

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа № 19 г.Назрань»



**Итоговая аналитическая справка по ВПР 2021-2022 годы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, проводятся для оценки индивидуальных достижений школьников, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ: получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года (или в начале учебного года по результатам предыдущего учебного года) с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет проведения ВПР в единое время, предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачами проведения оценочной процедуры являются:

- сбор, систематизация и обобщение информации по проведению оценочной процедуры;
- оценка степени достижения запланированных целей;
- оценка влияния внутренних и внешних условий на результаты оценочной процедуры;
- выявление проблем, возникающих при проведении оценочной процедуры;
- разработка предложений по повышению качества проведения оценочной процедуры.

Целью данной работы является исследование объективности ВПР на примере государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г.Назрань» за 2022 и 2023 годы.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе были организованы следующие комплексные мероприятия:

## Анализ результатов ВПР – 2021-22

ВПР в 2022 г. проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Участниками ВПР в 2022 г. являлись все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов ГБОУ «СОШ № 19 г.Назрань».

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

- ✚ 4 классы - русский язык, математика, окружающий мир;
- ✚ 5 классы - русский язык, математика, история, биология;
- ✚ 6 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- ✚ 7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык;
- ✚ 8 классы - русский язык, математика, история, биология, обществознание, химия.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах (так как проведение остальных проверочных работ было перенесено на сентябрь 2022 года) для каждого обучающегося, каждого класса и каждой параллели.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

А также внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### Результаты ВПР в 4 классах

Всего в 4 классах 47 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 43 обучающихся – 91,4 %;

Предмет Русский язык	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Республика Ингушетия	8159	10,38	38,61	37,55	13,46
ГБОУ «СОШ № 19 г.Назрань»	43	9,30	48,83	34,88	6,97



**Анализируя результаты ВПР-2022 по русскому языку** с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11 (процент выполнения заданий

составляет от 60 до 84 %. **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Умение распознавать однородные члены предложения, умения распознавать главные члены предложения, умения распознавать части речи.
2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
3. Умение классифицировать согласные звуки.
4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
6. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
7. Умение классифицировать слова по составу.

**Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
3. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
4. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
5. Умение распознавать глаголы в предложении.
6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Рекомендации:** учителям русского языка необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2022.

**Общие выводы и рекомендации:**

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

5. проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
6. научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;
7. продолжать работать над формированием умения смыслового чтения;
8. учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету;
9. классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам;
10. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
11. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
12. спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
13. проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
14. систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
15. проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Приложение:**

1. Таблица показателей успеваемости, качества знаний, степени обученности и среднего балла по результатам ВПР по русскому языку.
2. Таблица показателей успеваемости, качества знаний, степени обученности и среднего балла по результатам ВПР по математике.

**По организации проведения ВПР в аудиториях:**

- в школе имелись приказы об участии в проведении оценочной процедуры «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8 классов», которые отражали: назначение ответственных лиц за организацию и проведение ВПР (в том числе, школьный координатор проведения ВПР в ОО, организаторы в аудитории, дежурные в коридорах, технический специалист, эксперты по проверке ВПР), определение классов участников ВПР; даты и время (уроки) проведения; выделение отдельной аудитории, соответствующей санитарным требованиям и условиям; обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами;

- обеспечение наличия у организаторов инструкции по проведению оценочной процедуры; необходимых средств обучения (калькулятор, линейка, черновик и др.), предусмотренных инструкцией проведения ВПР; инструктажи; описание требований к оценочной процедуре.

- были соблюдены требования к объективности проведения и оценивания ВПР: в аудитории использовалась рассадка по одному-два участника за партой (в зависимости от количества учащихся в классе); в аудитории присутствовали два организатора и общественный наблюдатель; участники ВПР (в том числе организаторы в аудитории) действовали в соответствии с инструкциями по организации и проведению ВПР; были оформлены организаторами в аудитории протоколы с кодами;

- обеспечено было наличие у участника варианта КИМ; порядка в аудитории; исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры) и фактов «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов, а также выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры; обеспечена была сохранность данных при сборе и обработке результатов; отсутствие фактов использования телефонов всеми участниками оценочной процедуры во время ее проведения; сбор и передача материалов школьному координатору; созданы были предметные комиссии по проверке ВПР.

