

ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»

Республика Ингушетия

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 11
«29» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ
«СОШ № 19 г. Назрань»
М.Х. Арчакова

Приказ № 7в
от « 30 »августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированная для индивидуального надомного
обучения**

по предмету «История религии»

Уровень общего образования – **основное общее образование (5-9 классы)**

Класс – **7 класс**

Количество часов – **0,5 часа в неделю (17 ч. в год)**

Рабочая программа по предмету «История религии» для 7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы базисного учебного плана для индивидуального надомного обучения по предмету «История религии» для 7 классов.

Рабочая программа для индивидуального надомного обучения по истории религий для учащегося 7-го класса

Программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования.

История религий. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / «Дынабовхамаш»(Дударов А-М.М., ЭсмурзиевМ.Дж., 2004г.).

Количество часов на 2023 – 2024 учебный год: всего 17 часов; 1 час в 2 недели.

Пояснительная записка

Программа курса составлена для индивидуального надомного обучения с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 7 классах , 1 час в 2 недели, за год 17 часов.

Используется учебник: «Дынабовхамаш» 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

Цель: - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи :

1. Знакомство обучающегося с основами мусульманской культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимся универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, физических и умственных способностей, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы необходимо учитывать личностные характеристики учащегося, степень развития его универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

Вопросы и задания. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащийся сам формулирует вопросы и задания содержательного или проблемного характера.

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащийся выступает в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя учителю небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащийся дает рекомендации по организации работы, поиску информации, предлагает свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащегося и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть

репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимся знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащегося, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащегося в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащегося*, который проходит через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и

понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащегося. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы

времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить ребенка от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у него мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы учащийся выполнил 1 творческую и 1 поисковую работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям.

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (**минимального количества** дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неперемennom условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем.

Тематический план для 7 класса.

№	Название раздела	Содержание
	Введение .	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)
	Повторение.	Правила очищения, омовения и совершения намаза(1 час).
	Части воды для очищения.	Чистая вода, нежелательная для использования вода, грязная вода(2 часа).
	Использование посуды.	Условия необходимые для использования золотой и серебрянной посуды (1 час).
	Нажас.	Части нечистот (1 час).
	Нарушение малого омовения.	Причины нарушения омовения(1 час).
	Полное омовение.	Причины нарушения полного омовения, правила полного омовения (1 час).
	Масха.	Протираание обуви, срок масхи(1 час).
	Таййамум.	Совершение омовения при отсутствии воды (2 час).
	Кираат.	Чтение Корана по тажвиду(6 часов).

Список литературы по изучению курса «История религий»:

- 1.учебник «Дынабовхамаш» , авторДударов А.-М.М.;
- 2.Коран;
- 3.сборники хадисов;
- 4.сборники проповедей.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе учебника «Дынабовхамаш»

Количество часов:

всего: 17

в неделю: 0,5

Плановых контрольных работ- 3, зачетов – 1.

Учебник: «Дынабовхамаш» (Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж.,2004г.)

Дополнительная литература: Коран, сборник хадисов.

Корректировка тем, причина: праздничные дни.

**Календарно-тематическое планирование (7 класс)
0,5 часа в неделю, 17 часов.**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата
1	Г1алг1ай мехка муфте дешархошкадукхайкаралла.	1	14.09
Кердааккхар.		1	
2	Кердааккхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудуъ. Шурут1ус-Солят.	1	28.09
Хина доакъош.		2	
3	Хьалхарадакъа- Г1ахьур хий.	1	12.10
4	Леладе карх1ат дола хий. Леладаъхий.	1	26.10
Хьехам.		1	
5	«Аллах1-саДаълава»- байташ.	1	16.11
Нажасадокъош .		2	
6	Хьалхарадакъа.	1	30.11
7	Шоллаг1а –кхоалаг1а доакъош.	1	14.12
Хьехам.		1	
8	Г1алаташцара болх. Хьехам. Мухьаммад-ДаъдаЭлча 1.с.в. вар.	1	28.12
Ламазкарахилардохар.		1	
9	Хьалхарабахьан.	1	18.01
Фараз, суннатлувчараш.		2	
10	Лувчар.	1	01.02
11	Хьехам. Пайхамаралдоссар.	1	15.02
Кердааккхар.		1	
12	Г1алаташцара болх. Хина доакъош. Пхьег1аш лелаер.	1	29.02
Суратуль«Ясин» 1омадар.		5	
13	«Ихляс, Фалякъ, Нас».	1	14.03
14	«Ясин»:1-7 аяташ дешар.	1	11.04
15	«Ясин»: 8-12 аяташ дешар.	1	25.04
16	«Ясин»: 13-20 аяташ дешар.	1	09.05
17	«Ясин»: 21-30 аяташ дешар.	1	23.05