

**ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»
Республика Ингушетия**

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 11
«28» августа 2023 г.

«Рассмотрено»
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 11
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ
«СОШ № 19 г. Назрань»
М.Х. Арчакова

Приказ № 217а
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению «Пишу только правильно»

Уровень общего образования – **начальное общее образование (1-4 классы)**

Класс – **3 класс**

Количество часов – **1 час в неделю (34 ч. в год)**

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Пишу только правильно» для 3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по общеинтеллектуальному направлению «Пишу только правильно» для 3 классов.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пишу только грамотно» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы под редакцией Коваленко Л.Н. «Русский язык с увлечением» 3 класс. - Москва: ООО «Планета, 2013, пособием по чистописанию Е.М.Тихомировой «Работаем с текстом».

Цель курса: коррекционная направленность развития личности ребенка, формирование у него различных способов деятельности, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Русский язык».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

у третьеклассника будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- представление о своей этнической принадлежности.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

Метапредметные:

Регулятивные:

Третьеклассник научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные:

Третьеклассник научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные:

Третьеклассник научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- осуществлять действие взаимоконтроля.

К концу третьего класса обучающийся должен знать /понимать

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род,
- число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;
- парные согласные на конце слова, правила их правописания;

уметь:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными ь и ъ;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Содержание курса

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, звонкие - глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами и, а, но и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные ь и Ъ;
- ь после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Материал распределен следующим образом:

Части слова (19ч.)

- Корень. Орфограммы в корне слова (10 ч)
- Приставка. Правописание приставок (6 ч)
- Суффикс. Окончание и основа (3 ч)

Части речи (12ч.)

- Имя существительное (3 часа)
- Имя прилагательное (3 часа)
- Местоимение (3 часа)
- Глагол (3 часа)

Предложение. Виды предложений (3ч.)

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Количество часов | |
|---|---|--|---------------------|-------------------|
| | | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Части слова: - Корень. Орфограммы в корне слова (10 ч) - Приставка. Правописание приставок (6 ч) - Суффикс. Окончание и основа (3 ч) | - Международный день распространения грамотности - Международный день учителя - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) - Международный день толерантности - День матери в России - День Конституции Российской Федерации | 19 | 19 |
| 2 | Части речи: - Имя существительное (3 часа) - Имя прилагательное (3 часа) - Местоимение (3 часа) - Глагол (3 часа) | - День российской науки - Международный день родного языка - День воссоединения Крыма с Россией - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 12 | 12 |
| 3 | Предложение. Виды предложений | - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - Международный день семьи - День славянской письменности и культуры | 3 | 3 |
| | Итого | | 34 | 34 |

Календарно - тематический план

| № | Название раздела (кол-во часов) Темы уроков | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|------------------|------------------|
| Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова (10 ч) | | | |
| 1 | Части слова. Корень. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 06.09. | |
| 2 | Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 13.09. | |
| 3 | Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 20.09. | |
| 4 | Чередование согласных букв в корне. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 27.09. | |
| 5 | Безударные гласные в корне. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 04.10. | |
| 6 | Безударные гласные в корне. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 11.10. | |
| 7 | Сложные слова и их правописание. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 18.10. | |
| 8 | Непроизносимые согласные буквы в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 25.10. | |
| 9 | Непроизносимые согласные буквы в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 08.11. | |
| 10 | Удвоенные согласные буквы в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 15.11. | |
| Части слова. Приставка. Правописание приставок (6 ч) | | | |
| 11 | Части слова. Приставка. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 22.11. | |
| 12 | Безударные гласные буквы в приставках. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 29.11. | |
| 13 | Безударные гласные буквы в приставках. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 06.12. | |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| 14 | Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 13.12. | |
| 15 | Разделительные Ъ и Ь знаки. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 20.12. | |
| 16 | Разделительные Ъ и Ь знаки. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 27.12. | |
| Части слова. Суффикс. Окончание и основа (3 ч) | | | |
| 17 | Части слова. Окончание и основа. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 10.01. | |
| 18 | Суффикс. Разбор слов по составу. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 17.01. | |
| 19 | Суффикс. Разбор слов по составу. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 24.01. | |
| Части речи. Имя существительное (3 ч) | | | |
| 20 | Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 31.01. | |
| 21 | Имя существительное как часть речи: род имён существительных. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 07.02. | |
| 22 | Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 14.02. | |
| Части речи. Местоимение (3 ч) | | | |
| 23 | Местоимение как часть речи. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 21.02. | |
| 24 | Личные местоимения. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 28.02. | |
| 25 | Личные местоимения. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 07.03. | |
| Часть речи. Имя прилагательное (3 ч) | | | |
| 26 | Имя прилагательное как часть речи. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 21.03. | |
| 27 | Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 28.03. | |
| 28 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу. | 04.04. | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | | |
| Часть речи. Глагол (3 ч) | | | |
| 29 | Глагол как часть речи. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 11.04. | |
| 30 | Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 18.04. | |
| 31 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 25.04. | |
| Предложение. Виды предложений (3 ч) | | | |
| 32 | Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 16.05. | |
| 33 | Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Конкурс «Пишу правильно и красиво» | 19.05. | |
| 34 | Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Итоговое занятие | 23.05. | |