**Для обеспечения объективности проверки работ были приняты следующие меры:**

- Проверка и оценивание работ осуществлялась комиссиями по проверке и оцениванию результатов ВПР, назначенными приказами в соответствии с полученными критериями;
- В составе комиссии по проверке работ участников ВПР, входили учителя ОО, по возможности, не преподающие в данных классах и имеющие опыт преподавания соответствующего предмета не менее 3-х лет;
- Каждая работа участника ВПР проверялась одним экспертом комиссии один раз;

В целях организации и осуществления качественной проверки работ участников ВПР руководитель ОО обеспечил:

- Рабочее место комиссии на период проведения проверки;
- Соблюдение конфиденциальности в процессе проверки.

**Кроме того, для устранения конфликтов интересов:**

- Каждая работа закодирована;
- В качестве наблюдателей привлекались родители обучающихся, не принимающих участие в оценочной процедуре;

- Организаторы-педагоги были сотрудниками школы, которые не являлись родителями или близкими родственниками;
- Учителя, ведущие данный предмет и преподающие в данном классе, не были организаторами проведения ВПР и не участвовали в проверке работ своего класса.

В 2022 году в ВПР в нашей школе приняли участие 182 учащихся с 4-8 классы, в 2023 году 231 учащийся. Рассмотрим гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, которые позволяют говорить о степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры и данные отчета «Статистика по отметкам», которые дают возможность сопоставить достижения обучающихся в сравнении с федеральным, региональным и муниципальным уровнем по каждому классу в целом и по отдельному предмету в частности.

В 4-х классах сдавали русский язык, математику и окружающий мир. Все ВПР проходили в традиционной форме. Обратите внимание на данную гистограмму. Из работ 43 учеников, принявших участие в ВПР в 2022 году, отметки за ВПР и отметки в журнале совпали у чуть более 60% детей:

- ✓ по русскому языку – 61%;
- ✓ по математике – 67%;
- ✓ по окружающему миру – 54%.

В 2023 году процент соответствия уже немного выше: он составил 74,5% из 52 учащихся. Из них

- ✓ по русскому языку – 73%;
- ✓ по математике – 81%;
- ✓ по окружающему миру – 69%.

Если обратить внимание на статистику, то очевидно, что погрешность в сравнении с федеральным, региональным и муниципальным уровнем в 2023 году уменьшилась и, следовательно, можно сделать вывод, что результаты школы стали более объективны. В оправдание 2022 года могу сказать, что это был первый год работы нашего коллектива, мы учились, и, как видите, результаты по повышению объективности оценивания в 2023 году изменились в лучшую сторону.

В 5-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории. В 2022 году приняли участие 45 детей, в 2023 году 60 детей. Причем в 2023 году биология и история проводилась в компьютерной форме. Соответствие результатов ВПР и отметок в журнале в 5-х классах также выросло: с 70 % в 2022 году, из которых:

- ✓ по русскому языку – 63%;
- ✓ по математике – 72%;
- ✓ по биологии – 69%;

- ✓ по истории – 77%

до 84% в 2023 году. Из них

- ✓ по русскому языку - по русскому языку – 85%;
- ✓ по математике – 86%;
- ✓ по биологии – 81%;
- ✓ по истории – 78%.

Так как более 80% учащихся 5-х классов подтвердили соответствие результатам промежуточной аттестации, можно делать вывод о том, что результаты ВПР являются достоверными, что, в принципе, подтверждает и отчет о статистике.

В 6-х классах ВПР проводились по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию. Русский язык и математика только в традиционной форме, остальные частично в традиционной, частично в компьютерной форме. В 2022 году в нашей школе участвовали 52 ученика, в 2023 году – 63 ученика. Соответствие результатов ВПР и отметок в журнале в 6-х классах выросло: с 64 % в 2022 году, из которых:

- ✓ по русскому языку – 70%;
- ✓ по математике – 75%;
- ✓ по биологии – 57%;
- ✓ по истории – 61%
- ✓ географии – 59%;
- ✓ обществознанию – 62%

до 71% в 2023 году. Из них

- ✓ по русскому языку – 74%;
- ✓ по математике – 78%;
- ✓ по биологии – 71%;
- ✓ по истории – 67%
- ✓ географии – 69%;
- ✓ обществознанию – 70%

