИКТ- компетентности родителей

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде.

- 1) *по итогам реализации проекта «Школа – территория возможностей»:*
 - соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
 - соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
 - соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
 - модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.
- 2) *По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:*
 - достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
 - достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;
 - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
 - увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;
 - увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 8 мероприятий в год;
 - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 10 проектов в году.

3) *По итогам реализации целевого проекта «Гениальность и Труд»:*

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%; - увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы; - освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) *По итогам реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:*

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы; - усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5) *По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:*

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); - увеличение количества консультативных услуг, оказанных школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

VI Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
<p>Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства.</p> <p>Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.</p> <p>Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;</p> <p>– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;</p> <p>– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;</p> <p>– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;</p> <p>– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;</p> <p>– изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;</p> <p>– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;</p> <p>– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;</p> <p>– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</p> <p>– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;</p> <p>– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>	<p>До 2025 года</p> <p>– по календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к</p>	<p>– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;</p> <p>– организовать для учащихся общественно</p>	<p>– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;</p> <p>– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</p> <p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p>

<p>результатам человеческого труда</p>	<p>полезную социальную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности; – формировать гуманистическое отношение учащихся к миру; – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; – создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов 	<p>интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении. 		
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; – позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; – преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; – способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; – создавать условия для духовного общения детей и родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; – сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик –родитель»; 	<p>До 2025 года</p> <ul style="list-style-type: none"> – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы 	

	– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей	– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; – организация проведения совместного досуга родителей и детей; – демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.		
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы				
Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора	Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР, юриста и секретаря	январь 2022 – март 2022	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по материально-технической модернизации школы				
Создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра	Закупить и установить оборудование согласно таблице 1	- проведение закупки оборудования; контроль установки оборудования и установки программного обеспечения	До сентября 2021года	Заместитель директора по АХР
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	- проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.	До 2024 года	Директор Заместитель директора по АХР

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования» (2021 – 2025)			
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373)</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Проекты: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством образования».</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</p> <p>- Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p>Проект: «Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы ПК для работы по новым образовательным стандартам. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>

	Применять лично ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог.	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных, психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	- Независимые мониторинги качества образования. - Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. - Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.	Высокий образовательный уровень обучающихся.
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к её традициям. Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни	- Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. - Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и республиканского значения; - Организация встреч с ветеранами ВОВ, - Экскурсионная работа - Совершенствование системы горячего питания	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ

		<p>- Социально-педагогическая поддержка</p> <p>- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p>Проекты: «Я гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; «Семья - моя главная опора»;</p>	
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p>Проекты: «Творческая мастерская» «Сайт учителя как зеркало творческой мысли» «Портфолио учителя»</p>	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.</p>
<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>От 8 июля 2006 года</p>	<p>Обновление материально-технической среды учебных кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного отсека для совершенствования системы управления.</p>	<p>- Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объёме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь</p>

<p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. - Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. <p>Проекты: «Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»</p>	<p>большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПина.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. - Своевременное обновление информационных стендов. - Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) - Создание информационных папок для родителей. - Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). <p>Проекты: «Школа и семья - лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»; «Школьное информбюро».</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. - Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. <p>Проекты: «Информатизация образования и проектная деятельность»;</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Дифференцированная работа с обучающимися спортивных классов с учетом их профессиональной деятельности и разным уровнем подготовки Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>
---	--	---	--

VII Анализ реализации программы

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Экспертиза и мониторинг результатов работы школы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ГБОУ «СОШ№ 19 г.Назрань»
- общественный рейтинг ГБОУ «СОШ№ 19 г.Назрань» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и над предметными олимпиадами и творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 9-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

Заключение

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- ✓ создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- ✓ активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- ✓ деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- ✓ деятельность органов ученического самоуправления;
- ✓ повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- ✓ активное участие в научно-методической работе;
- ✓ мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- ✓ качественный рост профессиональной активности;
- ✓ системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются: работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации; работа по профилактике наркозависимости; привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу: нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников; профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного

образования; социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим были выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы: приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации; оптимизация системы профессионального роста педагогических работников; развитие содержания и организации образовательного процесса; обновление инфраструктуры школы; совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.