

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»
Республика Ингушетия**

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 8
«28» августа 2022 г.

«Рассмотрено»
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 8
«28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ
«СОШ № 19 г. Назрань»
М.Х. Арчакова

Приказ № 456
от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению «Пишу только правильно»

Уровень общего образования – **начальное общее образование (1-4 классы)**

Класс – **3 класс**

Количество часов – **1 час в неделю (34 ч. в год)**

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Пишу только правильно» для 3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по общеинтеллектуальному направлению «Пишу только правильно» для 3 классов.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пишу только грамотно» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы под редакцией Коваленко Л.Н. «Русский язык с увлечением» 3 класс. - Москва: ООО «Планета, 2013, пособием по чистописанию Е.М.Тихомировой «Работаем с текстом».

Цель курса: коррекционная направленность развития личности ребенка, формирование у него различных способов деятельности, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Русский язык».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

у третьеклассника будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- представление о своей этнической принадлежности.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

Метапредметные:

Регулятивные:

Третьеклассник научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные:

Третьеклассник научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные:

Третьеклассник научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- осуществлять действие взаимоконтроля.

К концу третьего класса обучающийся должен знать /понимать

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род,
- число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;
- парные согласные на конце слова, правила их правописания;

уметь:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными ь и ъ;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Содержание курса

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, звонкие - глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами и, а, но и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные ь и ы;
- ь после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Материал распределен следующим образом:

Части слова (19ч.)

- Корень. Орфограммы в корне слова (10 ч)
- Приставка. Правописание приставок (6 ч)
- Суффикс. Окончание и основа (3 ч)

Части речи (12ч.)

- Имя существительное (3 часа)
- Имя прилагательное (3 часа)
- Местоимение (3 часа)
- Глагол (3 часа)

Предложение. Виды предложений (3ч.)

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1	Части слова: - Корень. Орфограммы в корне слова (10 ч) - Приставка. Правописание приставок (6 ч) - Суффикс. Окончание и основа (3 ч)	- Международный день распространения грамотности - Международный день учителя - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) - Международный день толерантности - День матери в России - День Конституции Российской Федерации	19	19
2	Части речи: - Имя существительное (3 часа) - Имя прилагательное (3 часа) - Местоимение (3 часа) - Глагол (3 часа)	- День российской науки - Международный день родного языка - День воссоединения Крыма с Россией - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	12	12
3	Предложение. Виды предложений	- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - Международный день семьи - День славянской письменности и культуры	3	3
Итого			34	34

Календарно - тематический план

№	Название раздела (кол-во часов) Темы уроков	Дата по плану	Дата по факту
Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова (10 ч)			
1	Части слова. Корень. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	06.09.	
2	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	13.09.	
3	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	20.09.	
4	Чередование согласных букв в корне. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	27.09.	
5	Безударные гласные в корне. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	04.10.	
6	Безударные гласные в корне. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	11.10.	
7	Сложные слова и их правописание. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	18.10.	
8	Непроизносимые согласные буквы в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	25.10.	
9	Непроизносимые согласные буквы в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	08.11.	
10	Удвоенные согласные буквы в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	15.11.	
Части слова. Приставка. Правописание приставок (6 ч)			
11	Части слова. Приставка. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	22.11.	
12	Безударные гласные буквы в приставках. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	29.11.	
13	Безударные гласные буквы в приставках. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	06.12.	
14	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	13.12.	

15	Разделительные Ъ и Ь знаки. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	20.12.	
16	Разделительные Ъ и Ь знаки. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	27.12.	
Части слова. Суффикс. Окончание и основа (3 ч)			
17	Части слова. Окончание и основа. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	10.01.	
18	Суффикс. Разбор слов по составу. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	17.01.	
19	Суффикс. Разбор слов по составу. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	24.01.	
Части речи. Имя существительное (3 ч)			
20	Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	31.01.	
21	Имя существительное как часть речи: род имён существительных. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	07.02.	
22	Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	14.02.	
Части речи. Местоимение (3 ч)			
23	Местоимение как часть речи. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	21.02.	
24	Личные местоимения. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	28.02.	
25	Личные местоимения. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	07.03.	
Часть речи. Имя прилагательное (3 ч)			
26	Имя прилагательное как часть речи. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	21.03.	
27	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	28.03.	
28	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу. Практическая отработка по каллиграфии, развитию	04.04.	

	орфографической грамотности, развитию речи		
Часть речи. Глагол (3 ч)			
29	Глагол как часть речи. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	11.04.	
30	Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	18.04.	
31	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	25.04.	
Предложение. Виды предложений (3 ч)			
32	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи	16.05.	
33	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Конкурс «Пишу правильно и красиво»	19.05.	
34	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Итоговое занятие	23.05.	