Следовательно, самые низкие уровни подтверждения по географии и истории, но так как % подтверждения по всем предметам превысил 50%, то результаты проведения ВПР в 6-х классах являются достаточно объективными. Отчет о статистике также не показывает каких-либо критических расхождений с федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

ВПР в 7-х классах проводились по русскому языку, математике, физике, истории, географии, обществознанию и английскому языку. Русский язык и математика только в традиционной форме, английский язык только в компьютерной форме, остальные частично в традиционной, частично в компьютерной форме. Соответствие результатов ВПР и отметок в журнале в 7-х классах в 2022 году составило 68%. В частности

- ✓ по русскому языку – 75%;
- ✓ по математике – 72%;
- ✓ по физике – 64%;
- ✓ по истории – 71%
- ✓ географии – 68%;
- ✓ обществознанию – 69%
- ✓ английскому языку – 60%.

В 2023 году уровень соответствия значительно повысился и составил 80%.

- ✓ по русскому языку – 84%;
- ✓ по математике – 87%;
- ✓ по физике – 73%;
- ✓ по истории – 75%
- ✓ географии – 80%;
- ✓ обществознанию – 82%
- ✓ английскому языку – 71%.

В 2022 году ВПР в 7-х классах писали 42 ученика, в 2023 году – 57 учеников и уровень подтверждения ВПР и промежуточной аттестации позволяет установить объективность оценивания результатов ВПР. Собственно, как и отчет по статистике.

В 8-х классах ВПР проводились по русскому языку, математике, химии, биологии, истории и обществознанию. Русский язык и математика проводились только в традиционной форме, остальные частично в традиционной, частично в компьютерной форме. В 2022 году ВПР в нашей школе писали 43 ученика 8-го класса, в 2023 году – 63 ученика.

Соответствие результатов ВПР и отметок в журнале составило в 2022 году 80%:

- ✓ по русскому языку – 84%;
- ✓ по математике – 87%;
- ✓ по химии – 73%;
- ✓ по истории – 75%
- ✓ биологии – 80%;
- ✓ обществознанию – 82%

В 2023 году – 92%:

- ✓ по русскому языку – 84%;
- ✓ по математике – 87%;
- ✓ по химии – 73%;
- ✓ по истории – 75%
- ✓ биологии – 80%;
- ✓ обществознанию – 82%

Вывод: проведение ВПР в ГБОУ «СОШ № 19 г.Назрань» прошло без нарушений объективности. Уровень соответствия результатов ВПР в 2023 году в целом выше чем в 2022 году. Тем не менее, по некоторым предметам оценка объективности несколько ниже, в связи с чем нужно провести соответствующую работу в этой области.

## **По результатам проведения ВПР:**

- проведен качественный анализ результатов ВПР учителями-предметниками, даны саморекомендации;
- проведен анализ подготовки и деятельности общественных наблюдателей при проведении ВПР;
- конфликтов интересов участников ВПР и общественных наблюдателей не выявлено;
- проведено собеседование с руководителями ШМО и педагогами по результатам проведения ВПР с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- разработаны адресные рекомендации учителям-предметникам в части качества подготовки учащихся к оценочным процедурам и оценивания результатов учащихся;
- проведен педсовет по результатам ВПР.

В сравнительном анализе был сделан вывод о том, что ВПР, проведенные в компьютерной форме имели большую объективность. Кроме того, отпадает необходимость распечатывания большого объема КИМов. В связи с этим наша школа планирует увеличить количество ВПР, проводимых в Компьютерной форме. В 2022 году был пущен так называемый «пробный шар»: ВПР в компьютерной форме проводили по некоторым предметам 7-8 классах. В 2023 же году было принято решение проводить их начиная с 5 класса.

Кроме того, в целях повышения качества проведения и объективности оценивания результатов ВПР в СОШ № 19 на педсовете приняты следующие решения:

- 1) Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- 2) В системе использовать задания, предусматривающие проведение наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- 3) Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких универсально учебных действий (УУД) как «Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
- 4) Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в

различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

- 5) Предусмотреть в рабочей программе заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
- 6) Рекомендовать учащимся и их родителям интернет-сайты, на которых можно тренироваться и оттачивать навык работы с КИМами ВПР.
- 7) Продумывать различные приемы для психологической поддержки учащихся в период проведения ВПР.