

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»  
Республика Ингушетия**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 8  
«28» августа 2022г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 8  
«28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 19 г. Назрань»  
М.Х. Арчакова  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 456  
от « 29 »августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**по общекультурному направлению «В мире книг»**

Уровень общего образования – **начальное общее образование (1-4 классы)**

Класс – **4 класс**

Количество часов – **1 час в неделю (34 ч. в год)**

Рабочая программа по общекультурному направлению ««В мире книг» для 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по общекультурному направлению «В мире книг» для 4 классов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг».....	7
3. Место программы в учебном плане .....	13
4. Основное содержание программы.....	13
5. Календарно-тематическое планирование .....	19
6. Перечень учебно-методического обеспечения.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана на основе Государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.), в соответствии с **нормативными документами:**

1. Временный Основной Закон (Конституция) Луганской Народной Республики от 18.05.2014 (с изменениями).
2. Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании».
3. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 10.10.2016 № 375 «Об использовании учебников в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики».
4. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 27.12.2016 № 483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным программам базового, углубленного и профильного уровней преподавания».
5. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.03.2017 № 86 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики».
6. Приказ МОН ЛНР «Об организованном начале 2018-2019 учебного года в общеобразовательных учреждениях (организациях) Луганской Народной Республики» от 29.07.2018 № 652 - ОД;
7. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Луганской Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21 мая 2018 года № 495-ОД, зарегистрированный в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 13.06.2018 за № 201/1845.
8. ГСанПиН 5.5.2.008-01 «Государственные санитарные правила и нормы устройства, содержания учебных заведений и организации учебно-образовательного процесса».

Данная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Занятия в кружке помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

### **Цели :**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи программы:**

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 9 –

10 лет.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

### **Формы организации**

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- понимание литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности художественного слова; уважительное отношение к русской литературе, гордость за неё; потребность сохранить русскую литературу как явления национальной культуры;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- понимания литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознания эстетической ценности литературного чтения; уважительное отношение к русской литературе, гордость за неё; потребности сохранить русскую литературу как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- выраженной познавательной мотивации.

**Метапредметными результатами** изучения данного курса являются:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных художественных языковых средств;
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся сможет:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

#### **Предметными результатами** изучения данного курса являются:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Место программы в учебном плане**

В 4 классе занятие проводится один раз в неделю, начало занятий не раньше чем через один час после окончания уроков, продолжительность занятия – 45 минут. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 ч.

#### **Основное содержание программы**

Содержание программы внеурочной деятельности «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	<b>Обогащение читательского опыта</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
1.1	Страницы старины седой	4	1	3
1.2	Крупницы народной мудрости	4	1	3
1.3	Мифы народов мира	2	-	2
1.4	Русские писатели-сказочники	3	-	3
1.5	«Книги, книги, книги...»	4	1	3
1.6	Книги о детях и для детей	3	-	3
1.7	Родные поэты	3	-	3
2	<b>По страницам любимых книг</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2.1	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4	1	3
2.2	Мир книг	4	1	3
3	<b>Детские справочники и энциклопедии</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>Всего часов:</i>	<i>34</i>	<i>6</i>	<i>28</i>

### Содержание тем учебного курса

#### 4 класс

##### **Страницы старины седой**

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

##### **Крупницы народной мудрости**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

### **Мифы народов мира**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### **Русские писатели-сказочники**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### **«Книги, книги, книги...»**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### **Книги о детях и для детей**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

### **Родные поэты**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

### **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай

Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

### **Мир книг**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.



Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Гайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

**Словари, справочники, энциклопедии**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «В МИРЕ КНИГ» 4 КЛАСС

**Количество часов в**

**год 34 часа**

**I семестр 16 часов**

**II семестр 18 часов**

**В неделю 1 час**

№ п/п	№ п/п в разделе	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Страницы старины седой (4ч.)</b>					
1	1	Книги Древней Руси	05.09		
2	2	Былинные богатыри	12.09		
3	3	Библейские предания	19.09		
4	4	Экскурсия в книжный магазин	26.09		
<b>Крупницы народной мудрости (4ч.)</b>					
5	1	Героические песни	03.10		
6	2	С. Алексеев «Рассказы о Суворове»	10.10		
7	3	Русь в произведениях фольклора	17.10		
8	4	«Русь великая в пословицах и поговорках»	24.10		
<b>Мифы народов мира (2ч.)</b>					
9	1	Мифы народов мира.	07.11		
10	2	Мифологические герои.	14.11		
<b>Русские писатели-сказочники (3ч.)</b>					
11	1	Мир сказок: сказки народные и авторские.	21.11		
12	2	Сказки русских писателей-классиков.	28.11		
13	3	Фольклорные корни литературных произведений.	05.12		
<b>«Книги, книги, книги...» (4 ч.)</b>					
14	1	Книга. Элементы книги.	12.12		
15	2	Первые библиотеки.	19.12		
16	3	Книга. Типы книг.	26.12		
17	4	«Русские баснописцы»	16.01		
<b>Книги о детях и для детей (3ч.)</b>					
18	1	Дети – герои книг писателей XIX в.	23.01		
19	2	Фантастика и приключения.	30.01		
20	3	Авторы произведений о детях.	06.02		

<b>Словари, справочники, энциклопедии (3ч.)</b>					
21	1	«Хранители слов» - словари.	13.02		
22	2	Справочники и энциклопедии.	20.02		
23	3	Игра «100 вопросов Почемучек»	27.02		
<b>Родные поэты (3ч.)</b>					
24	1	Поэты о родной природе.	06.03		
25	2	Стихотворения о Родине.	13.03		
26	3	Конкурс чтецов «Стихи о Родине и родной природе».	20.03		
<b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4ч.)</b>					
27	1	Писатели о писателях.	03.04		
28	2	Писатели о писателях.			
29	3	Корреспондент газеты.	10.04		
30	4	«Очерк о своей школе или посёлке»	17.04		
<b>Мир книг (4 ч.)</b>					
31	1	Книги о детях войны.	24.04		
32	2	Книги о животных.	08.05		
33	3	Детские газеты и журналы.	15.05		
34	4	Библиотечная мозаика «Тайны книг»	22.05		

### Перечень учебно-методического обеспечения

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Название, автор, издательство, год издания</b>
Программы	Авторская программа внеурочной деятельности по <b>общеинтеллектуальному направлению</b> «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.)
Учебно –методическая литература	<p><b>Список литературы для обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книги-сборники «Былины», «Былина о Святогоре», С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах</li> <li>2. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).</li> <li>3. Книги-сборники малых жанров фольклора.</li> <li>4. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, В. Гаршина, П.П. Ершова «Конёк-Горбунок</li> <li>4. Книги-сборники о детях и для детей Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной, А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.</li> <li>5. Книги о животных Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона», В. Бульванкера «От кота до кита».</li> <li>6. Книги-сборники русских поэтов о родной природе, о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.</li> <li>7. Сказки Г.Х.Андерсена.</li> <li>8. Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов» Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».</li> <li>9. Японская народная сказка «Журушка».</li> </ol>

Наглядные пособия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Портреты поэтов, писателей</li><li>2. Таблица «Малые жанры устного народного творчества»</li></ol>
Технические средства обучения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Компьютер.</li><li>2. Экспозиционный экран.</li><li>3. Мультимедиа проектор.</li></ol>